**Эссе на тему: «Современный учитель. Перезагрузка».**

Педагогическое сознание нуждается в перезагрузке. Педагоги привыкли учить, быть для всех истиной в последней инстанции, а не учиться самим, расти профессионально. Такое отношение пора менять. Кто и как будет перезагружать педагогическое сознание? Конечно, прежде всего — сам учитель, преподаватель, воспитатель. А значит, предстоит большая и кропотливая работа по самообразованию. Закончив педвуз в восьмидесятых или девяностых годах прошлого века, невозможно быть эффективным учителем в 2010­м, а тем более в 2015­м году. Стремительно растущий объем знаний, нужных современному учителю, выводят в число первоочередных постоянно действующую эффективную систему переподготовки и повышения квалификации. Каждый педагог обязан пройти аттестацию, подтвердив свою квалификацию перед независимыми экспертами.

Изменения, происходящие в стране, в обществе, внедрение ФГОС второго поколения, предъявляют новые требования к современному учителю. Какой он, современный учитель? Как меняется роль учителя с введением новых стандартов? Пожалуй, однозначно ответить на этот вопрос сложно. В разговорах с родителями часто можно услышать диаметрально разные мнения: «Лучший учитель в возрасте, так как он опытный», «Лучший - молодой, более активный». Оба мнения, на мой взгляд, неправильны: современным, а значит и лучшим, может быть как опытный педагог, так и молодой специалист.

Современным можно назвать учителя, сумевшего заинтересовать ребенка, вовлечь его в образовательный процесс, способного зажечь детские глаза. Ведь в наш компьютерный, и информационно богатый век, сделать это не так-то просто.

Учитель, работающий по старым стандартам, держит дистанцию с учениками. Чаще всего его роль сводится к тому, чтобы начитать точно дети его выучили. Теперь учитель – одновременно и играющий трене, и судья. Он мотивирует к самостоятельному изучению темы, корректирует их действия, участвует в обсуждении и ищет способы включить в работу.

Когда мы (учителя) выступаем в роли родителя, то для своего ребенка мы хотим только лучшего учителя, лучшей школы, «ругая» зачастую работу учителя. Но в то же время, приходя на работу и выполняя уже роль учителя, мы не соглашаемся с родителями, предъявляющими к нам какие-то претензии. Мы подчас не понимаем, почему ребенок чего-то делать не хочет, никак не поймет наше объяснение и т.п. На наш взгляд, ответ достаточно прост – ему не интересно. Ведь, положа руку на сердце, мы сами будем с удовольствием выполнять ту работу, которая нам интересна, которая нас привлекает; и через силу будем выполнять то, что нас не завлекло, а просто нас попросили это сделать.

В новых Стандартах сформулированы требования к современному учителю:

Во-первых, это профессионал, который демонстрирует универсальные и предметные способы действий инициирует действия учащихся, консультирует и корректирует их действия, находит способы включения в работу каждого ученика, создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта.

Во-вторых, это учитель, применяющий развивающие технологии.

В-третьих, современный учитель обладает информационной компетентностью.

Учитель, который хочет соответствовать названию «современный», который работает по новым Стандартам, должен прежде всего «измениться» сам, внести изменения в свою деятельность, в построение урока, его проведение.

В структуру урока современный учитель должен включать элементы, способствующие получению предметных и метапредметных знаний, умений и навыков, а также элементы, способствующие развитию личностных качеств.

Учитель должен включить в работу каждого ребенка, найти подход к любому ученику. В своей работе вместо фронтального опроса, который часто использовался на традиционном уроке и не давал возможности включить каждого ученика в работу, мы используем индивидуальную, групповую и парную формы работы.

Дети могут хорошо усвоить учебный материал, только если будут занимать активную мыслительную позицию. Для этого необходимо использовать метод проблемного обучения. Постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить, тем самым мы имеем дело с творческой личностью всегда способной к поиску. Войдя в жизнь, ребенок будет более защищен от стрессов.

Также не следует забывать, что ребенку должно быть интересно учиться, он должен понимать для чего добывает, получает какие-то знания, где их можно применить.

При необходимости осуществить проверку знаний учащихся, регулярно можно использовать именно компьютерные тесты, которые дети выполняют с удовольствием. Выполняя тест на компьютере, дети работают более внимательнее, а учитель может с легкостью проверить работу (точнее за него это сделает компьютер).

Учитель должен постоянно работать над повышением познавательного интереса учащихся. Для решения данной проблемы, организуется проектная деятельность учащихся, нестандартные творческие задания (место которым можно найти абсолютно в любом уроке), компьютерные тренажеры. Учитель должен знать, чем интересуются его ученики и на основании этих знаний строить учебный процесс.

Современные требования к учителю требуют от педагогов больших затрат по времени подготовке к учебным занятиям, но любые трудности можно преодолеть, если будет желание. Этому-то мы, в принципе, и должны учить детей – преодолению трудностей, поиску решений; воспитывать в них доброту, активную жизненную позицию; не останавливаться на достигнутом, постоянно самообразовывать.

Я – Алиева Азиза Ханларовна -учитель начальных классов. У меня особая профессия, даже в чём-то уникальная:  уж очень большие задачи стоят передо мной. От этого большая ответственность и большая любовь. Думаю, что именно любовь -  определяющее качество моей специальности: прежде всего любовь к детям – вряд ли без неё можно стать Учителем; конечно, любовь к человеку и даёт силу выдержать многие несуразности, повседневности, любовь к жизни – без оптимизма к школе сегодня не выжить; любовь к труду – профессия учителя предполагает ежедневную упорную работу. Нужно много сил для того, чтобы научить читать, считать, писать, рисовать, дружить, жить по школьным и общечеловеческим правилам.

Мне кажется, что учитель новой школы, прежде всего, должен быть профессионалом в своем деле. Это учитель, который постоянно находится в поиске, непрерывном обогащении своего опыта. Я считаю, что у современного учителя должно  измениться и отношение к ученику. Из учительской практики должна уйти авторитарность.  Я убеждена и в том, что современного учителя ребенок не может интересовать только как ученик. Главный работник на уроке в новой школе – это ученик. Учитель же, должен стараться заменять методы «объяснения» нового построением способов самостоятельного «открытия» новых знаний. Только тогда перед детьми откроется удивительный мир знаний, и они будут понимать, что нет на свете таких проблем, которые они не смогли бы решить. И, конечно же, главная задача учителя новой школы – разбудить в каждом ребенке величайшего гения и творца, воспитать человека с современным мышлением, способного реализоваться в жизни. «Все дети талантливы! В каждом ребенке – чудо!» - вот девиз учителя новой школы.   Убеждена, все дети без исключения – талантливы. Каждый ребенок может показать свои знания, по какому- либо предмету: это может быть чтение, русский язык, математика, в может и  физкультура.      Поэтому для каждого ученика нужно создать ситуацию успеха, отметить каждое достижение, опираясь на его индивидуальный уровень развития. И не в сравнении с достижениями других, а в сравнении с самим собой, со вчерашними успехами. Победа  ребенка становится и моей победой, его успехом и моим успехом.

      На педагога возложена ответственная миссия: не только обучать (развивать интеллектуальные способности, закладывать определенные знания), но и воспитывать новое поколение. Потому важной составляющей профессиональной культуры современного педагога, на мой взгляд, является его духовно-нравственная культура и этика.

Работая над эссе, я задумалась: «А готова ли я работать в нашей новой школе, готова ли я учиться, готова ли я совершенствовать свое мастерство, хочу ли я быть в числе первопроходцев и готова ли я повести за собой других. На все эти вопросы я с уверенностью отвечаю: «Да!» Ведь от того, как будет работать учитель, как быстро он осознает глубину и значимость предстоящего перехода российской системы образования в новое качество, зависит будущее наших детей, а значит и наше с вами будущее.