Класс: 3 класс

Тема урока: «Что такое почва?»

Цель: дать представление о почве как о верхнем плодородном слое земли и ее свойствах, выявить основные свойства почвы

Задачи:

\* образовательные:

- выделить свойства почвы и главное из них — плодородие,

- показать значение плодородия для растений и роль животных в улучшении плодородия;

\* развивающие:

- развивать мышление, память, наблюдательность, любознательность, умение анализировать,

- делать выводы;

\* воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей нас природе;

- формировать культуру межличностных отношений, культуру умственного труда, умение слушать товарищей, работать в парах.

Оборудование, материалы и наглядные пособия:

- Компьютер и проектор;

- Мультимедийные слайды;

- 1 комочек свежей почвы;

- Комочки сухой почвы;

- 1 лабораторный стакан с водой.

Рабочие материалы для обучающихся: учебник «Мир вокруг нас», 3 класс; рабочая тетрадь по окружающему миру под ред. А. А. Плешакова; комочки сухой почвы и лабораторный стакан с водой на каждой парте у учеников.

Автор учебника: под ред. А.А.Плешакова.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Содержание этапа |
| Оргмомент | Учитель приветствует учеников. |
| Введение в тему | - Ребята, отгадайте загадку:  *Бьют меня ногами,*  *Режут грудь ножами,*  *Каждый хочет растоптать,*  *А я с подарками опять. (Земля)* (слайд 1.)  - Сегодня я и приглашаю вас открыть тайну «чудесной кладовой».  - Ребята, а кто знает, что обозначает слово *кладовая*? (Это комната для хранения.)  - Но прежде чем приступить к работе мы должны определить объект исследования. Что будет нашим объектом исследования, вы узнаете, послушав текст и попробуйте догадаться, о чем идет речь.   «Есть на свете чудесная кладовая. Положишь в неё весной мешок зерна, а осенью вместо одного мешка в кладовой не один, а двадцать один мешок. Ведро картошки в чудесной кладовой превращается в десять таких вёдер. Горстка семян становится грудой огурцов, помидоров, лука, моркови. Как вы считаете, сказка ли это или быль? Нет, это не сказка. Такая чудесная кладовая есть на самом деле. А называется она …?» (слайд 2.)  - Итак, объектом нашего исследования будет *почва.*   - Первоначально наша земля была покрыта голыми, безжизненными скалами. Постепенно, на протяжении миллионов лет, солнце, воздух и вода разрушали скалы. Оставшиеся обломки скал были малопригодны для жизни растений и животных. Только лишайники могли выжить в таких условиях. После того, как растения обжили эти территории, на них поселились животные. Остатки растений и животных в результате деятельности бактерий превращаются в перегной. Из перегноя образуются соли. Соли – это питательные вещества необходимые растениям для жизни, вместе с остальными компонентами они образуют плодородный слой земли. Без почвы жизнь растений и человека на Земле невозможна. Необходимо беречь почву от разрушения и истощения, способствовать повышению её плодородия. |
| Самоопределение к деятельности | - А с какой целью мы будем исследовать ***почву***? (Высказывания детей)  - Цель работы: узнать новое о почве, т. е. обрести твёрдую почву под ногами.  - А когда так говорят? (Ответы детей)  - Так говорят, когда человек становится уверенным в чём - либо. |
| **Опытно - экспериментальная работа с почвой** | - Назовите главное свойство почвы.  - Как вы понимаете слово плодородие? (Родить плод, урожай.)  - Поэтому в народе говорят: «Земля – матушка, кормилица».  - Что же содержится в почве, обеспечивает её плодородие? Узнаем это, проведя опыты.  - Но прежде предположите, из чего состоит почва. (Высказывания учеников)  - Обобщая ваши ответы можно предположить, что почва состоит из различных веществ.  - А теперь проведем ряд экспериментов и проверим наши предположения.  - У вас на салфетке лежат кусочки почвы, придавите сверху другой салфеткой. Что вы увидели на салфетке? (Мокрый отпечаток)   - Почему он появился? (В почве есть вода)  (Результаты опыта дети записывают в рабочей тетради)  (Учитель прикрепляет на доску карточку со словом «вода»)   - Теперь в стакан с водой пересыпьте почву. Посмотрите на стакан со стороны. Что вы наблюдаете? (Из почвы выходят пузырьки)   - Почему поднимаются пузырьки? (Значит, в почве есть воздух.)  (Результаты опыта дети записывают в рабочей тетради)  (Учитель прикрепляет на доску карточку со словом «воздух»)   - Перемешайте содержимое стакана. Что вы видите на поверхности воды? (Листики, палочки и др. )   - О чём это говорит? (В почве есть останки мёртвых растений)  (Результаты опыта дети записывают в рабочей тетради)  (Учитель прикрепляет на доску карточку со словом «останки растений»)   - А что произойдет с этими останками потом? (Они станут перегноем)  - Да они превратятся в перегной. (слайд 3.)  - Главная часть почвы – перегной. Из него под действием микробов образуются соли. Их используют растения. Растениями питаются животные. Когда растения и животные умирают, их остатки попадают в почву и под действием микробов превращаются в перегной. А потом из перегноя снова образуются соли. Их используют новые растения. А растениями питаются новые животные. Вот так вещества «путешествуют» в природе как бы по кругу. Из почвы – в растения, из растений – в тела животных, и с остатками растений и животных снова в почву. Учёные говорят: происходит круговорот веществ в природе.  - Перегной придаёт почве тёмный цвет. Чем почва темнее, тем она плодороднее. Самая плодородная земля – чернозём (чёрная земля от перегноя). (слайд 4.) Черноземье – это богатство нашей Родины.  - А теперь давайте вернем к нашим опытам.   - Обратите внимание, вода в наших стаканах стала мутной. Как вы думаете, почему? (Значит, есть примеси: песок, глина)  - Некоторые опыты занимают много времени. Поэтому в начале учебного дня, задолго до нашего урока, я поставила эксперимент. Из пластиковой бутылки я сделала воронку, поместив в неё почву, я вставила отрезанную часть вниз и поставила её под лампу. Давайте посмотрим, что оказалось на дне бутылки.  - Что вы видите? (Живые существа – черви, насекомые)   - Что доказывает этот эксперимент? (В почве есть живые существа)  (Результаты опыта дети записывают в рабочей тетради)  (Учитель прикрепляет на доску карточку со словом «живые существа»)  - Проведя ряд опытов, и записав результаты на доске и в тетрадях, какой вывод о составе почвы можно сделать? (слайд 5.) (В почве содержатся воздух, вода, останки мёртвых растений, соли, песок, глина, обитают живые существа)  - В результате проведенных экспериментов, мы убедились, что почва состоит из разных веществ.  - Представьте себе, что почвы вдруг не стало. Круговорот веществ прервётся. Исчезнут растения и животные. А, значит, не смогут жить на Земле и люди.  - Вот почему замечательный русский учёный В.В. Докучаев говорил, что почва дороже золота. Без золота люди смогли бы прожить, а без почвы – нет. |
| Итог урока | - Наш урок подходит к концу.  - Что вы узнали сегодня на уроке?  - Что такое почва?  - Назовите основное свойство почвы.  - Каково значение почвы для растений?  - Подумайте, о чём говорят эти факты: (слайды 6-7.)  \* Один сантиметр почвы образуется в природе за 250-300 лет, 20 см – за 5-6 тысяч лет.  \* Брошенная бумага может лежать в почве до полного разложения более двух лет, консервная банка – более 90 лет, полиэтиленовый пакет – более 200 лет, стекло – более 1000 лет.  И в заключении послушайте стихотворение Д. Зубарева «Любите родную природу!»  Давайте будем  Беречь планету,  Во всей вселенной  Похожей нету! |
| Рефлексия учебной  деятельности на уроке | - Продолжите фразу: (слайд 8.)  -До этого урока я не знал…  - Мне было интересно узнать, что…  - У вас всех есть сигнальные светофорчики. Выберите и покажите мне тот цвет, который соответствует вашему настроению после нашего урока.  - Ребята, вы сегодня хорошо поработали. - Благодарю всех вас за урок! |