**« Вежливый ребенок».**

Одним из главных компонентов в воспитании навыков культурного поведения и хороших манер является личный пример взрослых, то есть вас, родителей. Именно вы авторитет для ребёнка. И именно с вас, в первую очередь, он берёт пример во всём.

Представьте такую ситуацию:

Мама забирает ребёнка из детского сада. Они одеваются в раздевалке. Одевшись, мама говорит: «Иди, попрощайся с воспитателем». Ребёнок, заглядывая в группу, говорит до свидания. И мама с ребёнком отправляются домой.

- Как вы думаете, всё ли правильно было сделано со стороны привития ребёнку правил культуры поведения? (Нет, мама тоже должна была попрощаться с воспитателем и оставшимися детьми).

Придя в детский сад, ребенок поступает в мир, в котором соблюдения поведенческих правил необходимо для нормального и приятного существования всего детского коллектива.

Родители и воспитатели обязаны помочь маленькому человеку в познании тайн, человеческих взаимоотношений, в приобретении поведенческих ориентиров, без которых нельзя чувствовать себя в обществе достаточно уверенно.

Этикетное поведение формируют постоянно, в реальной жизни и в специально созданных ситуациях, используя для этого различные организационные формы: занятия, игры, беседы, режимные моменты.

Ребёнок усваивает родную речь так называемым «материнским способом», подражая близким, поэтому так важно, чтобы он слышал не только правильную, но и вежливую речь, соответствующую правилам речевого этикета.

Вот что писал выдающийся педагог А.С. Макаренко о роли примера взрослых, окружающих ребёнка: **«Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы разговариваете с другими людьми и говорите о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы общаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеётесь, читаете газеты – всё это для ребёнка имеет большое значение».**

Необходимо избавить ребёнка от грубостей, исключить из семейного обихода бранные, тем более нецензурные слова.

А часто ли вы обращаетесь к своему ребёнку не в форме приказания, а просьбы и употребляете слово «пожалуйста», благодарите его, высказываете своё родительское одобрение по поводу проявленной им вежливости? Задумайтесь над этим.

**Основные правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4-5 лет.**

* Умение считаться в игре с желаниями и намерениями других детей, играть вместе общими игрушками, уступать.
* Регулярно участвовать в труде, в умении приготовить столы к завтраку, обеду.
* Детей нужно научить соблюдению правил культурного поведения в автобусе, в общественных местах.
* У детей должна быть воспитана привычка всегда говорить правду.
* Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений с взрослыми и сверстниками: вежливое внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного.
* Необходимо научить детей поддерживать порядок в комнате. В игровом уголке. Правило: «Каждой вещи – своё место».

**Методы, необходимые родителям для привития детям навыков культурного поведения и хороших манер :**

* Чтение книг с ярким примером хороших манер
* Общение с авторитетными для ребёнка людьми
* Постоянство и настойчивость в обучении
* Хорошее уважительное отношение друг к другу в семье
* Круг общения.

**Методы , используемые в детском саду** :

* Игры-инсценировки, инсценировки с последующим разбором, беседой (разыгрывание детьми сценок на данную тему)
* Решение проблемных ситуаций
* Пословицы и поговорки о добрых отношениях между людьми.

А.Барто : «Когда не ладятся дела.

Мне помогает похвала»

* Можно ли согласиться с тем, что хвалить ребёнка надо тогда, когда не всё получается, авансом или же следует хвалить только за результат?
* Как часто и за что вы хвалите своего ребёнка: за самостоятельность, проявление внимания, вежливости? Есть ли успехи?
* Ребёнок умеет мыть руки, причём моет их всегда перед едой, после посещения туалета. Умеет вытираться развёрнутым полотенцем.
* Аккуратно складывает одежду.
* Всегда пользуется носовым платком по мере необходимости. Зевает и высмаркивается бесшумно.
* Вежливо обращается с просьбой завязать шапку, застегнуть пальто, благодарит за оказанную помощь.
* Умеет вовремя извиниться и говорит это слово с нужной интонацией, чувством вины.
* Не указывает пальцем на окружающих, на предметы.
* Не вмешивается в разговор без надобности, в случае срочной просьбы, соответственно правилам, извиняется.
* При встрече приветливо здоровается, прощаясь, всегда говорит «до свидания».
* Не бросает на улице, в помещении бумажки, обёртки и т.д.
* Не говорит матерных слов.

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет):**

- Учить управлять своим поведением, оценивать свои поступки и поступки сверстников, определять мотивы поступков;

- Формировать представления о добре, дружбе, справедливости, правдивости, смелости;

- Совершенствовать навыки вежливого обращения детей к взрослым, продолжать работу по формированию доброжелательного отношения между детьми; напомнить о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;

- Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм, развитию индивидуальных качеств личности: скромности, отзывчивости, желанию быть справедливым, сильным и смелым, сопереживанию и милосердию; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;

- Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; закрепить навыки бережного отношения к вещам;

- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, закреплять правила поведения за столом;

- Развивать умение в свободное время занимать себя интересной деятельностью;

- Учить быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками; учить устанавливать связь между поведением в группе сверстников и ответного отношения других детей;

- Учить правилам общения, умению ласково обращаться с младшими, проявлять терпение, ласку; учить замечать состояние и настроение окружающих и правильно реагировать на него.