**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа п. Рощинский Чаплыгинского муниципального района**

**Липецкой области Российской Федерации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  На заседании МО  Протокол №\_\_\_\_от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2015г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_/Кондратьева В.И./ | **Согласована**  Заместитель директора  по УВР МБОУ СОШ  п. Рощинский  \_\_\_\_\_ /Густова Г.Е./  ФИО  «\_\_\_» августа 2015г. | **Утверждаю**  Директор МБОУ СОШ  п. Рощинский  \_\_\_\_\_ /\_Тырнова Н.А /  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» августа 2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**2 КЛАСС**

**Разработана Бугаевой Валентиной Александровной учителем начальных классов**

**первой квалификационной категории**

**Рассмотрена на заседании педагогического совета**

**Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года**

**2054-2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»для 2 класса на 2015-2016 учебный год разработана в соответствии с

* Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года,
* приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 и от 22.09.2011 № 2357

на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. *№* 1/15), с учетом авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир » (сборник рабочих программ «Школа России», Москва « Просвещение», 2014г.

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России». Обучение окружающему миру является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

людям.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68ч (34 учебные недели).

**Результаты изучения курса**

**Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:**

* осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
* осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
* установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:**

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Раздел «Человек и природа».**

**Второклассник научится:**

* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
* использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Второклассник получит возможность научиться:**

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Раздел «Человек и общество».**

**Второклассник научится:**

* различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)**

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**Тематическое планирование .**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока (в соответствии с целями и типом урока)** | **Характеристика деятельности учащегося** | **Кол-во**  **часов** | **Дата по**  **плану** | **Дата по факту** | **Примечания** |
| 1. | Родная страна. | **различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), **отличать** герб и флаг России от гербов и флагов других стран; **исполнять** гимн Российской Федерации;  **анализировать** информацию учебника о феде­ративном устройстве России, о многонациональ­ном составе населения страны; **приводить при­меры** народов России; **различать** национальные языки и государственный язык России; **обсуж­дать,** почему народы России называют братскими;  **работать со взрослыми: извлекать** из раз­личных источников (энциклопедии, краеведче­ская литература, интервью с родителями, работ­никами музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения реги­она, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; | 1 |  |  |  |
| 2. | Город и село. Проект «Родной город». | **- работать в паре: находить** изображения го­рода и сета, **обозначать** их цветными фишками I осуществлять **контроль** и **коррекцию; расска­зывать** о своем городе (селе) по плану;   * **работать в паре: сравнивать** городской и сель скии дома; **описывать** интерьер городской кварти­ры и сельского дома; **оценивать** преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;   **рассказывать** о своём доме по плану   * **формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** свои достижения на уроке.   В ходе выполнения проекта дети учатся:   * **распределять обязанности** по выполнению проекта; * **подбирать** фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; * **собирать информацию** о выдающихся земля­ках по краеведческой литературе или **оформлять** стенд, мультимедийную презента­цию; * **проводить** презентацию с демонстрацией фо­тографий, слайдов; * **ухаживать** за памятниками; * **помогать** взрослым в благоустройстве; * **проводить** экскурсию в краеведческий (го­родской, сельский, школьный) музей;   **оценить** свои достижения в реализации про­екта с помощью интервьюирования; | 1 |  |  |  |
| 3. | Природа и рукотворный мир. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремится её выполнить; * **различать** объекты природы и предметы ру­котворного мира; * **работать в паре: классифицировать** объекты окружающего мира, **обозначать** их цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию;**   **приводить примеры** объектов природы и предметов рукотворного мира, **заполнять** табли­цу в рабочей тетради | 1 |  |  |  |
| 4. | Неживая и живая природа. | **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;   * **определять** свой «адрес в мире»; * **работать в паре: сравнивать** звезды и пла­неты; **анализировать** схему в учебнике, **нахо­дить** на ней нашу планету, **называть** известные детям страны мира;   **сопоставлять** образы родной страны с обра­зами других уголков планеты, **узнавать** природ­ные и рукотворные картины Отечества;   * **называть** свой домашний адрес; **формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** свои достижения на уроке **Выполнять** тестовые задания учебника;   **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | 1 |  |  |  |
| 5. | Явления природы. | роды; **обозначать** объекты природы цветны­ми фишками; осуществлять **контроль** и **кор­рекцию;**   * **приводить примеры** объектов живой и не­живой природы; **заполнять** таблицу в рабочих тетрадях; * **работать в паре: анализировать** существен­ные признаки живых существ, **обсуждать** свои выводы, осуществлять **самопроверку;**   **устанавливать связи** между живой и неживой природой. | 1 |  |  |  |
| 6. | Что такое погода. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;   **работать в паре: различать** объекты и явления природы, **рассказывать** об изменениях,  происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;  **приводить примеры** явлений неживой и жи­вой природы, сезонных явлений;   * **анализировать** иллюстрации учебника, **опре­делять** сезон по характерным природным явле­ниям;   **рассказывать** (по своим наблюдениям) о се­зонных явлениях в жизни дерева;   * **практическая работа: знакомиться** с уст­ройством термометра, **проводить опыты** с тер­мометром, **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты изме­рений;   **формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** свои достижения на уроке | 1 |  |  |  |
| 7. | В гости к осени.(экскурсия) | **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **наблюдать** и **описывать** состояние погоды за окном класса;  **характеризовать** погоду как сочетание тем­пературы воздуха, облачности, осадков, ветра,  **приводить примеры** погодных явлений  (дождь, гроза, метель и др.);  **работать в паре: составлять план** рассказа о погодных явлениях и **рассказывать** по этом} плану;  **сопоставлять** научные и народные предска­зания погоды;  **формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** свои достижения на уроке.  **определять** природные объекты с помощЬЮ атласа-определителя «От земли до неба» (напри мер, какому растению принадлежат опавшие ли стья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещ можно наблюдать в природе);  **оценивать** результаты своих достижений; экскурсии  **Понимать** учебную задачу урока и стараться; её выполнить;  **работать в группе: знакомить** по учебник; с осенними изменениями в неживой и живо\* природе, **выступать** с сообщениями по изучен ному материалу;  **рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); | 1 |  |  |  |
| 8. | В гости к осени. | **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **работать в группе: знакомиться** по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, **выступать** с сообщениями по изучен­ному материалу;  **рассказывать** об осенних явлениях в нежи­вой и живой природе родного края (на основе наблюдений); Продолжение  Характеристика деятельности учащихся  — сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;  —работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;  —формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 |  |  |  |
| 9. | Звёздное небо. | **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **находить** на рисунке знакомые созвездия;  **сопоставлять** иллюстрацию учебника с опи­санием созвездий;  **моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кас­сиопея;  **знакомиться** по учебнику с зодиакальными  **самопроверку:** | 1 |  |  |  |
| 10. | Заглянем в кладовые Земли. | **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **практическая работа: исследовать** с помо­щью лупы состав гранита, **рассматривать** об­разцы полевого шпата, кварца и слюды;  **различать** горные породы и минералы; **работать в паре:** с помощью атласа-опре­делителя **приводить примеры** горных пород и минералов, **готовить** краткие сообщения о них;  **читать** и **обсуждать** отрывок из книги А. Е. Ферсмана «Моя коллекция»;  **формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопРосы | 1 |  |  |  |
| 11. | Про воздух... | **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  **работать в парс: анализировать** схемы, пока­зывающие источники загрязнения воздуха и воды;  **описывать** эстетическое воздействие созерца­ния неба и водных просторов на человека;  **наблюдать** небо за окном и **рассказывать** о нём, пользуясь освоенными средствами выра­зительности;  **работать со взрослыми: находить** информа­цию об охране воздуха и воды в родном крае, **наблюдать** небо, водные пейзажи, **описать** свои впечатления; **готовить** фоторассказы о красоте неба и воды;  **формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** свои достижения на уроке | 1 |  |  |  |
| 12. | Про воду… | **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  **работать в парс: анализировать** схемы, пока­зывающие источники загрязнения воздуха и воды;  **описывать** эстетическое воздействие созерца­ния неба и водных просторов на человека;  **наблюдать** небо за окном и **рассказывать** о нём, пользуясь освоенными средствами выра­зительности;  **работать со взрослыми: находить** информа­цию об охране воздуха и воды в родном крае, **наблюдать** небо, водные пейзажи, **описать** свои впечатления; **готовить** фоторассказы о красоте неба и воды;  **формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** свои достижения на уроке | 1 |  |  |  |
| 13. | Какие бывают растения? | **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **определять** растения с помощью атласа-опре­делителя;  **оценивать** эстетическое воздействие расте­ний на человека;  **работать со взрослыми: наблюдать** и **гото­вить** рассказ (фоторассказ) о красоте растений;  **формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени вать** свои достижения на уроке  **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **работать в паре: соотносить** группы живот­ных и их существенные признаки;  **работать в группе: знакомиться** с разно­образием животных, **находить** в рассказах но­вую информацию о них, **выступать** с сообще­ниями;  **сравнивать** животных (лягушек и жаб) на ос­новании материала книги «Зелёные страницы», **выявлять зависимость** строения тела животного , его образа жизни; | 1 |  |  |  |
| 14. | Какие бывают животные? | **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **работать в паре: соотносить** группы живот­ных и их существенные признаки;  **работать в группе: знакомиться** с разно­образием животных, **находить** в рассказах но­вую информацию о них, **выступать** с сообще­ниями;  **сравнивать** животных (лягушек и жаб) на ос­новании материала книги «Зелёные страницы», **выявлять зависимость** строения тела животного от его образа жизни; | 1 |  |  |  |
| 15. | Невидимые нити. | **формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени- вать** свои достижения на уроке  **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **устанавливать взаимосвязи** в природе: меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;  **работать в паре: моделировать** изучаемые взаимосвязи; **выявлять** роль человека в сохра­нении или нарушении этих взаимосвязей;  **читать** и **обсуждать** стихотворение Б. Заходе ра «Про всех на свете», **делать вывод** о необхо­димости бережного отношения к природе и со­хранения природных связей;  **формулировать** вывод из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени вать** свои достижения на уроке | 1 |  |  |  |
| 16. | Дикорастущие и культурные растения. | **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **сравнивать** и **различать** дикорастущие и культурные растения .**Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  **сравнивать** и **различать** дикорастущие и культурные растения. | 1 | 24.10 |  |  |
| 17. | Дикие и домашние животные. | * Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; * сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисун­ки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; * работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; | 1 | 29.10 |  |  |
| 18. | Комнатные растения. | * Понимать учебную задачу урока и стремить ся её выполнить; * узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку, * работать в паре: определять с помощью ат­ласа определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информа­цию о них; „ „ \* * оценивать роль комнатных растении для фи­зического и психического здоровья человека; * практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в со­ответствии с инструкцией, | 1 | 31.10 |  |  |
| 19. | Животные живого уголка. | * Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; * рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; * работать в паре: определять животных жи­вого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа- определителя для подготовки сообщения; * рассказывать о своём отношении к живот­ным живого уголка, объяснять их роль в созда­нии благоприятной психологической атмосферы; * практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризо­вать предметы ухода за животными в зависимо­сти от их назначения; * формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке | 1 | 12.11 |  |  |
| 20. | Про кошек и собак. | * Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; * определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем **приводить примеры** пород собак с помощью атласа-определителя; * **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологи­ческой атмосферы в доме, **объяснять** необходи­мость ответственного отношения к домашнему; питомцу; | 1 | 14.11 |  |  |
| 21. | Красная книга. | использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной кни­ге; составлять общий план рассказа о редком рас­тении и животном; рассказывать о редких расте­ниях и животных по составленному плану;   * работать со взрослыми: узнать, какие рас­тения и животные родного края внесены в Крас­ную книгу; подготовить с помощью дополни­тельной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); * формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени- вать свои достижения на уроке | 1 | 19.11 |  |  |
| 22. | Будь природе другом. Проект «Красная книга или Возьмем под защиту». | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  работать в паре: по схеме в учебнике анали­зировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о со­блюдении этих правил; предлагать аналогичные правила. —работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; | 1 | 21.11 |  |  |
| 23. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».** | * Выполнять тестовые задания учебника;   оценивать правильность/неправильность  предложенных ответов;   * оценивать бережное или потребительское от­ношение к природе;   формировать адекватную самооценку в соотношении с набранными баллами | 1 | 26.11 |  |  |
| 24. | Что такое экономика. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  — работать в паре: анализировать взаимосвя­зи отраслей экономики при производстве опре­делённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложен­ным способом; извлекать из различных источ­ников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения;  читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулиро­вать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;   * определять по фотографии деньги разных стран; * работать со взрослыми: находить в допол­нительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение;   формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке | 1 | 28.11 |  |  |
| 25. | Из чего что сделано? | * **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;   **классифицировать** предметы по характеру  материала, **обозначать** соответствующие иллю­страции цветными фишками, осуществлять **кон­троль** и **коррекцию;**   * **работать в группе:** по рисункам учебника **прослеживать** производственные цепочки, **мо­делировать** их, **составлять рассказ, приводить**   другие примеры использования природных мате­риалов для производства изделий;  **формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** свои достижения на уроке | 1 | 03.12 |  |  |
| 26. | Как построить дом? | * **Понимать** учебную задачу урока и стремить ся её выполнить;   **рассказывать** (по своим наблюдениям)  о строительстве городского и сельского домов,  **работать в паре: сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; **узнавать** на иллю­**страциях учебника строительные машины и** | 1 | 05.12 |  |  |
| 27. | Какой бывает транспорт? | * Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; * работать в паре: классифицировать сред­ства транспорта (предлагать варианты класси­фикации, анализировать схемы и выделять ос­нования для классификации, приводить при­меры транспортных средств каждого вида); * узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать со­ответствие стрелками из цветной бумаги, осу­ществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; | 1 | 10.12 |  |  |
| 28. | Культура и образование. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; * **различать** учреждения культуры и образова­ния, **узнавать** их по фотографиям, **приводить примеры** учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; * **извлекать** из текста учебника нужную ин­формацию, **предлагать** вопросы к тексту, **отве­чать** на вопросы одноклассников; * **обсуждать** роль учреждений культуры и об­разования в нашей жизни;   **работать со взрослыми: посещать** музеи и  **рассказывать** о них: с помощью Интернета | 1 | 12.12 |  |  |
| 29. | Все профессии важны. Проект «Профессии». | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хоте­лось стать;   * работать в паре: определять названия про­фессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; * обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; * читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий;   формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); | 1 | 17.12 |  |  |
| 30. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».** | * **Выполнять** тестовые задания учебника; * **оценивать** правильность — неправильность предложенных ответов;   **формировать** адекватную самооценку в соот­ветствии с набранными баллами. | 1 | 19.12 |  |  |
| 31. | В гости к зиме. (экскурсия)**.** | **\_ Понимать** учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить,   * **наблюдать** над зимними погодными явле- * **обсуждать** зимние явления в неживой при­роде в прошедшие дни; * **исследовать** пласт снега, чтобы пронаблю дать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;   \_ **определять** деревья по их силуэтам и описа ниям в атласе-определителе «От земли до неба»  **распознавать** осыпавшиеся на снег плоды | 1 | 24.12 |  |  |
| 32. | В гости к зиме. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;   **обобщать** наблюдения над зимними природ­ными явлениями, проведёнными во время экс­курсий и в предшествующие дни зимы;  **работать в группе:** знакомиться по материа­лам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, **готовить сообщения** и **высту­пать** с ними;   * **формулировать** правила безопасного поведе­ния на улице зимой; * **обсуждать** правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;   **работать со взрослыми: вести наблюдения**  в природе, **фиксировать** их в «Научном дневнике», **готовить** фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; **подкармливать** зимующих птиц;  **формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** свои достижения на уроке | 1 | 26.12 |  |  |
| 33. | Презентация проектов «Родной город»,  «Красная книга или Возьмем под защиту», «Профессии». | * **Выступать** с подготовленными сообщени­ями, иллюстрировать их наглядными матери­алами; * **обсуждать** выступления учащихся;   **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | 1 | 14.01 |  |  |
| 34. | Строение тела человека. | * **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; * **работать в группе: называть** и **показывать** внешние части тела человека; **определять** на ри­сунке учебника или на муляже положение вну­тренних органов человека; **моделировать** вну­**треннее строение тела человека: работа в паре: извлекать** из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, **предлагать** вопросы по со­держанию текста, **оценивать** ответы однокласс­ников; * **формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** свои достижения на уроке | 1 | 16.01 |  |  |
| 35. | Если хочешь быть здоров. | * **работа в паре: извлекать** из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, **предлагать** вопросы по со­держанию текста, **оценивать** ответы однокласс­ников; * **формулировать** выводы из изученного мате­риала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцени­вать** свои достижения на уроке * **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся ее выполнить; * **рассказывать** о своём режиме дня; **состав­лять** рациональный режим дня школьника; * **обсуждать** сбалансированное питание школь­ника; * **работать в паре: различать** продукты рас­тительного и животного происхождения, осу­ществлять **самопроверку;** * **формулировать** правила личной гигиены; **характеризовать** назначение предметов гигие- чы, **выделять** среди них те, которые у каждого шловека должны быть собственными;   **демонстрировать** умения чистить зубы, по­рченные в 1 классе, на основе текста учебника **выполнять** правила ухода за зубами. | 1 | 21.01 |  |  |
| 36. | Берегись автомобиля! | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **анализировать** представленную на рисунке дорожную ситуацию, **выбирать** из предложенных подходящий дорожный знак, **объяснять** свое решение;  - **работа в паре**: **соотносить** изображения и названия дорожных знаков, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять **контроль** и **коррекцию**;  -**выбирать** и **отмечать** фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;  - **моделировать** сигналы светофоров; **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах;  - **формулировать,** пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять **самопроверку**; **оценивать** свои достижения на уроке. | 1 |  |  |  |
| 37. | Школа пешехода. | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **работа в группе**: **формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  **- практическая работа: учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | 1 |  |  |  |
| 38. | Домашние опасности. | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **объяснять** с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  - **работать в группе**: на основе текста учебника **формулировать** правила безопасного поведения в быту, **моделировать** их с помощью условных знаков, **узнавать («расшифровывать»)** правила по предложенным в учебнике знакам, **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | 1 |  |  |  |
| 39. | Пожар. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -**характеризовать** пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);  - **запомнить** правила предупреждения пожара;  - **моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;  - **работать в паре**: **рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности; **читать** и **обсуждать** рассказ «Горит костер» в книге «Великан на поляне»;  - **работать со взрослыми**: **находить** в Интернете информацию о работе пожарных, **готовить** сообщение;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | 1 |  |  |  |
| 40. | На воде и в лесу. | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  - **запомнить** правила поведения во время купания;  - **работать в паре**: **различать** съедобные и ядовитые грибы, **обозначать** их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять **контроль** и **коррекцию**;  - **находить** нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);  - **определять** с помощью атласа- определителя жалящих насекомых, осуществлять **самопроверку**;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | 1 |  |  |  |
| 41. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».** | - **выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность – неправильность предложенных ответов;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | 1 |  |  |  |
| 42. | Опасные незнакомцы. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать,** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); **предлагать** и **обсуждать варианты**  поведения в подобных ситуациях, **запомнить** правила поведения при контактах с незнакомцами;  - **моделировать** звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;  - **работать в группе**: по материалам учебника **осваивать** правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, **моделировать** их в ходе ролевых игр;  - **работать со взрослыми**: **обсуждать** другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | 1 |  |  |  |
| 43. | Наша дружная семья. | **понимать** учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  - **формулировать** понятие «культура общения»;  - **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи;  - **моделировать** ситуации семейного чтения и семейных обедов;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | 1 |  |  |  |
| 44. | Проект «Родословная». | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  - **отбирать** фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);  - **составлять** родословное древо семьи;  - **презентовать** свой проект с демонстрацией родословного древа;  - **оценивать** свои достижения. | 1 |  |  |  |
| 45. | В школе. | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  - **обсуждать** вопрос о культуре общения в школе;  - **формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  - **оценивать** с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;  - **моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | 1 |  |  |  |
| 46. | Правила вежливости. | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **- обсуждать,** какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  - **формулировать** правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  - **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | 1 |  |  |  |
| 47. | Ты и твои друзья. | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  - **обсуждать** проблему подарка в день рождения друга;  - **обсуждать** правила поведения за столом;  - **моделировать** правила поведения за столом (практическая работа);  - **формулировать** правила этикета в гостях;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | 1 |  |  |  |
| 48. | Мы – зрители и пассажиры. | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и **формулировать** их, возражая Советам Попугая;  - **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и **формулировать** их на основе иллюстраций учебника;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | 1 |  |  |  |
| 49. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».** | **выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность – неправильность предложенных ответов;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | 1 |  |  |  |
| 50. | Посмотри вокруг. | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **анализировать** иллюстрации учебника, показывающие линию горизонта;  - **освоить** названия основных и промежуточных сторон горизонта;  - **моделировать** стороны горизонта;  - **сопоставлять** вид Земли с самолета (аэрофотосъемка) с видом Земли из космоса, показывающим шарообразность Земли;  - **актуализация** знаний о форме Земли и глобусе как модели земного шара;  - **формулировать** вывод о форме Земли;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | 1 |  |  |  |
| 51. | Ориентирование на местности. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **моделировать** ориентирование в городе (селе) по рисунку учебника;  - **рассказывать,** что является ориентированием в своем городе (селе) по дороге в школу;  - **знакомиться** с устройством компаса, **научиться находить** по компасу направление на север в ходе практической работы;  - **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по густоте веток деревьев и камнях, по таянию снега на склонах оврага и т.д.;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | 1 |  |  |  |
| 52. | Ориентирование на местности. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **моделировать** ориентирование в городе (селе) по рисунку учебника;  - **рассказывать,** что является ориентированием в своем городе (селе) по дороге в школу;  - **знакомиться** с устройством компаса, **научиться находить** по компасу направление на север в ходе практической работы;  - **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по густоте веток деревьев и камнях, по таянию снега на склонах оврага и т.д.;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | 1 |  |  |  |
| 53. | Формы земной поверхности. | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм рельефа;  - **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе (физической карте);  - **сопоставлять** признаки и составные части холма и горы, **выявлять** общее и отличия;  - **рассказывать** о рельефе местности своего региона;  - **обсуждать** эстетическое воздействие гор на человека по рассказу Н.И.Сладкова;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | 1 |  |  |  |
| 54. | Водные богатства. | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** водоемы естественного и искусственного происхождения; **определять** водоемы по описанию;  - **работать в паре**: **анализировать** схему частей реки, **рассказывать** о частях реки по схеме, осуществлять **самопроверку**; на основе наблюдений **рассказывать** о водных богатствах своего края;  - **обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);  - **работать со взрослыми**: **готовить** **фоторассказ** на тему «Красота моря»;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | 1 |  |  |  |
| 55. | В гости к весне. (экскурсия). | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением первоцветов, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - **формулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;  - **оценивать** свои достижения на экскурсии | 1 |  |  |  |
| 56. | В гости к весне. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением первоцветов, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - **формулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;  - **оценивать** свои достижения на экскурсии | 1 |  |  |  |
| 57. | Россия на карте. | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте стороны горизонта, границы России;  - **соотносить** пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России;  - **анализировать** цветовое выражение рельефа России на физической карте;  - **находить** на физической карте России условные значки и **соотносить** их со значениями значков, данных в учебнике;  **-** учиться правильно **показывать** объекты, работая у настенной карты;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | 1 |  |  |  |
| 58. | Проект «Города России». | В ходе работы над проектом дети учатся:  - **распределять** обязанности по выполнению проекта;  - в дополнительной литературе и Интернете **находить** сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  - **составлять презентацию** своего исследования, снабдив ее фотографиями (открытками, слайдами);  - **презентовать** свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);  - **оценивать** достижения свои и товарищей;  - **оформлять** стенд «Города России». | 1 |  |  |  |
| 59. | Путешествие по Москве. | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **соотносить** фотографии достопримечательностей Москвы с их местоположением на плане города;  - **рассказывать** о достопримечательностях Москвы по своим впечатлениям или фотографиям;  - **отличать** герб Москвы от гербов других городов;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | 1 |  |  |  |
| 60. | Московский Кремль. | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **опознавать** достопримечательности Кремля и **соотносить** их с местоположением на плане Кремля;  - **сопоставлять** современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинках А.Васнецова;  - **рассказывать** о памятниках Кремля и Красной площади по своим впечатлениям или по фотографиям в учебнике и рабочей тетради;  - **извлекать** из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Кремля и Красной площади и готовить о них сообщения по предложенному плану.  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | 1 |  |  |  |
| 61. | Город на Неве. | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **соотносить** фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с их местоположением на карте города;  - **рассказывать** о достопримечательностях Санкт-Петербурга по своим впечатлениям или по фотографиям учебника и рабочей тетради;  - **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов, сходных с ним;  - **обсуждать** рассказ «Петропавловская крепость»;  - **составлять** **план** статьи об истории Медного всадника в виде вопросов к одноклассникам;  - **подготовить** рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга, используя дополнительную литературу.  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | 1 |  |  |  |
| 62. | Путешествие по планете. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** на глобусе и карте изображения материков и океанов;  - **соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с их местоположением на карте мира;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | 1 |  |  |  |
| 63. | Путешествие по материкам. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** положение континентов на карте мира;  - **характеризовать** особенности каждого из континентов;  - **соотносить** иллюстрации учебника с текстом;  -**опознавать** континент по словесному описанию;  **-** пользуясь дополнительной литературой, **подготовить сообщение** об Антарктиде.  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | 1 |  |  |  |
| 64. | Страны мира. | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** территорию России на политической карте мира и усвоить ее цветовое обозначение;  - **соотносить** фотографии достопримечательностей отдельных стран (Франции, США, Китая, Индии, Японии, Венгрии) с местоположением этих стран на политической карте и цветовым обозначением;  - **находить** на политической карте определенные страны (Канада, Бразилия, Ангола); расположенных на разных континентах, пользуясь политической картой мира; | 1 |  |  |  |
| 65. | Проект «Страны мира». | - пользуясь дополнительной литературой, **определять**, какой стране принадлежат флаги стран.  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **распределить** обязанности по выполнению проекта;  - **подготовить** сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;  - **подобрать** фотографии достопримечательностей (открытки, слайды).  - **презентовать** свои исследования с демонстрацией иллюстраций;  - **оценивать** свои достижения в выполнении проекта. | 1 |  |  |  |
| 66. | Впереди лето. | явлений в неживой и живой природе; **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** цветущие летом травы, насекомых и животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;  - **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» («Разговор в лесу»);  - **приводить примеры** летних  - **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям;  - за лето подготовить фоторассказы «Красота лета», «Красота животных».  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | 1 |  |  |  |
| 67. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».** | - **выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность – неправильность предложенных ответов;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | 1 |  |  |  |
| 6869 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | - **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | 2 |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Технические средства:**

* Ноутбук hp
* Интерактивная доска Mimio Teach.
* Колонки /Sven/.
* Проектор Hitachi.

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:**

* сайт школы.

**Компоненты на бумажных носителях:**

**1.Учебники:** А.А. Плешаков (ФГОС): учебник для 2 класса начальной школы в 2 ч.- М.: Просвещение, 2011.

**2.Рабочие тетради:** А.А. Плешаков (ФГОС): Рабочая тетрадь: в 2 ч.:

**Компоненты на CD и DVD:**

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD- ROM).