Перспективный план

кружка « Азбука  пешехода»

в  старшей группе МДОУ  Детский  сад

комбинированного вида №240 « Ручеек»

г.Саратова

на  2012 -  2013  учебный  год

Воспитатель :  Кармишина Светлана Николаевна

высшей квалификационной категории

**Задачи:**

1. Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части.
2. Познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса.
3. Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.
4. Расширять знания о городском транспорте.
5. Продолжать знакомить с дорожными знаками.
6. Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Не**  **де**  **ля** | **Программные задачи** | **Тема и цель занятия** | **Совместная деятельность воспитателя и детей** |
| С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь | **1** | *Закреплять* знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке | ***Занятие 1***«Безопасная улица»  *Знакомить* с правилами перехода улицы при двустороннем движении.  *Расширять* представления об улицах города.  *Закреплять* знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора | *Чтение стихотворения* А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный».  *Дидактическая игра* «Светофор»  *Чтение стихотворения* С.Михалкова «Бездельник светофор» |
| **2** | *Совершенствовать* умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях | *Дидактическая игра* «Если ты переходишь через  улицу».  *Ситуация общения* «Какой бывает транспорт».  *Подвижная игра* «Найди свой цвет» |
| **3** | *Закреплять*:  – назначение дорожных знаков: пешеходного перехода, подземного перехода и «Осторожно: дети»;  – назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности | *Ситуация общения* «Мы в автобусе».  *Конструирование* «Сарайчики и гаражи для своей машины»  *Дидактическая игра* «Знаки дорожного движения». |
| **4** | *Расширять* представления об улицах города (на улицах есть тротуар, по которому ходят пешеходы, и проезжая часть, по которой происходит движение машин; движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним).  *Знакомить* с правилами перехода улицы при двустороннем движении | *Сюжетно-ролевая игра* «Автобус».  *Ситуация общения* «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов».  *Чтение произведения* Я. Пишумова «Азбука города»  *Дидактическая игра* «Налево –направо» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Не**  **де**  **ля** | **Программные задачи** | **Тема и цель занятия** | **Совместная деятельность воспитателя и детей** |
| О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | **1** | *Закреплять* знания о видах общественного транспорта.  *Расширять* знания о том, какой транспорт бывает (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения) | ***Занятие 2***«Профессия – водитель».  *Дать* представление о профессии водителя.  *Познакомить* с особенностями работы водителей различного транспорта. | *Дидактическая игра* «Угадай вид транспорта по описанию»  *Чтение стихотворения*  А. Усачева «Дорожная песенка»  *Ситуация общения* «Какой бывает транспорт». |
| **2** | *Расширять* представления о правилах поведения в общественном транспорте | *Ситуация общения* «Как себя надо вести в транспорте».  *Игровая ситуация* «Я еду  в транспорте». |
|  | **3** | *Развивать* ориентировку в окружающем и наблюдательность за движением машин и работой водителя | *Расширять* знания о правилах поведения водителей на дороге | *Игровая ситуация* «Помоги Самоделкину перейти дорогу»  *Чтение* Б. Заходер «Шофер» |
| **4** | *Совершенствовать* знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека.  *Дать* представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка | *Чтение стихотворений* Я. Пишумова (про транспорт).  Раскрашивание раскрасок о транспорте. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Не**  **де**  **ля** | | **Программные задачи** | | **Тема и цель занятия** | | | **Совместная деятельность воспитателя и детей** | |
| Н  О  Я  Б  Р  Ь | **1** | | *Дать* представление о специализированном транспорте: «Скорая помощь», «Патрульная машина», «Пожарная машина» | | ***Занятие 3***  « Правила пешехода».  *Расширять* знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре.  *Закреплять*:  – знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; | | | *Конструирование* «Наша улица».  *Ситуация общения* «Что означают цвета светофора» | |
| **2** | | *Расширять* знания о перекрестке и особенностях движения машин на пересечении дорог | | *Дидактическая игра* «Учим дорожные знаки».  *Соревнование* среди детей «Кто больше знает дорожных знаков»  *Подвижная игра* «По дороге» | |
| **3** | | *Знакомить* с дорожной грамотой.  *Формировать* знания о назначении информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки» | | *Чтение стихотворения*  С. Михалкова «Скверная история»  *С/р игра* «Мы пешеходы»  *Изготовление пособий* к ролевой игре «Перекресток» | |
| **4** | | *Формировать* знания о труде водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге.  *Продолжать* работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города.  *Дать* представления о запрещающих знаках: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено | | –представления  о назначении дорожных знаков.  *Познакомить* с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено» | | | *Игровая ситуация* «Как правильно перейти проезжую часть».  *Режиссерская игра* «Сказочные герои на дороге»  *Наблюдение* за движением транспорта и работой водителя (Дошкольникам о ПДД стр. 24)  *Ситуация общения* « Катание  на велосипеде, самокате, роликах» | |
|  | **Не-**  **де**  **ля** | | **Программные задачи** | | | **Тема и цель занятия** | | **Совместная деятельность воспитателя и детей** | |
| Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | **1** | | *Расширять* знания о правилах для пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре.  *Закрепить* знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход» | | | ***Занятие 4.***  «Пост ГАИ в моем микрорайоне»  *Дать* представление о назначении поста ГАИ на дороге.  *Познакомить* с особенностями работы сотрудников ГАИ.  *Закреплять* правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей  на макете микрорайона | | *Дидактическая игра* «Если ты переходишь через  улицу».  *Чтение стихотворения*  В. Кожевникова «Светофор»  *Сюжетно-ролевая игра* «Ты сегодня пешеход» | |
| **2** | | *Закрепить* представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности» | | | *Чтение стихотворений* Я. Пишумова «Посмотрите – постовой».  С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер». | |
| **3** | | *Продолжать* работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города.  *Знакомить* с работой сотрудников ГАИ | | | *Чтение стихотворения* В. Клименко «Кто важнее всех на свете»  *Чтение стихотворения* С.Маршака «Милиционер» | |
|  | **4** | | *Познакомить* с опасностями зимней дороги для пешеходов | | | *Ситуация общения* «Каким должен быть водитель».  *Сюжетно-ролевая игра* «Я шофер» | |
|  | | | **Не**  **де**  **ля** | | **Программные задачи** | | | **Тема и цель занятия** | | **Совместная деятельность воспитателя и детей** | |
| Я  Н  В  А  Р  Ь | | | **1** | | *Развивать* ориентировку в окружающем мире и наблюдательность за движением машин по зимней дороге | | | ***Занятие 5***  «Моя дорожная грамота»  *Закреплять* знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках.  *Расширять* знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям.  *Учить* различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки | | *Рассматривание картин,* изображающих дорожное движение в зимний период.  *Конструирование «*Отгадай, вырежи и наклей грузовик» | |
| **2** | | *Знакомить* с дорожной грамотой.  *Формировать* знания о назначении информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки» | | | *Чтение стихотворения*  А. Усачева «Футбольный мяч».  *Дидактическая игра* «Дорожные знаки» | |
|  | | | **3** | | *Расширять* знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд» | | | *Дидактическая игра* «Правила дорожного движения»  *Дидактическая игра* «Узнай и назови знак» | |
| **4** | | *Знакомить* с подземным транспортом «метро», его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров | | | *Чтение стихотворения* В. И. Мирясова (стихи про транспорт).  *Игровая ситуация* «Кто самый грамотный пешеход» | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Не**  **де**  **ля** | **Программные задачи** | **Тема и цель занятия** | **Совместная деятельность воспитателя и детей** |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | **1** | *Совершенствовать* знания «дорожной грамоты» в практических и игровых ситуациях | ***Занятие 6.*** «Путешествие  на метро»  *Знакомить* с подземным транспортом «метро», его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров.  *Продолжать* работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. | *Ситуация общения* «Как я  с мамой перехожу дорогу».  *Дидактическая игра* «Путешествие по городу» |
| **2** | *Знакомить* с подземным транспортом «метро», его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров | *Чтение стихотворения* Т. Александрова «Светофорчик»  *Отгадывание загадок* по теме: ПДД |
|  | **3** | *Знакомить* с предписывающими знаками: «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении» | *Расширять* представления о назначении дорожных знаков.  *Учить* использовать свои знания правил дорожного движения на практике | *Наблюдение* за движением машин по зимней дороге.  *Конструирование* «Улица города» |
| **4** | *Продолжать* работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города | *Ситуация общения* по картине «Улица города».  *Сюжетно-ролевая игра* «Пешеходы и водители» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Не**  **де**  **ля** | **Программные задачи** | **Тема и цель занятия** | **Совместная деятельность воспитателя и детей** |
| М  А  Р  Т | **1** | *Учить* использовать знания правил дорожного движения на практике (используя макет микрорайона) | ***Занятие 7.*** «Знаки сервиса»  *Совершенствовать* знания «Дорожной грамоты».  *Дать* представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи» | *Дидактическая игра* «Законы улиц и дорог».  *Ситуация общения* «Как машины людям помогают» |
| **2** | *Формировать* представления о безопасном пути от дома к детскому саду | *Ситуация общения* «Как я иду в детский сад»  *Режиссерская игра* «Приключение сказочных героев в городе»  *Рассматривание* серии картинок о ПДД |
| **3** | *Знакомить* с правилами катания на велосипеде | *Прогулка* детей к перекрестку.  *Ситуация общения* «Что такое перекресток»  *Заучивание* «Велосипедист» С.Михалкова |
| **4** | *Знакомить* с работой сотрудников ГАИ.  *Дать* представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания».  *Закрепить* знания о назначении знаков «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи» | *Игровые ситуации* «Кто самый лучший пешеход».  *Чтение стихотворений* о дорожных знаках  *Игра* «ГИБДД» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Не**  **де**  **ля** | **Программные задачи** | **Тема и цель занятия** | **Совместная деятельность воспитателя и детей** |
| А  П  Р  Е  Л  Ь | **1** | *Расширять* знания об особенностях движения транспорта на перекрестке | ***Занятие 8****.* «Опасный перекресток»  *Расширять* знания об особенностях движения транспорта на перекрестке.  *Дать* представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика.  *Продолжать* знакомить  с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора | *Дидактическая игра* «Путешествие по городу» |
| **2** | *Расширять* представления о назначении светофора для водителей и пешеходов | *Чтение стихотворения* А. Усачева «Дорожная песня».  *Подвижная игра* «Путешествие на машинах» |
| **3** | *Познакомить* с особенностями работы трехцветного светофора | *Чтение стихотворения* Г.Георгиева «Светофор и автомобили»  *Рисование* «Трехглазый дружок» |
| **4** | *Дать* представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика | *Подвижные игры* (катание  на велосипеде).  *Ситуация общения* «Как правильно кататься на велосипеде».  *Чтение стихотворения* В. Клименко «Кто важнее всех на дороге»  *Чтение* «Если на улице нет светофора» (Как веселые человечки учили дорожную азбуку) |
|  | **Не**  **де**  **ля** | **Программные задачи** | **Тема и цель занятия** | **Совместная деятельность воспитателя и детей** |
| М  А  Й | **1** | *Продолжать* работу по закреплению знаний о правилах безопасного поведения на улицах города | ***Занятие 9*.**  «Кто самый грамотный» (на транспортной площадке)  *Закреплять* знания  ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях | *Ситуация общения* «Мы  на улице». |
| **2** | *Развивать* ориентировку в окружающем и наблюдательность за движением машин по проезжей части города | *Игровые ситуации* на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения»  *Чтение* С.Михалков «Шагай осторожно» |
| 3 | *Совершенствовать* умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях, используя макеты | *Дидактическая игра* «Правила поведения»  *Игра* «Путешествие в страну автомобилей» (макет) |
| **4** | *Закреплять* знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам, пассажирам различных видов транспорта и водителям транспорта в игровых ситуациях на транспортной площадке | *Сюжетно-ролевые игры*  на транспортной площадке (ситуации).  *Сочиняем* старые сказки  на новый лад |

Литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности                                                                  жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
2. Агафонова.К.В. Дети и дорожное движение.- М. : Просвещение. 1978.
3. Добрякова В.А. и др. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. М., 1989.
4. Дорохов.А.А.  Зеленый , желтый, красный.-М. : Детская  литература, 1975.
5. Иванов А. Как неразлучные друзья улицу переходили. – М.: АСТ-ПРЕСС 1996.
6. Клочанов,О.С.  Дорога, ребенок, безопасность : метод.пособие по правилам дорожного движения для воспитателей.- Ростов н/Д: Феникс,2004.
7. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста /Сост. Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошкольниками. / Авт.-сост. М.С.Коган. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008.
9. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста./ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др. М., 2005.
10. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. М., 1983.
11. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М., 2004.
12. Степаненкова,Э Я., Филенко.Н.Ф.  Дошкольникам- о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей детского сада.  –М . : Просвещение, 1979.
13. Слуцкер Т.М. Незнайка и светофор // Начальная школа. 2004 № 7.
14. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. – М.: Филол. О-во СЛОВО, Эксмо, 2008.
15. Шорыгина.Т.Л. Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.-М.:ТЦ. Сфера, 2009.
16. Якунов.А.М. Безопасность на улицах и дорогах. – М .: 1997.