**Тема урока:** With a little help of my friends

**Тип урока:** введение новых знаний

**УМК: New Millennium English**

**Триединая дидактическая цель урока:**

***обучающий компонент:***

* научить пользоваться лексикой по теме «болезни»;
* учить планировать учебную деятельность на уроке

***развивающий компонент:***

* развивать речь, внимание, мышление;
* развивать операции мыслительной деятельности: анализ, обобщение;
* расширять словарный запас

***воспитательный компонент:***

* воспитывать способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной речи;
* способствовать развитию интереса к предмету

**Планируемые результаты:**

***Предметные результаты***

***Учащиеся должны***:

***Знать***: новые слова и выражения.

 ***Уметь***:

* слушать для узнавания,
* читать для узнавания,
* копировать слова,

***Понимать***:

* лексику, чтобы давать советы,
* прослушанный текст полностью.

**Метапредметные результаты:**

***Познавательные:***

* сформированность способов деятельности по выполнению логических операций сравнения, установление аналогий;
* умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

***Регулятивные:***

* понимание смысла поставленной задачи;
* управление своей деятельностью;
* контроль и коррекция.

***Коммуникативные:***

* сформированность умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи;
* умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.

***Личностные результаты:***

* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию

**Речевой материал:** песня, лексические единицы по теме «Болезни »

**Учебное оборудование:**

* компьютер, телевизор
* презентация;
* дидактический материал.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Ожидаемый результат** | **Дидактическое обеспечение деятельности учащихся** |
| 1.**Самоопределение к деятельности**(3 мин) | Организовать эффективное самоопределение учащихся к учебной деятельности:1.Подготовить учащихся к работе на уроке; 2.Обеспечить благоприятный микроклимат на уроке. | *Приветствует учащихся.* **T:** Good morning, children!**T**: I’m glad to see you! Take your seats, please and get ready for the lesson. **T**: How do you feel today?Who feels sad, happy or good?How do **you** feel today? | *Организованно приветствуют учителя хором*. I’m glad to see you too.**P1:** I’m sad**P2:** I’m happy**P3:**I’n good | Учащиеся рассказывают, как они себя чувствуют. Настраиваются на работу. | ***Презентация*** ***(слайд 1)*** |
| **2.Актуализация уже полученных знаний и фиксирование затруднения**( 5мин) | Вывести обучающихся на тему урока, цель и задачи.Подготовить учащихся к учебной деятельности:1.Актуализировать необходимые знания, умения и способы деятельности;2.Создать проблемную ситуацию в индивидуальной деятельности учащихся и организовать фиксацию затруднения самими учащимися | T: Look at these pictures and tell me what we are going to speak about?T: Can you guess the topic of our lesson?Masha, read the topic of our lesson?T: What will we do on the lesson?We will speak about -***Health problems******-Express sympathy******-Give recommendations*** Какие слова и фразы нам понадобятся сегодня?Правильно в первую очередь названия болезней!What illnesses can you see in the pictures?Для того, чтобы правильно произносить слова, давайте повторим звуки.Repeat the sounds after me:[**ɔ**]-[**ɔ:**] [**əʋ**] **[i]- [iː]**  Great, now repeat after me the words:Cough, runny nose, fever, sore throat.Natasha, How we can say in English “боль в горле” …Учитель хвалит учеников и затем начинает играть в игру для повторения названий болезнейLet’s play a game “What’s missing?”Ваша задача запомнить названия болезней и потом сказать, что исчезлоРебята, помните, что мы больным людям всегда выражаем сочувствие. Look at these pictures. What can we do?1.Назвать по-русски2.А вот так мы скажем по-английски.*У учителя заболел друг. Учитель предлагает по очереди дать ей совет, чтобы её другу стало весело*.You know my friend is ill. He fells sad. How can I help my friend? What can you tell me?У вас есть подсказка on the yellow sheet of paper and on TVYour friend is ill. What can you do?Thank you very much!  | *Учащиеся называют тему урока с помощью с помощью картинок на слайде*P:Мы будем говорить про проблемы со здоровьем, научимся давать рекомендации и выражать сочувствиеP:With a little help of my friends*Учащиеся называют названия болезней по-русски.**Учащиеся повторяют звуки и названия болезней с помощью учителя и опорой на презентацию.* *Учащиеся смотрят на картинки и называют, какая болезнь пропала на слайде.**Учащиеся дают советы учителю с опорой на слайд*Why don’t you …-say nice things. -visit the friend. -send the friend a card | Учащиеся называют цель и тему урока.Результатом данного упражнения является повторение название болезней, советы и рекомендаций. | ***Презентация*** ***(слайд 2)******Презентация*** ***(слайд 3)******Презентация*** ***(слайд 4)******(слайд 5)******(слайд 6)******Презентация*** ***(слайд 7-11)******Презентация*** ***(слайд 12)******Приложение 1******Презентация*** ***(слайд 13-14)*** |
| **3. Построение проекта выхода из проблемной ситуации, затруднения**(5 мин) | Организовать деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации | Учитель раздает каждой паре по 8 карточек, на которых написаны болезни и советы. -Take, please, green cards. You’ve got 4 illnesses and 4 recommendations. You will work in pairs. Ваша задача соединить болезни, и что мы можем делать, чтобы помочь другу.- Ready? Look at TV and check your answer. Who has got two mistakes? Who hasn’t got any mistakes?Nastya and Misha, can you read in pairs?Учитель делает вид, что он «болеет», а ученики выступают в роли – «докторов». Учитель называет болезни, а учащиеся дают советы. I’m ill. I‘ve got a sore throat. What can I do? Трудно дать совет? На экране у вас есть подсказкиI‘ve got a feverI’ve got a runny noseI’ve got a cough | Ученики начинают работать в парах.Ученики должны соединить одну болезнь с одним советом.Учащиеся проверяют упражнение по слайду* Don’t talk! Don’t talk!
* Please, call me, a doctor
* Take a hankie
* Take some warm tea!
 | Результатом данного действия является отработка лексики по теме, советы. | ***Презентация*** ***(слайд 15)******Приложение 2******Презентация*** ***(слайд 16)******Презентация*** ***(слайд 17)*** |
| **4. Физкультминутка**(3мин) | Снять напряжение,переключить внимание | *Учитель говорит детям, что пора отдохнуть и просит их встать, чтобы выполнить зарядку.*I see, you are tired. If you want to be healthy we should do some exercises.Stand up, please. Посмотрите на экран, если вы услышите звук [**ɔ]-хлопаем****Давайте прорепетируем сначала. Будьте внимательны. Я вас буду путать** [**ɔ]-хлопаем – pot, hot, cough, doctor****[ɔ:] - топаем – crawl, straw, draw, August, autumn** **[əʋ] – молчим- throat, nose, boat****[i]- приседаем- bin, pin, six, sit, city****[iː]- встаем- fever, beach, cream, meal, sleep** **Кто у нас был самый внимательный?** | *Ученики встают, слушают звуки и выполняют движения, исходя из услышанного звука в слове* |  | ***Презентация******(Слайд 18)*** |
| **5.Аудирование**(5мин) | Развитие навыков аудирования | *Учитель раздает карточки, на которой будет написана песня с пропущенными словами.* Take blue card. You’ve got here a song.Look, at this song. Your task is to listen and complete this song with these words.Ребята, а вы знаете, кто исполнил эту песню? Конечно группа Битлз.Look at TV and let’s check your answer.1.love 2.feel 3.help 4.friendsThen let’s sing this song together. | *Учащиеся слушают песню и вставляют пропущенные слова, далее проверяют и поют.* | Результатом является повышение интереса к английскому языку. | ***Приложение 3******Презентация******(Слайд 19-20)*** |
| **6.** **Включение** **нового знания в систему знаний** **(**6мин) | Сформировать навык говорения.Организовать взаимоконтроль и контроль. | *Учитель раздает учащимся карточки, на которых написана их роль и болезнь. Один из них является доктором.**-*You’ve got some cards. You will work in groups. Take one card. Look at your card. One of you is a doctor. The doctor tells ill pupils the recommendations.Who is a doctor, raise your hand?Вы пришли к доктору, расскажите ему о своих проблемах и он даст вам совет и посочувствует. Кто болеет, не забудьте тоже посочувствовать друг другу. У вас есть подсказки на телевизоре и на доске.Do you like your doctor? | *Учащиеся будут работать в группах.**Учащиеся получают карточки с названиями болезней. Один из учеников является «доктором», а остальные «больные».* *Задача «доктора» дать советы «больным».* | Результатом является самостоятельное повторение слов по теме. | ***Приложение 4******Презентация******(Слайд21)*** |
| **7.Рефлексия**(3мин)**Домашнее задание** | Самооценка детьми собственной деятельности и её результатов:-адекватно определять уровень усвоения нового материала;-оценивать результат учебной деятельности | *Учитель хвалит детей за хорошую работу* Perfect! Чему мы с вами сегодня научились? ***Health problems******-Express sympathy******-Give recommendations*** Посмотрите, пожалуйста, еще раз на телевизор. Поднимите руку, кто научился всем трем пунктам. Ваша оценка 5. Your home task is **5»-cлова, написать рекомендации и совет больному** **«4»-слова, написать рекомендации** **«3»-слова** *Учитель благодарит детей за хороший урок.*  | *Ученики говорят, что они научились названиям болезней, выражать сочувствие, давать советы**Ученики записывают домашнее задание и благодарят учителя за урок!*Thank you, teacher |  | ***Презентация******(Слайд22)******Презентация******(Слайд23)******Презентация******(Слайд24)*** |