**Тема урока:** With a little help of my friends

**Тип урока:** введение новых знаний

**УМК: New Millennium English**

**Триединая дидактическая цель урока:**

***обучающий компонент:***

* научить пользоваться лексикой по теме «болезни»;
* учить планировать учебную деятельность на уроке

***развивающий компонент:***

* развивать речь, внимание, мышление;
* развивать операции мыслительной деятельности: анализ, обобщение;
* расширять словарный запас

***воспитательный компонент:***

* воспитывать способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной речи;
* способствовать развитию интереса к предмету

**Планируемые результаты:**

***Предметные результаты***

***Учащиеся должны***:

***Знать***: новые слова и выражения.

***Уметь***:

* слушать для узнавания,
* читать для узнавания,
* копировать слова,

***Понимать***:

* лексику, чтобы давать советы,
* прослушанный текст полностью.

**Метапредметные результаты:**

***Познавательные:***

* сформированность способов деятельности по выполнению логических операций сравнения, установление аналогий;
* умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

***Регулятивные:***

* понимание смысла поставленной задачи;
* управление своей деятельностью;
* контроль и коррекция.

***Коммуникативные:***

* сформированность умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи;
* умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.

***Личностные результаты:***

* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию

**Речевой материал:** песня, лексические единицы по теме «Болезни »

**Учебное оборудование:**

* компьютер, телевизор
* презентация;
* дидактический материал.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Ожидаемый результат** | **Дидактическое обеспечение деятельности учащихся** |
| 1.**Самоопределение к деятельности**  (3 мин) | Организовать эффективное самоопределение учащихся к учебной деятельности:  1.Подготовить учащихся к работе на уроке;  2.Обеспечить благоприятный микроклимат на уроке. | *Приветствует учащихся.*  **T:** Good morning, children!  **T**: I’m glad to see you! Take your seats, please and get ready for the lesson.  **T**: How do you feel today?  Who feels sad, happy or good?  How do **you** feel today? | *Организованно приветствуют учителя хором*.  I’m glad to see you too.  **P1:** I’m sad  **P2:** I’m happy  **P3:**I’n good | Учащиеся рассказывают, как они себя чувствуют. Настраиваются на работу. | ***Презентация***  ***(слайд 1)*** |
| **2.Актуализация уже полученных знаний и фиксирование затруднения**  ( 5мин) | Вывести обучающихся на тему урока, цель и задачи.  Подготовить учащихся к учебной деятельности:  1.Актуализировать необходимые знания, умения и способы деятельности;  2.Создать проблемную ситуацию в индивидуальной деятельности учащихся и организовать фиксацию затруднения самими учащимися | T: Look at these pictures and tell me what we are going to speak about?  T: Can you guess the topic of our lesson?  Masha, read the topic of our lesson?  T: What will we do on the lesson?  We will speak about -***Health problems***  ***-Express sympathy***  ***-Give recommendations***  Какие слова и фразы нам понадобятся сегодня?  Правильно в первую очередь названия болезней!  What illnesses can you see in the pictures?  Для того, чтобы правильно произносить слова, давайте повторим звуки.  Repeat the sounds after me:  [**ɔ**]-[**ɔ:**] [**əʋ**] **[i]- [iː]**  Great, now repeat after me the words:  Cough, runny nose, fever, sore throat.  Natasha, How we can say in English “боль в горле” …  Учитель хвалит учеников и затем начинает играть в игру для повторения названий болезней  Let’s play a game “What’s missing?”  Ваша задача запомнить названия болезней и потом сказать, что исчезло  Ребята, помните, что мы больным людям всегда выражаем сочувствие.  Look at these pictures. What can we do?  1.Назвать по-русски  2.А вот так мы скажем по-английски.  *У учителя заболел друг. Учитель предлагает по очереди дать ей совет, чтобы её другу стало весело*.  You know my friend is ill. He fells sad. How can I help my friend? What can you tell me?  У вас есть подсказка on the yellow sheet of paper and on TV  Your friend is ill. What can you do?  Thank you very much! | *Учащиеся называют тему урока с помощью с помощью картинок на слайде*  P:Мы будем говорить про проблемы со здоровьем, научимся давать рекомендации и выражать сочувствие  P:With a little help of my friends  *Учащиеся называют названия болезней по-русски.*  *Учащиеся повторяют звуки и названия болезней с помощью учителя и опорой на презентацию.*  *Учащиеся смотрят на картинки и называют, какая болезнь пропала на слайде.*  *Учащиеся дают советы учителю с опорой на слайд*  Why don’t you …  -say nice things.  -visit the friend.  -send the friend a card | Учащиеся называют цель и тему урока.  Результатом данного упражнения является повторение название болезней, советы и рекомендаций. | ***Презентация***  ***(слайд 2)***  ***Презентация***  ***(слайд 3)***  ***Презентация***  ***(слайд 4)***  ***(слайд 5)***  ***(слайд 6)***  ***Презентация***  ***(слайд 7-11)***  ***Презентация***  ***(слайд 12)***  ***Приложение 1***  ***Презентация***  ***(слайд 13-14)*** |
| **3. Построение проекта выхода из проблемной ситуации, затруднения**  (5 мин) | Организовать деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации | Учитель раздает каждой паре по 8 карточек, на которых написаны болезни и советы.  -Take, please, green cards. You’ve got 4 illnesses and 4 recommendations. You will work in pairs. Ваша задача соединить болезни, и что мы можем делать, чтобы помочь другу.  - Ready? Look at TV and check your answer.  Who has got two mistakes? Who hasn’t got any mistakes?  Nastya and Misha, can you read in pairs?  Учитель делает вид, что он «болеет», а ученики выступают в роли – «докторов». Учитель называет болезни, а учащиеся дают советы.    I’m ill. I‘ve got a sore throat. What can I do? Трудно дать совет? На экране у вас есть подсказки  I‘ve got a fever  I’ve got a runny nose  I’ve got a cough | Ученики начинают работать в парах.  Ученики должны соединить одну болезнь с одним советом.  Учащиеся проверяют упражнение по слайду   * Don’t talk! Don’t talk! * Please, call me, a doctor * Take a hankie * Take some warm tea! | Результатом данного действия является отработка лексики по теме, советы. | ***Презентация***  ***(слайд 15)***  ***Приложение 2***  ***Презентация***  ***(слайд 16)***  ***Презентация***  ***(слайд 17)*** |
| **4. Физкультминутка**  (3мин) | Снять напряжение,  переключить внимание | *Учитель говорит детям, что пора отдохнуть и просит их встать, чтобы выполнить зарядку.*  I see, you are tired. If you want to be healthy we should do some exercises.  Stand up, please.  Посмотрите на экран, если вы услышите звук [**ɔ]-хлопаем**  **Давайте прорепетируем сначала. Будьте внимательны. Я вас буду путать**  [**ɔ]-хлопаем – pot, hot, cough, doctor**  **[ɔ:] - топаем – crawl, straw, draw, August, autumn**  **[əʋ] – молчим- throat, nose, boat**  **[i]- приседаем- bin, pin, six, sit, city**  **[iː]- встаем- fever, beach, cream, meal, sleep**  **Кто у нас был самый внимательный?** | *Ученики встают, слушают звуки и выполняют движения, исходя из услышанного звука в слове* |  | ***Презентация***  ***(Слайд 18)*** |
| **5.Аудирование**  (5мин) | Развитие навыков аудирования | *Учитель раздает карточки, на которой будет написана песня с пропущенными словами.*  Take blue card. You’ve got here a song.  Look, at this song. Your task is to listen and complete this song with these words.  Ребята, а вы знаете, кто исполнил эту песню? Конечно группа Битлз.  Look at TV and let’s check your answer.1.love 2.feel 3.help 4.friends  Then let’s sing this song together. | *Учащиеся слушают песню и вставляют пропущенные слова, далее проверяют и поют.* | Результатом является повышение интереса к английскому языку. | ***Приложение 3***  ***Презентация***  ***(Слайд 19-20)*** |
| **6.** **Включение**  **нового знания в систему знаний**  **(**6мин) | Сформировать навык говорения.  Организовать взаимоконтроль и контроль. | *Учитель раздает учащимся карточки, на которых написана их роль и болезнь. Один из них является доктором.*  *-*You’ve got some cards. You will work in groups. Take one card. Look at your card. One of you is a doctor. The doctor tells ill pupils the recommendations.  Who is a doctor, raise your hand?  Вы пришли к доктору, расскажите ему о своих проблемах и он даст вам совет и посочувствует.  Кто болеет, не забудьте тоже посочувствовать друг другу.  У вас есть подсказки на телевизоре и на доске.  Do you like your doctor? | *Учащиеся будут работать в группах.*  *Учащиеся получают карточки с названиями болезней. Один из учеников является «доктором», а остальные «больные».*  *Задача «доктора» дать советы «больным».* | Результатом является самостоятельное повторение слов по теме. | ***Приложение 4***  ***Презентация***  ***(Слайд21)*** |
| **7.Рефлексия**  (3мин)  **Домашнее задание** | Самооценка детьми собственной деятельности и её результатов:  -адекватно определять уровень усвоения нового материала;  -оценивать результат учебной деятельности | *Учитель хвалит детей за хорошую работу*  Perfect!  Чему мы с вами сегодня научились? ***Health problems***  ***-Express sympathy***  ***-Give recommendations***  Посмотрите, пожалуйста, еще раз на телевизор. Поднимите руку, кто научился всем трем пунктам. Ваша оценка 5.  Your home task is  **5»-cлова, написать рекомендации и совет больному**  **«4»-слова, написать рекомендации**  **«3»-слова**  *Учитель благодарит детей за хороший урок.* | *Ученики говорят, что они научились названиям болезней, выражать сочувствие, давать советы*  *Ученики записывают домашнее задание и благодарят учителя за урок!*  Thank you, teacher |  | ***Презентация***  ***(Слайд22)***  ***Презентация***  ***(Слайд23)***  ***Презентация***  ***(Слайд24)*** |