МБОУ «Озерная средняя общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района РТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МС школы  Протокол №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель:\_\_\_\_\_\_С.Г.Шигапова | Согласовано  ЗДУР\_\_\_\_\_\_\_ Г.М. Дирзизова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_А.Р. Сафин  \_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

**Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»**

**для 3 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень)**

**2014 – 2015 учебный год**

**Учитель Аскарова Люция Фирдинатовна**

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе**:**

**-** Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Авторской программы по английскому языку для2 – 11 классов (автор Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.)

- Учебного плана МБОУ «Озерной СОШ Высокогорского муниципального района РТ»

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), из них контрольные работы – 4 часа (3 часа – периодические контрольные работы и 1 – итоговая контрольная работа), и 4 часа для проектных работ.

**Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:**

* 1. Учебник (Student’s book): Биболетова М. 3. Enjoy English: учебник английского языка для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева - Обнинск: Титул, 2013г.
* 2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М. 3. Enjoy English: рабочая тетрадь по английскому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева - Обнинск: Титул, 2013.
* Аудиозаписи к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English» - Обнинск: Титул, 2013.
* Мультимедиа приложение “Enjoy listening and playing” для учебника “Enjoy English” 3 класс
* Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English” Е.В.Дзюина, Москва, «ВАКО», 2013г.

Данный УМК включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

# Цели обучения

В процессе изучения англ. яз. реализуются следующие цели:

Формирование умений общаться на англ. яз. с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;

Мотивации к дальнейшему овладению англ. языком;

Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на англ. языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием англ. языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений

# 

# **II. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка в 3 классе ученик должен

**знать/понимать**

* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведении страны/стран изучаемого языка;
* названия продуктов питания;
* названия месяцев, дней недели;
* числительные от 1 до 100;
* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с. ),доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**Уметь:**

* Уметь употреблять в речи фразу«Я думаю, что…», have got, has got
* Уметь называть продукты питания, задавать общие вопросы
* Уметь вести диалог за праздничным столом стр.12 упр.5
* Уметь употреблять в речи фразы«Я люблю петь, он любит петь».
* Уметь восстановить рассказ, вставив нужные слова, уметь предложить угощение за столом
* Уметь принять гостя, предложить ему чай, ит.д. Практика чтения er, or
* Уметь рассказать о друге по плану. Уметь заменять слова местоимениями, практика чтения слов
* Уметь называть дни недели, что мы делаем в разные дни недели
* Уметь соотносить рисунки и предложения, сказать чем ты любишь заниматься по воскресеньям
* Уметь вести вежливый разговор за столом, научиться произносить новые слова. Уметь задавать общие вопросы и уметь отвечать на них
* Уметь употреблять в речи слова Much, many, a lot of
* Уметь называть цифры от 1-20, уметь заменять рисунки словами в рассказе
* Уметь называть цифры, уметь задавать вопрос «What do you like to do on Sundays?”
* Уметь называть цифры от 20- 100, практика чтения с извлечением нужной информации
* Понимать рассказ на слух, уметь отвечать на общие вопросы
* Научиться называть времена года, уметь задавать общие и специальные вопросы про любимое время года.
* Уметь вести беседу, употребляя фразу Would you like…
* Уметь сказать, когда твой день рождения, употреблять в речи порядковые числительные
* Уметь использовать в речи выражения : у меня есть…
* Уметь описать своего одноклассника
* Научиться определять время по часам, уметь говорить о своем распорядке дня по часам
* Уметь вести беседу с одноклассником про внешность, уметь использовать в речи выражения: you don’t have small eyes
* Уметь употреблять в речи слова в единственном и множественном числе
* Уметь описать внешность своего друга
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или ) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

**III. Учебно-тематический план (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| 1 четверть | 1. Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное). 2. Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. 3. Проект «Меню» 4. Контрольная работа по теме 5. Работа над ошибками. | 4  11  1  1  1 |
| 2 четверть | 1. Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимое животное. Сказка «One busy morning», “Eight friends”. 2. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой. 3. Семейные праздники: Рождество, Новый год. 4. Проект « Счастливый новый год! Рождество!». 5. Контрольная работа. 6. Работа над ошибками. | 5  4  2  1  1  1 |
| 3 четверть | 1. Любимое время года. Занятия в разное время года. 2. Мои друзья и я. День рождения для друга. Английская сказка о двух подругах « Деревенская и городская мышка». 3. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике « Умная Миранда». 4. Проект « С днем рождения!» 5. Контрольная работа. 6. Работа над ошибками. | 5  4  8  1  1  1 |
| 4 четверть | 1. Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка « Юффо и его друзья». 2. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок. 3. Проект «Давайте напишем письмо!» 4. Контрольная работа. 5. Работа над ошибками. | 8  5  1  1  1 |
| **Итого:** |  | **68** |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Год/четверть | тема урока | Цели и задачи | | | лексический материал | грамматический материал | Виды речевой деятельности | | формы контроля | | НРК | | оснащение | домашнее задание | Дата | | |
| план | факт | |
| ***Глава 1. Добро пожаловать в лесную школу I четверть (18уроков)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | Знакомство. Добро пожаловать в лесную школу. | Уметь спросить имя соседа, назвать свое, практика чтения | | | Стр.5 упр.6 | Have, has, can, to be | Говорение, чтение | | Фрон-тальный | | Летние каникулы | | Картина лесной школы |  |  |  | |
| 2/2 | Чтение буквы A, I,O. Повторение алфавита | Уметь рассказать алфавит по порядку и вразброс | | | Стр.7 упр.6 |  | Чтение | | Индиви-дуальный | |  | | алфавит |  |  |  | |
| 3/3 | Практика чтения. Фраза  «Я думаю, что…» | Уметь употреблять в речи фразу«Я думаю, что…», have got, has got | | | Стр.7 упр.6 |  | Чтение | | Фрон-тальный | |  | | Таблица |  |  |  | |
| 4/4 | Аудирование. Вопросы анкеты | Уметь отвечать на вопросы анкеты, практика аудирования | | |  | can | Чтение | | Индиви-дуальный | |  | | Таблица модального глагола |  |  |  | |
| 5/5 | Продукты питания. Введение новой лексики. Прием и угощение гостей. | Уметь называть продукты питания, задавать общие вопросы | | | Стр.9 упр.1 | Общие вопросы | Говорение, чтение | | Фрон-тальный | | продукты | | CD |  |  |  | |
| 6/6 | Диалог «За праздничным столом» | Уметь вести диалог за праздничным столом стр.12 упр.5 | | | Стр.11 упр.1 | Общие вопросы | Говорение, чтение | | Все виды контроля | |  | | CD |  |  |  | |
| 7/7 | Фразы «Я люблю петь, он любит петь». Письмо Рекса | Уметь употреблять в речи фразы«Я люблю петь, он любит петь». | | | Стр.13 упр6 | Like to, likes to… | Говорение, чтение | | Парный | |  | | CD |  |  |  | |
| 8/8 | Овощи, фрукты: введение новой лексики. Практика чтения слов | Уметь называть овощи, фрукты, практиковаться в чтении звуков | | | Стр.14 упр1 | Would you like… | Аудирование | | Индиви-дуальный | | Овощи и фрукты | | Картинки по данной теме |  |  |  | |
| 9/9 | Рассказ Билли. Вопросы с does. Любимая еда. | Уметь восстановить рассказ, вставив нужные слова, уметь предложить угощение за столом | | | Стр.15 упр.1 | Общие вопросы | Говорение, чтение. Письмо | | Фрон-тальный | |  | | Таблица настоящего времени |  |  |  | |
| 10/10 | Фраза: «У нее есть…». Общие вопросы | Уметь задавать вопросы и отвечать на них стр. | | | Стр.18 упр.6 | Общие вопросы | Говорение, письмо | | Парный | |  | | Таблица настоящего времени |  |  |  | |
| 11/11 | Диалог за столом. Специальные вопросы. | Уметь принять гостя, предложить ему чай, ит.д. Практика чтения er, or | | |  | Специальные вопросы | Аудирование | | Парный | |  | | Таблица настоящего времени |  |  |  | |
| 12/12 | Практика чтения «Мой школьный друг» | Практика чтения er, or. Чтение с пониманием общего содержания | | |  | Специальные вопросы | Говорение | | Индиви-дуальный | | Школьный друг | | Таблица настоящего времени |  |  |  | |
| 13/13 | Рассказ о друге по плану. Местоимения | Уметь рассказать о друге по плану. Уметь заменять слова местоимениями, практика чтения слов | | |  | Чтение слов с th | Чтение | | Фрон-тальный | | Рассказ о друге | | CD |  |  |  | |
| 14/14 | Название дней недели. Что делает Бил в разные дни недели | Уметь называть дни недели, что мы делаем в разные дни недели | | | Стр.24 упр.3 | Настоящее время | Аудирование | | Фрон-тальный | | Дни недели | | CD |  |  |  | |
| 15/15 | Школьное расписание по дням недели. Практика чтения слов с еа. | Уметь прочитать слова | | | Стр.26 упр.2 | Настоящее время | Аудирование,  чтение | | Фрон-тальный | | покупки | | CD |  |  |  | |
| 16/16 | Магазины и покупки. Текст «Мое любимое животное | Уметь опровергать высказывание, употребляя don’t | | | Стр.26 упр.4 | Настоящее время | Аудирование,  чтение | | Фрон-тальный | | покупки | | CD |  |  |  | |
| 17/17 | Контрольная работа по теме «Мой друг». | Развить грамматические навыки | | |  |  | Письмо | | Фрон-тальный | |  | | Листы с заданиями |  |  |  | |
| / | | | | | | |  | | | | | | | |
| ***Глава 2. Уроки в зеленой школе. IIчетверть (14 уроков)*** | | | | | | |
| 18/1 | Уроки в зеленой школе. Любимое животное. | Уметь вести вежливый разговор за столом, научиться произносить новые слова. Чтение с извлечением нужной информации | | | Стр.32 упр.1 | Стр.33 упр.3 | Говорение | Фрон-тальный | | животное | | Картинки разных животных | |  |  |  |
| 19/2 | Мои друзья: внешность и характер. Общие вопросы | Уметь задавать общие вопросы и уметь отвечать на них | | | Стр.34 упр.3 |  | Аудирование | Фрон-тальный | | друзья | | Present Simple | |  |  |  |
| 20/3 | Что умеют/не умеют делать друзья. Рассказ о Джиме. Специальные вопросы | Прослушивание и составление диалогов, уметь вставить нужные слова в диалог, задавать и отвечать на специальные вопросы | | | Стр.36 упр.3 | Специальные вопросы | Говорение,  чтение | Парный | |  | | Таблица | |  |  |  |
| 21/4 | Звуки. Текст «Ты хочешь быть здоровым?» | Практиковаться в чтении слов с разными звуками, употреблять в речи слово must | | | Стр.38 упр.6 | Специальные вопросы | Аудирование | Все виды контроля | | здоровье | | таблица | |  |  |  |
| 22/5 | Употребление слова «много». Правильное питание. | Уметь употреблять в речи слова Much, many, a lot of | | | Стр.39 упр.3 | Much, many, a lot of | Письмо | Фрон-тальный | |  | | таблица | |  |  |  |
| 23/6 | Практика чтения. Цифры от 1-20. Текст «В одно занятое утро» | Уметь называть цифры от 1-20, уметь заменять рисунки словами в рассказе | | | цифры | Much, many, a lot of | Говорение | Фрон-тальный | |  | | Плакат цифр | |  |  |  |
| 24/7 | Модальный глагол – можно-. Цифры от 1-20.Рассказ «8 друзей» | Научиться спрашивать разрешения что-либо сделать. Чтение и понимание общего содержания | | | Стр.44 упр.6 | may | Чтение | Все виды контроля | |  | | Таблица модальных глаголов | |  |  |  |
| 25/8 | Цифры от 20-100. Месяцы. ЗОЖ: необходимость занятий физкультурой. | Уметь называть цифры, уметь задавать вопрос «What do you like to do on Sundays?” | | | Стр.46 упр.4 | Настоящее время | Аудирование | Индиви-дуальный | | ЗОЖ | | Плакат цифр | |  |  |  |
| 26/9 | Текст «Утром». Практика чтения и перевода | Уметь называть цифры от 20- 100, практика чтения с извлечением нужной информации | | |  | Настоящее время | Чтение | Индиви-дуальный | |  | | CD | |  |  |  |
| 27/10 | Письмо Джил про Рождество. | Чтение с выборочным извлечением информации | | |  |  | Говорение | Парный | | рождество | | CD | |  | \ |  |
| 28/11 | Аудирование с извлечением нужной информации. | Развивать навыки аудирования | | |  |  | Аудирование | Фрон-тальный | |  | | CD | |  |  |  |
| 29/12 | Текст «Письмо учеников лесной школы про Новый год» | Понимать рассказ на слух, уметь отвечать на общие вопросы | | |  | Общие вопросы | Говорение | Парный | | Новый год | | CD | |  |  |  |
| 30/13 | Повторение. | Активизировать лексич. и грам.навыки | | |  |  | Письмо  Говорение | Фрон-тальный | |  | |  | |  |  |  |
| 31/14 | ***Контрольная работа по теме «Уроки в зеленой школе».*** | Развить грамматические навыки | | |  |  | Письмо | Индиви-дуальный | |  | | Листы с заданиями | |  |  |  |
| 32/15 | Работа над ошибками. |  | | | Изученная лексика |  | Письмо | Все виды контроля | |  | |  | |  |  |  |
| 33/16 | ***Проектная работа «Рождество! Новый год!»*** | Уметь употреблять в речи изученную лексику и грамматический материал | | | Изученная лексика |  | письмо | индивидуальный | |  | | Доска, альбомный лист, фломастеры и ножницы | |  |  |  |
| 34/17 | Активизировать лексику и грамматику | Развивать грамматические и лексические навыки | | | Изученная лексика |  |  | индивидуальный | |  | |  | |  |  |  |
|  | | | ***Глава 3. Беседа о новом друге. IIIчетверть (20 уроков)*** | | | | | | | | | | | |
|
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 35/1 | Новый друг. Рассказ о Тайни | Уметь заканчивать предложение в соответствии с рисунком | | | Стр.58 упр.3 | Can, can’t | Чтение | Фрон-тальный | | друзья | | Таблица модального глагола “can” | |  |  |  |
| 36/2 | Распорядок по дням недели. Сказка Тайни | Практиковаться в произношении слов, чтение с пониманием общего содержания | | | Стр.60 упр.3 | Настоящее время | Аудирование | Индиви-дуальный | |  | | Таблица Present Simple | |  |  |  |
| 37/3 | Времена года. Работа по картинке. Текст про мышонка | Научиться называть времена года, уметь задавать общие и специальные вопросы про любимое время года. | | | Стр.61 упр.1 |  | Чтение | Фрон-тальный | |  | | CD | |  |  |  |
| 38/4 | Стих о временах года. Сказка о мышонке | Уметь говорить о временах года по образцу | | | Стр.63 упр.5 | Настоящее время | Чтение,  говорение | Индиви-дуальный | | Времена года | | CD | |  |  |  |
| 39/5 | Занятие в разное время года. Общие и специальные вопросы | аудирования. Уметь  расспросить о любимом  времени года уметь соотносить рассказ и картинки после | | | Стр.65 упр.7 | Вопросы общие и  специальные | Аудирование | Фрон-тальный | |  | | Таблица специальных и общих вопросов. | |  |  |  |
| 40/6 | Диалогическая речь «Что бы тебе хотелось?» Порядковые числительные | Уметь вести беседу, употребляя фразу Would you like… | | | Стр.67 упр.4 | Would you like… | Чтение,  говорение | Фрон-тальный | |  | | CD | |  |  |  |
| 41/7 | Порядковые числительные. Дифтонги. Чтение по транскрипции | Уметь сказать, когда твой день рождения, употреблять в речи порядковые числительные | | |  | Порядковые  числительные | Чтение,  письмо | Все виды контроля | |  | | Порядковые числительные | |  |  |  |
| 42/8 | Введение новой лексики. Текст «День рождения Рекса» | Уметь рассказать о дне рождения своего питомца, уметь называть новые слова по рисункам | | | Стр.71 упр.1 |  | Говорение | Индиви-дуальный | | День рождения | |  | |  |  |  |
| 43/9 | Песня «День рождения». Работа с рисунками. Вопросы анкеты | Рассказать о том, как ты справляешь свой день рождения, уметь закончить предложения по рисункам | | |  | Общие вопросы | Аудирование | Фрон-тальный | |  | | Таблица общих вопросов | |  |  |  |
| 44/10 | Работа по картине. Почта: введение новой лексики | Уметь отвечать на вопросы по картинке, чтение с выбором нужной информации | | | Стр.75 упр.1 |  | Чтение,  говорение | Индиви-дуальный | | почта | | CD | |  |  |  |
| 45/11 | Стих «Каждое утро, в 8 часов». Составление рассказа по картине | Уметь поставить картинки в нужном порядке и рассказать по картинке | | | Стр.78 упр.4 | Настоящее время | Говорение | Все формы контроля | |  | | CD | |  |  |  |
| 46/12 | Страны, города, улицы, имена. Заполнение конверта. Сказка «Умная Миранда» | Научиться писать названия стран, городов…. | | | Стр.79 упр.2 |  | Чтение | Индиви-дуальный | | Города, страны | | Картинки городов | |  |  |  |
| 47/13 | Обозначение принадлежности. Сказка «Умная Миранд» | Уметь употреблять в речи конструкции, обозначающие принадлежность. Уметь сопоставить картинки с событиями | | |  | принадлежность | Аудирование | Фрон-тальный | |  | | CD | |  |  |  |
| 48/14 | Аудирование с извлечением нужной информации. Письма лесной школы | Чтение с пониманием полного содержания, уметь находить верные предложения | | | Стр.84 упр.4 | принадлежность | Говорение | Фрон-тальный | |  | | CD | |  |  |  |
| 49/15 | Вопросительные слова. Порядковые числительные. Специальные вопросы | Уметь употреблять в речи вопросительные слова | | | Стр.86 упр.1 | Специальные  вопросы | Говорение | Все виды контроля | |  | | Плакат числительных,таблица специальных вопросов | |  |  |  |
| 50/16 | Письмо другу. Составление вопросов для викторины | Уметь составить вопросы из данных слов, уметь рассказать от имени одного из героев, изображенных на картинке | | |  | Специальные  вопросы | Аудирование | Индиви-дуальный | | письмо | | таблица специальных вопросов | |  |  |  |
| 51/17 | Чтение рассказа Эндрю о младшей сестре. Аудирование с извлечением нужной информации | Уметь выбирать правильные ответы на вопросы и закончить предложение | | |  | принадлежность | Чтение,аудирование,  письмо | Фрон-тальный | |  | | CD | |  |  |  |
| 52/18 | ***Проектная работа «С днем рождения!»*** |  | | |  |  | письмо | Все виды контроля | |  | | Доска, цветная бумага. | |  |  |  |
| 53/19 | ***Контрольная работа по теме «Беседа о новом друге».*** | Развить грамматические навыки | | |  |  | Письмо | Индиви-дуальный | |  | | Листы с заданиями | |  |  |  |
| 54/20 | Работа над ошибками. |  | | |  |  | Говорение | Фрон-тальный | |  | |  | |  |  |  |
|  |  | | | ***Глава 4 Рассказывание историй и письма друзьям. IV четверть (16 уроков)*** | | | | | | | | | | |
| 55/1 | Введение новой лексики. Письмо жителям далекой планеты | Уметь составлять словосочетания из данных слов | | | Стр.96 упр.1 |  | Говорение | Фрон-тальный | | письмо | |  | |  |  |  |
| 56/2 | Выражение «У меня есть, у него есть, у нее есть. | Уметь использовать в речи выражения : у меня есть… | | | Стр.100 упр.5 | Have, has | Аудирование | Фрон-тальный | |  | | Таблица “have/has” | |  |  |  |
| 57/3 | Текст «Тайни». Стих про части тела. Описание внешности | Уметь описать своего одноклассника | | | Стр.101 упр.2 | вопросы | Говорение | Индиви-дуальный | | Части тела | | Таблица разных типов вопросов | |  |  |  |
| 58/4 | Стих «Тик-так». Время по часам. Распорядок дня | Научиться определять время по часам, уметь говорить о своем распорядке дня по часам | | | Стр.103 упр.2 | Настоящее  время | Говорение | Все виды контроля | | Распорядок дня | | Таблица настоящего времени | |  |  |  |
| 59/5 | Распорядок дня Билли. Время по часам | Уметь рассказать о своем распорядке дня | | | Стр.105 упр.1 | Настоящее  время | Аудирование | Индиви-дуальный | |  | | Таблица настоящего времени | |  |  |  |
| 60/6 | Стих «Кто рано ложится…». Распорядок дня | Уметь рассказать про свой режим дня, уметь вставить слова в текст письма | | | Стр.108 упр.6 | Настоящее  время | Говорение | Фрон-тальный | |  | | Таблица настоящего времени | |  |  |  |
| 61/7 | Диалогическая речь по вопросам анкеты. | Уметь вести беседу с одноклассником про внешность, уметь использовать в речи выражения: you don’t have small eyes | | |  | Does, do в  вопросах | Чтение,аудирование,  письмо | Все виды контроля | |  | | Таблица настоящего времени | |  |  |  |
| 62/8 | Распорядок дня Тайни. | Уметь сопоставить рисунки с предложениями, уметь задавать вопросы | | |  | Специальные  вопросы | Чтение | Фрон-тальный | |  | |  | |  |  |  |
| 63/9 | Единственное и множественное число существительных. | Уметь употреблять в речи слова в единственном и множественном числе | | |  | Plurals of nouns | Говорение | Фрон-тальный | |  | | Таблица «Plurals of nouns» | |  |  |  |
| 64/10 | Аудирование. Письмо Олега. Время по часам | Прослушивание с извлечением нужной информации, сказать, что умеет твой друг, что умеешь делать ты | | |  | Can, can’t | Говорение,  аудирование | Фрон-тальный | |  | | Таблица модального глагола “Can, can’t” | |  |  |  |
| 65/11 | Описание внешности. Сказка о Юффо. Практика чтения | Уметь описать внешность своего друга | | |  |  | Говорение | Фрон-тальный | | внешность | | CD | |  |  |  |
| 66/12 | ***Контрольная работа по теме «Рассказывание историй и письма друзьям».*** | Развить грамматические навыки | | |  |  | Письмо | Индиви-дуальный | |  | | Листы с заданиями | |  |  |  |
| 67/13 | Работа над ошибками. |  | | |  |  | Говорение | Все виды контроля | |  | |  | |  |  |  |
| 68/14 | ***Проектная работа « Давайте напишем письмо!»*** |  | | |  |  | письмо | Все виды контроля | |  | | Лист бумаги, фломастеры. | |  |  |  |

**IV.Содержание программы (68 часов)**

# Речевые умения

# Говорение. **Участие в диалоге,в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствия, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог –расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что?**

Слушание ( аудирование ). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке ;небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов(с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)

# Чтение

Чтение вслух небольших текстов ,построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текста, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника .Объем текстов-примерно 50 слов(без учета артиклей).

# Социокультурная компетенция

1. Знакомство с праздниками (Новый Год, Рождество).
2. Знакомство с сюжетами популярных авторов и английских народных сказок.
3. Воспроизведение произведений детского фольклора на английском языке.
4. Знакомство с формами речевого этикета англоязычных стран.

**Языковая компетенция**

Графика и орфография : буквосочетания : ar, or, wh, er/or, th, ea, oo.

Лексическая сторона речи.

Диалогическая речь(объём 2-3 реплики с каждой стороны)

Диалог-обсуждение:(«что можно делать в разное время года»; «какой подарок подарить другу на день рождение»;»любимая еда»).

Диалог-беседа:(«между продавцом и покупателем», «разговор с гостями за праздничным столом»; «между сотрудником почты и покупателем»).

Диалог-расспрос «о привычках и характере домашнего питомца»; «что любит есть друг»; «что любит делать друг по воскресеньям»).

Диалог этикетного характера («поздравление с праздником и ответ на него»; «предложение угощения и ответ на него»; «выражение просьбы и ответ на нее»).

Монологическая речь (объём высказывания 5-6 фраз)

Рассказ о друге, приключениях друга по дороге в школу, о своем домашнем питомце; рассказ о герое сказки (внешность, характер, что можно делать);рассказ о любимом времени года; рассказ о том, что обычно делаешь в разное время дня; рассказ о режиме дня.

**Письменная речь.**

Заполните таблицы по образцу (узнать у одноклассников, что они умеют делать хорошо).

Заполните анкеты (анкета ученика, что любит твой друг).

Составление меню.

Составление поздравлений с праздниками.

Составление письма Санта Клаусу.

Составление личного письма.

3.Граматическая сторона речи.

Особые случаи образования множественного числа имен существительных. Числительные, обозначающие десяти. Образование порядковых числительных; название дат. Модальные глаголы. Притяжательный падеж существительных. Употребление артикля с названием городов, улиц, стран. Разговорный оборот I have got. Обозначение времени (до полуночи/после полуночи).Вопросительные слова и вопросительные предложения.

**V.Преобладающие формы текущего контроля знаний**

Ведущими составляющими контроля выступает речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговой контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий. Контроль за формированием грамматических навыков осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в подразделе «Progress Check», имеющемся в конце каждого из четырёх разделов учебника.

## Критерии выставления оценок

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Устная речь** | **Чтение** | **Письмо** |
| **5** | * Соответствие высказывание теме * Связность построения высказывания * Достаточное количество фраз * Разнообразие используемых речевых моделей * Грамматическая и фонетическая правильность речи | Поняли всю информацию, соблюдали все фонетические нормы и темп чтения | Выполнено 100-95% работы |
| **4** | Незначительные нарушения  грамматике (не тот артикль),  фонетике ( неправильное ударение). | Поняли всю информацию, но темп чтения замедлен из-за недостаточных навыков пользования словарем | Выполнено 94-80% работы |
| **3** | Относительное устойчивое нарушение грамматических форм, фонетических форм. В целом речь учащегося должна быть нормативной. | Поняли 75-60% информации, не поняли второстепенных фактов, постоянно нарушали темп чтения | Выполнено 79-65% работы |

**Словарные диктанты должны содержать не более:**

* 3-4 класс - 5-8 слов

**В контрольных работах** на конкретную грамматическую тему исправляются все ошибки, но при выставлении оценки учитываются ошибки только на контролируемую тему.

В контрольных тестовых работах смешанного типа исправляются все ошибки, учитываются только ошибки на заранее оговоренные грамматические, лексические, орфографические трудности.

1 ошибка- «5»

2-3 ошибки-«4»

4-6 ошибок-«3»

6-13 ошибок-«2»

от 13 ошибок-«1»

**VI. Учебно-методическое обеспечение курса**

* Учебник (Student’s book): Биболетова М. 3. Enjoy English: учебник английского языка для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева - Обнинск: Титул, 2013г.
* 2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М. 3. Enjoy English: рабочая тетрадь по английскому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева - Обнинск: Титул, 2013.
* Аудиозаписи к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English» - Обнинск: Титул, 2013.
* Мультимедиа приложение “Enjoy listening and playing” для учебника “Enjoy English” 3 класс
* Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English” Е.В.Дзюина, Москва, «ВАКО», 2013г.