МБОУ «Озерная средняя общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района РТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МС школыПротокол №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель:\_\_\_\_\_\_С.Г.Шигапова | СогласованоЗДУР\_\_\_\_\_\_\_ Г.М. Дирзизова\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | УтверждаюДиректор школы\_\_\_\_А.Р. Сафин\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

**Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»**

**для 3 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень)**

**2014 – 2015 учебный год**

**Учитель Аскарова Люция Фирдинатовна**

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе**:**

**-** Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Авторской программы по английскому языку для2 – 11 классов (автор Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.)

- Учебного плана МБОУ «Озерной СОШ Высокогорского муниципального района РТ»

 Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), из них контрольные работы – 4 часа (3 часа – периодические контрольные работы и 1 – итоговая контрольная работа), и 4 часа для проектных работ.

**Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:**

* 1. Учебник (Student’s book): Биболетова М. 3. Enjoy English: учебник английского языка для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева - Обнинск: Титул, 2013г.
* 2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М. 3. Enjoy English: рабочая тетрадь по английскому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева - Обнинск: Титул, 2013.
* Аудиозаписи к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English» - Обнинск: Титул, 2013.
* Мультимедиа приложение “Enjoy listening and playing” для учебника “Enjoy English” 3 класс
* Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English” Е.В.Дзюина, Москва, «ВАКО», 2013г.

 Данный УМК включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

# Цели обучения

В процессе изучения англ. яз. реализуются следующие цели:

Формирование умений общаться на англ. яз. с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;

Мотивации к дальнейшему овладению англ. языком;

Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на англ. языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием англ. языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений

#

#  **II. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка в 3 классе ученик должен

 **знать/понимать**

* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведении страны/стран изучаемого языка;
* названия продуктов питания;
* названия месяцев, дней недели;
* числительные от 1 до 100;
* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с. ),доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**Уметь:**

* Уметь употреблять в речи фразу«Я думаю, что…», have got, has got
* Уметь называть продукты питания, задавать общие вопросы
* Уметь вести диалог за праздничным столом стр.12 упр.5
* Уметь употреблять в речи фразы«Я люблю петь, он любит петь».
* Уметь восстановить рассказ, вставив нужные слова, уметь предложить угощение за столом
* Уметь принять гостя, предложить ему чай, ит.д. Практика чтения er, or
* Уметь рассказать о друге по плану. Уметь заменять слова местоимениями, практика чтения слов
* Уметь называть дни недели, что мы делаем в разные дни недели
* Уметь соотносить рисунки и предложения, сказать чем ты любишь заниматься по воскресеньям
* Уметь вести вежливый разговор за столом, научиться произносить новые слова. Уметь задавать общие вопросы и уметь отвечать на них
* Уметь употреблять в речи слова Much, many, a lot of
* Уметь называть цифры от 1-20, уметь заменять рисунки словами в рассказе
* Уметь называть цифры, уметь задавать вопрос «What do you like to do on Sundays?”
* Уметь называть цифры от 20- 100, практика чтения с извлечением нужной информации
* Понимать рассказ на слух, уметь отвечать на общие вопросы
* Научиться называть времена года, уметь задавать общие и специальные вопросы про любимое время года.
* Уметь вести беседу, употребляя фразу Would you like…
* Уметь сказать, когда твой день рождения, употреблять в речи порядковые числительные
* Уметь использовать в речи выражения : у меня есть…
* Уметь описать своего одноклассника
* Научиться определять время по часам, уметь говорить о своем распорядке дня по часам
* Уметь вести беседу с одноклассником про внешность, уметь использовать в речи выражения: you don’t have small eyes
* Уметь употреблять в речи слова в единственном и множественном числе
* Уметь описать внешность своего друга
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или ) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

 **III. Учебно-тематический план (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| 1 четверть | 1. Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное).
2. Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.
3. Проект «Меню»
4. Контрольная работа по теме
5. Работа над ошибками.
 | 411111 |
| 2 четверть | 1. Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимое животное. Сказка «One busy morning», “Eight friends”.
2. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.
3. Семейные праздники: Рождество, Новый год.
4. Проект « Счастливый новый год! Рождество!».
5. Контрольная работа.
6. Работа над ошибками.
 | 5 4 2 1 11 |
| 3 четверть | 1. Любимое время года. Занятия в разное время года.
2. Мои друзья и я. День рождения для друга. Английская сказка о двух подругах « Деревенская и городская мышка».
3. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике « Умная Миранда».
4. Проект « С днем рождения!»
5. Контрольная работа.
6. Работа над ошибками.
 | 5 4 8 111 |
| 4 четверть | 1. Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка « Юффо и его друзья».
2. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.
3. Проект «Давайте напишем письмо!»
4. Контрольная работа.
5. Работа над ошибками.
 | 8 5 111 |
| **Итого:** |  | **68** |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №Год/четверть |  тема урока | Цели и задачи | лексический материал | грамматический материал | Виды речевой деятельности | формы контроля | НРК | оснащение | домашнее задание | Дата |
| план | факт |
| ***Глава 1. Добро пожаловать в лесную школу I четверть (18уроков)*** |
| 1/1 | Знакомство. Добро пожаловать в лесную школу. | Уметь спросить имя соседа, назвать свое, практика чтения | Стр.5 упр.6 | Have, has, can, to be  | Говорение, чтение | Фрон-тальный | Летние каникулы | Картина лесной школы |  |  |  |
| 2/2 | Чтение буквы A, I,O. Повторение алфавита | Уметь рассказать алфавит по порядку и вразброс | Стр.7 упр.6 |  | Чтение | Индиви-дуальный |  | алфавит |  |  |  |
| 3/3 | Практика чтения. Фраза«Я думаю, что…» | Уметь употреблять в речи фразу«Я думаю, что…», have got, has got | Стр.7 упр.6 |  | Чтение | Фрон-тальный |  | Таблица  |  |  |  |
| 4/4 | Аудирование. Вопросы анкеты | Уметь отвечать на вопросы анкеты, практика аудирования |  | can | Чтение | Индиви-дуальный |  | Таблица модального глагола |  |  |  |
| 5/5 | Продукты питания. Введение новой лексики. Прием и угощение гостей. | Уметь называть продукты питания, задавать общие вопросы | Стр.9 упр.1 | Общие вопросы | Говорение, чтение | Фрон-тальный | продукты | CD |  |  |  |
| 6/6 | Диалог «За праздничным столом» | Уметь вести диалог за праздничным столом стр.12 упр.5 | Стр.11 упр.1 | Общие вопросы | Говорение, чтение | Все виды контроля |  | CD |  |  |  |
| 7/7 | Фразы «Я люблю петь, он любит петь». Письмо Рекса | Уметь употреблять в речи фразы«Я люблю петь, он любит петь». | Стр.13 упр6 | Like to, likes to… | Говорение, чтение | Парный |  | CD |  |  |  |
| 8/8 | Овощи, фрукты: введение новой лексики. Практика чтения слов | Уметь называть овощи, фрукты, практиковаться в чтении звуков | Стр.14 упр1 | Would you like… | Аудирование | Индиви-дуальный | Овощи и фрукты | Картинки по данной теме |  |  |  |
| 9/9 | Рассказ Билли. Вопросы с does. Любимая еда. | Уметь восстановить рассказ, вставив нужные слова, уметь предложить угощение за столом | Стр.15 упр.1 | Общие вопросы | Говорение, чтение. Письмо | Фрон-тальный |  | Таблица настоящего времени |  |  |  |
| 10/10 | Фраза: «У нее есть…». Общие вопросы | Уметь задавать вопросы и отвечать на них стр. | Стр.18 упр.6 | Общие вопросы | Говорение, письмо | Парный |  | Таблица настоящего времени |  |  |  |
| 11/11 | Диалог за столом. Специальные вопросы. | Уметь принять гостя, предложить ему чай, ит.д. Практика чтения er, or |  | Специальные вопросы | Аудирование | Парный |  | Таблица настоящего времени |  |  |  |
| 12/12 | Практика чтения «Мой школьный друг» |  Практика чтения er, or. Чтение с пониманием общего содержания |  | Специальные вопросы | Говорение | Индиви-дуальный | Школьный друг | Таблица настоящего времени |  |  |  |
| 13/13 | Рассказ о друге по плану. Местоимения | Уметь рассказать о друге по плану. Уметь заменять слова местоимениями, практика чтения слов |  | Чтение слов с th | Чтение | Фрон-тальный | Рассказ о друге | CD |  |  |  |
| 14/14 | Название дней недели. Что делает Бил в разные дни недели | Уметь называть дни недели, что мы делаем в разные дни недели | Стр.24 упр.3 | Настоящее время | Аудирование | Фрон-тальный | Дни недели | CD |  |  |  |
| 15/15 | Школьное расписание по дням недели. Практика чтения слов с еа. | Уметь прочитать слова | Стр.26 упр.2 | Настоящее время | Аудирование,чтение | Фрон-тальный | покупки | CD |  |  |  |
| 16/16 | Магазины и покупки. Текст «Мое любимое животное | Уметь опровергать высказывание, употребляя don’t | Стр.26 упр.4 | Настоящее время | Аудирование,чтение | Фрон-тальный | покупки | CD |  |  |  |
| 17/17 | Контрольная работа по теме «Мой друг». | Развить грамматические навыки |  |  | Письмо  | Фрон-тальный |  | Листы с заданиями |  |  |  |
| / |  |
| ***Глава 2. Уроки в зеленой школе. IIчетверть (14 уроков)*** |
| 18/1 | Уроки в зеленой школе. Любимое животное. | Уметь вести вежливый разговор за столом, научиться произносить новые слова. Чтение с извлечением нужной информации | Стр.32 упр.1 | Стр.33 упр.3 | Говорение | Фрон-тальный | животное | Картинки разных животных |  |  |  |
| 19/2 | Мои друзья: внешность и характер. Общие вопросы | Уметь задавать общие вопросы и уметь отвечать на них | Стр.34 упр.3 |  | Аудирование | Фрон-тальный | друзья | Present Simple |  |  |  |
| 20/3 | Что умеют/не умеют делать друзья. Рассказ о Джиме. Специальные вопросы | Прослушивание и составление диалогов, уметь вставить нужные слова в диалог, задавать и отвечать на специальные вопросы | Стр.36 упр.3 | Специальные вопросы | Говорение,чтение | Парный |  | Таблица  |  |  |  |
| 21/4 | Звуки. Текст «Ты хочешь быть здоровым?» | Практиковаться в чтении слов с разными звуками, употреблять в речи слово must | Стр.38 упр.6 | Специальные вопросы | Аудирование | Все виды контроля | здоровье | таблица |  |  |  |
| 22/5 | Употребление слова «много». Правильное питание. | Уметь употреблять в речи слова Much, many, a lot of | Стр.39 упр.3 | Much, many, a lot of | Письмо | Фрон-тальный |  | таблица |  |  |  |
| 23/6 | Практика чтения. Цифры от 1-20. Текст «В одно занятое утро» | Уметь называть цифры от 1-20, уметь заменять рисунки словами в рассказе | цифры | Much, many, a lot of | Говорение | Фрон-тальный |  | Плакат цифр |  |  |  |
| 24/7 | Модальный глагол – можно-. Цифры от 1-20.Рассказ «8 друзей» | Научиться спрашивать разрешения что-либо сделать. Чтение и понимание общего содержания | Стр.44 упр.6 | may | Чтение  | Все виды контроля |  | Таблица модальных глаголов |  |  |  |
| 25/8 | Цифры от 20-100. Месяцы. ЗОЖ: необходимость занятий физкультурой. | Уметь называть цифры, уметь задавать вопрос «What do you like to do on Sundays?”  | Стр.46 упр.4 | Настоящее время | Аудирование | Индиви-дуальный | ЗОЖ | Плакат цифр |  |  |  |
| 26/9 | Текст «Утром». Практика чтения и перевода | Уметь называть цифры от 20- 100, практика чтения с извлечением нужной информации |  | Настоящее время | Чтение  | Индиви-дуальный |  | CD |  |  |  |
| 27/10 | Письмо Джил про Рождество. | Чтение с выборочным извлечением информации |  |  | Говорение | Парный | рождество | CD |  | \ |  |
| 28/11 | Аудирование с извлечением нужной информации. | Развивать навыки аудирования |  |  | Аудирование | Фрон-тальный |  | CD |  |  |  |
| 29/12 |  Текст «Письмо учеников лесной школы про Новый год» | Понимать рассказ на слух, уметь отвечать на общие вопросы |  | Общие вопросы | Говорение | Парный | Новый год | CD |  |  |  |
| 30/13 | Повторение. | Активизировать лексич. и грам.навыки |  |  | ПисьмоГоворение | Фрон-тальный |  |  |  |  |  |
| 31/14 | ***Контрольная работа по теме «Уроки в зеленой школе».*** | Развить грамматические навыки |  |  | Письмо | Индиви-дуальный |  | Листы с заданиями |  |  |  |
| 32/15 | Работа над ошибками.  |  | Изученная лексика |  | Письмо | Все виды контроля |  |  |  |  |  |
| 33/16 | ***Проектная работа «Рождество! Новый год!»*** | Уметь употреблять в речи изученную лексику и грамматический материал | Изученная лексика |  | письмо | индивидуальный |  | Доска, альбомный лист, фломастеры и ножницы |  |  |  |
| 34/17 | Активизировать лексику и грамматику | Развивать грамматические и лексические навыки  | Изученная лексика |  |  | индивидуальный |  |  |  |  |  |
|  | ***Глава 3. Беседа о новом друге. IIIчетверть (20 уроков)*** |
|
|  |
| 35/1 | Новый друг. Рассказ о Тайни | Уметь заканчивать предложение в соответствии с рисунком | Стр.58 упр.3 | Can, can’t | Чтение | Фрон-тальный | друзья | Таблица модального глагола “can” |  |  |  |
| 36/2 | Распорядок по дням недели. Сказка Тайни | Практиковаться в произношении слов, чтение с пониманием общего содержания | Стр.60 упр.3 | Настоящее время | Аудирование | Индиви-дуальный |  | Таблица Present Simple |  |  |  |
| 37/3 | Времена года. Работа по картинке. Текст про мышонка | Научиться называть времена года, уметь задавать общие и специальные вопросы про любимое время года. | Стр.61 упр.1 |  | Чтение | Фрон-тальный |  | CD |  |  |  |
| 38/4 | Стих о временах года. Сказка о мышонке | Уметь говорить о временах года по образцу | Стр.63 упр.5 | Настоящее время | Чтение,говорение | Индиви-дуальный | Времена года | CD |  |  |  |
| 39/5 | Занятие в разное время года. Общие и специальные вопросы |  аудирования. Уметь расспросить о любимом времени года уметь соотносить рассказ и картинки после | Стр.65 упр.7 | Вопросы общие и специальные | Аудирование | Фрон-тальный |  | Таблица специальных и общих вопросов. |  |  |  |
| 40/6 | Диалогическая речь «Что бы тебе хотелось?» Порядковые числительные | Уметь вести беседу, употребляя фразу Would you like… | Стр.67 упр.4 | Would you like… | Чтение,говорение | Фрон-тальный |  | CD |  |  |  |
| 41/7 | Порядковые числительные. Дифтонги. Чтение по транскрипции | Уметь сказать, когда твой день рождения, употреблять в речи порядковые числительные |  | Порядковые числительные | Чтение,письмо | Все виды контроля |  | Порядковые числительные |  |  |  |
| 42/8 | Введение новой лексики. Текст «День рождения Рекса» | Уметь рассказать о дне рождения своего питомца, уметь называть новые слова по рисункам | Стр.71 упр.1 |  | Говорение | Индиви-дуальный | День рождения |  |  |  |  |
| 43/9 | Песня «День рождения». Работа с рисунками. Вопросы анкеты | Рассказать о том, как ты справляешь свой день рождения, уметь закончить предложения по рисункам |  | Общие вопросы | Аудирование | Фрон-тальный |  | Таблица общих вопросов |  |  |  |
| 44/10 | Работа по картине. Почта: введение новой лексики | Уметь отвечать на вопросы по картинке, чтение с выбором нужной информации  | Стр.75 упр.1 |  | Чтение,говорение | Индиви-дуальный | почта | CD |  |  |  |
| 45/11 | Стих «Каждое утро, в 8 часов». Составление рассказа по картине | Уметь поставить картинки в нужном порядке и рассказать по картинке | Стр.78 упр.4 | Настоящее время | Говорение | Все формы контроля |  | CD |  |  |  |
| 46/12 | Страны, города, улицы, имена. Заполнение конверта. Сказка «Умная Миранда» | Научиться писать названия стран, городов…. | Стр.79 упр.2 |  | Чтение | Индиви-дуальный | Города, страны | Картинки городов |  |  |  |
| 47/13 | Обозначение принадлежности. Сказка «Умная Миранд» | Уметь употреблять в речи конструкции, обозначающие принадлежность. Уметь сопоставить картинки с событиями |  | принадлежность | Аудирование | Фрон-тальный |  | CD |  |  |  |
| 48/14 | Аудирование с извлечением нужной информации. Письма лесной школы | Чтение с пониманием полного содержания, уметь находить верные предложения | Стр.84 упр.4 | принадлежность | Говорение | Фрон-тальный |  | CD |  |  |  |
| 49/15 | Вопросительные слова. Порядковые числительные. Специальные вопросы | Уметь употреблять в речи вопросительные слова | Стр.86 упр.1 | Специальные вопросы | Говорение | Все виды контроля |  | Плакат числительных,таблица специальных вопросов |  |  |  |
| 50/16 | Письмо другу. Составление вопросов для викторины | Уметь составить вопросы из данных слов, уметь рассказать от имени одного из героев, изображенных на картинке |  | Специальные вопросы | Аудирование | Индиви-дуальный | письмо | таблица специальных вопросов |  |  |  |
| 51/17 | Чтение рассказа Эндрю о младшей сестре. Аудирование с извлечением нужной информации | Уметь выбирать правильные ответы на вопросы и закончить предложение |  | принадлежность | Чтение,аудирование,письмо | Фрон-тальный |  | CD |  |  |  |
| 52/18 | ***Проектная работа «С днем рождения!»*** |  |  |  | письмо | Все виды контроля |  | Доска, цветная бумага. |  |  |  |
| 53/19 | ***Контрольная работа по теме «Беседа о новом друге».*** | Развить грамматические навыки |  |  | Письмо | Индиви-дуальный |  | Листы с заданиями |  |  |  |
| 54/20 | Работа над ошибками.  |  |  |  | Говорение | Фрон-тальный |  |  |  |  |  |
|  |  | ***Глава 4 Рассказывание историй и письма друзьям. IV четверть (16 уроков)*** |
| 55/1 | Введение новой лексики. Письмо жителям далекой планеты | Уметь составлять словосочетания из данных слов | Стр.96 упр.1 |  | Говорение | Фрон-тальный | письмо |  |  |  |  |
| 56/2 | Выражение «У меня есть, у него есть, у нее есть.  | Уметь использовать в речи выражения : у меня есть… | Стр.100 упр.5 | Have, has | Аудирование | Фрон-тальный |  | Таблица “have/has” |  |  |  |
| 57/3 | Текст «Тайни». Стих про части тела. Описание внешности | Уметь описать своего одноклассника | Стр.101 упр.2 | вопросы | Говорение | Индиви-дуальный | Части тела | Таблица разных типов вопросов |  |  |  |
| 58/4 | Стих «Тик-так». Время по часам. Распорядок дня | Научиться определять время по часам, уметь говорить о своем распорядке дня по часам | Стр.103 упр.2 | Настоящее время | Говорение | Все виды контроля | Распорядок дня | Таблица настоящего времени |  |  |  |
| 59/5 | Распорядок дня Билли. Время по часам | Уметь рассказать о своем распорядке дня | Стр.105 упр.1 | Настоящее время | Аудирование | Индиви-дуальный |  | Таблица настоящего времени |  |  |  |
| 60/6 | Стих «Кто рано ложится…». Распорядок дня | Уметь рассказать про свой режим дня, уметь вставить слова в текст письма | Стр.108 упр.6 | Настоящее время | Говорение | Фрон-тальный |  | Таблица настоящего времени |  |  |  |
| 61/7 | Диалогическая речь по вопросам анкеты. | Уметь вести беседу с одноклассником про внешность, уметь использовать в речи выражения: you don’t have small eyes |  | Does, do ввопросах | Чтение,аудирование,письмо | Все виды контроля |  | Таблица настоящего времени |  |  |  |
| 62/8 | Распорядок дня Тайни. | Уметь сопоставить рисунки с предложениями, уметь задавать вопросы  |  | Специальные вопросы | Чтение | Фрон-тальный |  |  |  |  |  |
| 63/9 | Единственное и множественное число существительных. | Уметь употреблять в речи слова в единственном и множественном числе |  | Plurals of nouns | Говорение | Фрон-тальный |  | Таблица «Plurals of nouns» |  |  |  |
| 64/10 | Аудирование. Письмо Олега. Время по часам | Прослушивание с извлечением нужной информации, сказать, что умеет твой друг, что умеешь делать ты |  | Can, can’t | Говорение,аудирование | Фрон-тальный |  | Таблица модального глагола “Can, can’t” |  |  |  |
| 65/11 | Описание внешности. Сказка о Юффо. Практика чтения | Уметь описать внешность своего друга |  |  | Говорение | Фрон-тальный | внешность | CD |  |  |  |
| 66/12 | ***Контрольная работа по теме «Рассказывание историй и письма друзьям».*** | Развить грамматические навыки |  |  | Письмо | Индиви-дуальный |  | Листы с заданиями |  |  |  |
| 67/13 | Работа над ошибками.  |  |  |  | Говорение | Все виды контроля |  |  |  |  |  |
| 68/14 | ***Проектная работа « Давайте напишем письмо!»*** |  |  |  | письмо | Все виды контроля |  | Лист бумаги, фломастеры. |  |  |  |

**IV.Содержание программы (68 часов)**

# Речевые умения

# Говорение. **Участие в диалоге,в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствия, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог –расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что?**

Слушание ( аудирование ). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке ;небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов(с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)

# Чтение

Чтение вслух небольших текстов ,построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текста, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника .Объем текстов-примерно 50 слов(без учета артиклей).

# Социокультурная компетенция

1. Знакомство с праздниками (Новый Год, Рождество).
2. Знакомство с сюжетами популярных авторов и английских народных сказок.
3. Воспроизведение произведений детского фольклора на английском языке.
4. Знакомство с формами речевого этикета англоязычных стран.

**Языковая компетенция**

Графика и орфография : буквосочетания : ar, or, wh, er/or, th, ea, oo.

Лексическая сторона речи.

Диалогическая речь(объём 2-3 реплики с каждой стороны)

Диалог-обсуждение:(«что можно делать в разное время года»; «какой подарок подарить другу на день рождение»;»любимая еда»).

Диалог-беседа:(«между продавцом и покупателем», «разговор с гостями за праздничным столом»; «между сотрудником почты и покупателем»).

Диалог-расспрос «о привычках и характере домашнего питомца»; «что любит есть друг»; «что любит делать друг по воскресеньям»).

Диалог этикетного характера («поздравление с праздником и ответ на него»; «предложение угощения и ответ на него»; «выражение просьбы и ответ на нее»).

Монологическая речь (объём высказывания 5-6 фраз)

Рассказ о друге, приключениях друга по дороге в школу, о своем домашнем питомце; рассказ о герое сказки (внешность, характер, что можно делать);рассказ о любимом времени года; рассказ о том, что обычно делаешь в разное время дня; рассказ о режиме дня.

**Письменная речь.**

Заполните таблицы по образцу (узнать у одноклассников, что они умеют делать хорошо).

Заполните анкеты (анкета ученика, что любит твой друг).

Составление меню.

Составление поздравлений с праздниками.

Составление письма Санта Клаусу.

Составление личного письма.

3.Граматическая сторона речи.

 Особые случаи образования множественного числа имен существительных. Числительные, обозначающие десяти. Образование порядковых числительных; название дат. Модальные глаголы. Притяжательный падеж существительных. Употребление артикля с названием городов, улиц, стран. Разговорный оборот I have got. Обозначение времени (до полуночи/после полуночи).Вопросительные слова и вопросительные предложения.

**V.Преобладающие формы текущего контроля знаний**

 Ведущими составляющими контроля выступает речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

 Различают следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

 Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

 Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

 Итоговой контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий. Контроль за формированием грамматических навыков осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в подразделе «Progress Check», имеющемся в конце каждого из четырёх разделов учебника.

## Критерии выставления оценок

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Устная речь** | **Чтение** | **Письмо** |
| **5** | * Соответствие высказывание теме
* Связность построения высказывания
* Достаточное количество фраз
* Разнообразие используемых речевых моделей
* Грамматическая и фонетическая правильность речи
 | Поняли всю информацию, соблюдали все фонетические нормы и темп чтения | Выполнено 100-95% работы |
| **4** | Незначительные нарушения  грамматике (не тот артикль),фонетике ( неправильное ударение). | Поняли всю информацию, но темп чтения замедлен из-за недостаточных навыков пользования словарем | Выполнено 94-80% работы |
| **3** | Относительное устойчивое нарушение грамматических форм, фонетических форм. В целом речь учащегося должна быть нормативной. | Поняли 75-60% информации, не поняли второстепенных фактов, постоянно нарушали темп чтения | Выполнено 79-65% работы |

**Словарные диктанты должны содержать не более:**

* 3-4 класс - 5-8 слов

**В контрольных работах** на конкретную грамматическую тему исправляются все ошибки, но при выставлении оценки учитываются ошибки только на контролируемую тему.

В контрольных тестовых работах смешанного типа исправляются все ошибки, учитываются только ошибки на заранее оговоренные грамматические, лексические, орфографические трудности.

1 ошибка- «5»

2-3 ошибки-«4»

4-6 ошибок-«3»

6-13 ошибок-«2»

от 13 ошибок-«1»

**VI. Учебно-методическое обеспечение курса**

* Учебник (Student’s book): Биболетова М. 3. Enjoy English: учебник английского языка для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева - Обнинск: Титул, 2013г.
* 2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М. 3. Enjoy English: рабочая тетрадь по английскому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева - Обнинск: Титул, 2013.
* Аудиозаписи к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English» - Обнинск: Титул, 2013.
* Мультимедиа приложение “Enjoy listening and playing” для учебника “Enjoy English” 3 класс
* Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English” Е.В.Дзюина, Москва, «ВАКО», 2013г.