**Система работы учителя по организации контроля и учета знаний на уроках математики**

Одним из существенных моментов в организации обучения является контроль за знаниями и умениями учащихся. У контроля есть несколько функций.

- **Контролирующая** функция контроля состоит в выявлении состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, навыков рационального учебного труда.

**- Обучающая** функция контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки учащиеся повторяют и закрепляют изученный материал. Они не только воспроизводят ранее изученное, но и применяют знания и умения в новой ситуации. Проверка помогает школьникам выделить главное, основное в изучаемом материале, сделать проверяемые знания и умения более ясными и точными. Контроль способствует также обобщению и систематизации знаний.

**- Диагностическая** функция контроля состоит в получении информации об

ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях учащихся и порождающих их причинах затруднений учащихся в овладении учебным материалом, о числе, характере ошибок. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения.

Я стремлюсь к систематической и частой проверке знаний, к накоплению большого количества оценок посредством проведения письменных самостоятельных и контрольных работ, математических диктантов, организации уплотненного опроса, беглого опроса и использования других форм контроля. Использую взаимный (осуществляется учеником над деятельностью товарища) и самоконтроль (осуществляется учеником над собственной деятельностью).

При изучении математики важно, чтобы учащиеся не только знали теоретический материал, но и умели применять его к решению задач и упражнений, обладали бы рядом навыков (вычислительными навыками, умениями преобразовывать выражения и т.д.). Эти умения и навыки могут быть по настоящему проверены только в письменной работе. Обычно самостоятельные работы провожу после коллективного решения задач новой темы и перед контрольной работой по этой теме.

При проведении самостоятельной работы возникает одно затруднение: дети заканчивают работу не одновременно, поэтому стараюсь включать в работу дополнительные задания для тех, кто работает быстрее. Включаю в работу разноуровневые задания, которые дают учащимся возможность проверить себя на более высоком уровне, проверить глубину усвоения материала.