**План-сценарий урока русского языка.**

**Тема урока::** «МЕСТОИМЕНИЕ».

**Цель урока:**

-формирование знаний о местоимении, как части речи, умений употреблять местоимения в устной и письменной речи;

- учить анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;

-развивать внимание, наблюдательность, культуру речи, логическое мышление;

-воспитывать интерес к русскому языку.

**Задачи урока:**

*Образовательные:-* формирование интереса к учению, способности к самооценке, развитию навыков сотрудничества. Развивать орфографическую зоркость, каллиграфические навыки, устную и письменную речь, внимание.

*Развивающие:* - развитие монологической и диалогической речи учащихся;

*-* лексическая работа по обогащению речи учащихся;

- формирование коммуникативных умений и навыков.

*Воспитательные: -* воспитание ценностного отношения к русскому языку, стремлению совершенствовать свою речь;

- воспитание любви к Родине;

-развитие памяти, культуры общения, мышления;

- воспитание уважения к мнению товарищей.

*Методы ведения урока:* проблемно-поиковый, объяснительно-иллюстративный.

*Тип урока:* урок ознакомления с новым материалом.

*Форма урока*: исследование с элементами игры.

*Оборудование:*

- интерактивная доска;

- мультимедийный проектор; компьютер;

- презентация по теме урока;

- раздаточный материал.

*Формирование УУД*

* регулятивные (определение темы, постановка цели и планирование деятельности);
* коммуникативные (работа в группах);

-личностные (развитие чувства уважения к традициям, друг к другу)

**Ход урока:**

*I. Орг.момент.*

**УЧ:** Здравствуйте ребята. Начинаем урок русского языка. Давайте настроимся на работу.

*Психологический настрой*

Если хмуримся с утра,

Нам поможет доброта.

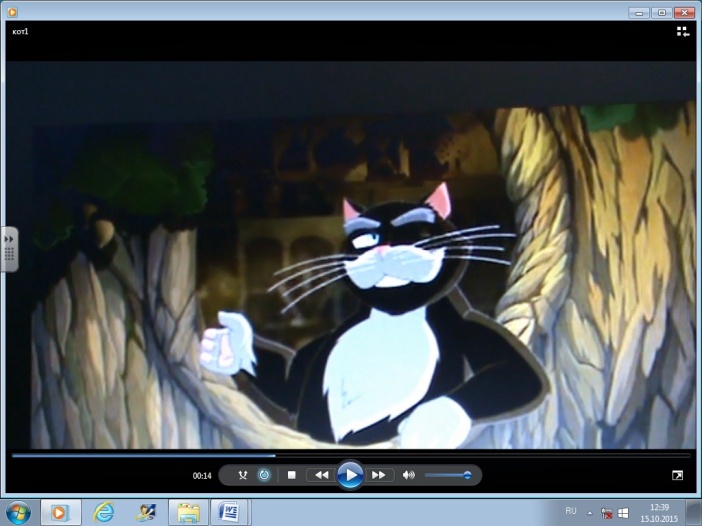
Встаньте дети, подтянитесь

И друг другу улыбнитесь!

*2. Самоопределение к деятельности.*

**УЧ:** Молодцы, ребята!Я рада, что у вас сегодня хорошее настроение. А пришла

я к вам сегодня не одна, а со своим другом Ученым Котом. Я сейчас его вам представлю. (Видеофрагмент. Слайд 1)



**КОТ:**

Здравствуйте ребята. Меня зовут Василий.

Я приехал к вам просить помощи. Дело в том,

что недавно я наводил порядок в своем Луком-

орье и нашел древнюю грамоту. Я очень люблю

раскрывать тайны прошлого, но к сожалению

не смог ее прочитать, так как часть слов не

сохранилась. Может быть вы мне поможете

расшифровать написанное?

(Грамота на доску)

**УЧ:** Ребята, поможем моему другу? Василий, мы с детьми, конечно постараемся для тебя. А ты пока можешь немного отдохнуть с дороги. (*Учитель отключает пректор)*

**УЧ:** Ребята,мне очень хочется, чтобы мы смогли помочь Ученому Коту, а то он очень сильно переживает, если не понимает чего-то, но для этого нам придется немало потрудиться, сосредоточиться, проявить смекалку и настойчивость в достижении результата.

**УЧ:** Давайте проведем научное исследование, расшифруем тайну древней рукописи.

Запишем в тетради дату и место нашего исследования (дети записывают число, месяц, классная работа).

Мы сегодня продолжим работу с темой «Части речи». А чем конкретно мы будем говорить узнаем, когда расшифруем грамоту.

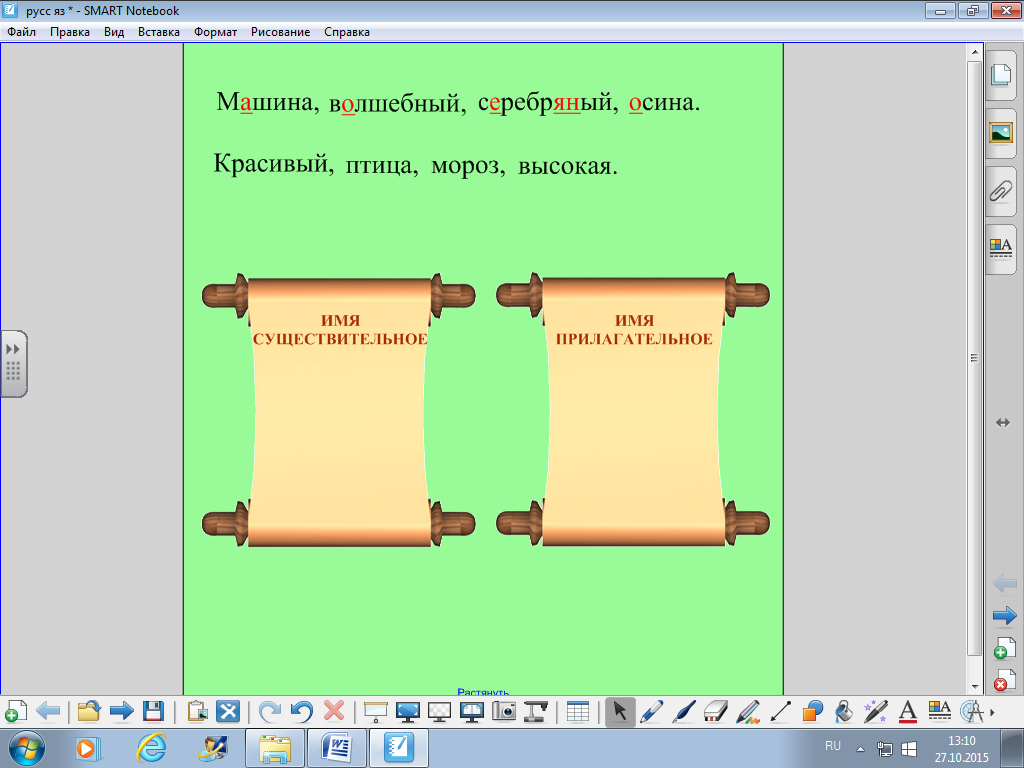
*3. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений*.

Буква Мм

*Словарная работа.*

**УЧ:** Вспомним словарные слова и запишем их в тетради под диктовку: машина, волшебный, серебряный, соловей. Выделите орфограммы. Проверка. (*Слайд 2)*

**УЧ:** Как вы считаете, на какие две группы

 можно разделить эти слова? ( Что обозначают?

К какой части речи относятся?)

(*Ученики делят слова на две группы на*

*интерактивной доске. Отключение проектора*)

**УЧ:** Молодцы. А почему мы не можем расшифровать

рукопись? Потому что мы еще не все части речи

изучили.

Продолжим наше исследование, попробуем разгадать первый символ рукописи. Проведем следующую работу.

*4. Игра «Молчанка»*

Встали. Повернитесь друг к другу. Покажите жестами «Я», «Мы». «Ты», «Вы», «Он», «Они» *(Учитель крепит карточки на свитоку)*

Спасибо. Вы называли друг друга по имени? *(Нет***)** А что делали? *(Указывали).* Значит, существуют слова, которые не называют кого-то по имени, а указывают на него. Давайте попробуем определить к какой части речи они относятся? Так как эти слова были даны вместо имен и названий предметов, то их так и назвали «вместо имени», но затем буква «В» потерялась и слова стали как называться? (*Местоимения)*. Правильно. Молодцы.

*5. Формирование новых знаний и умений*

***Местоимение это и есть часть речи, которая является темой нашего урока.***

**УЧ:** Итак мы с вами разгадали первый символ рукописи**.** Я думаю, Василий будет очень рад. У вас на столах лежат конверты. Достаньте из розового конверта свиток такой же как на доске. Мы будем в течение урока вместе

восстанавливать свиток: я на доске, а вы у себя. *(Учитель*

*крепит на свитке слово: местоимении, дети писывают слова*

*в свои свитки)*

**УЧ:** Записали? Молодцы. Теперь давайте закончим предло-

жение в свитке. ***(У доски читаю)Дети продолжают.***

***Хорошо запишите у себя.(Клею)***Мир местоимений широк и

многообразен, без местоимений нет языков. Чаще других мы

употребляем личные местоимения. А сейчас продолжим наше

исследование.

*6. Работа по теме урока*

Откроем учебники на стр. 61, упр. 290. (Дети читают задание) Первое предложение коллективно. Далее работа в парах.

**УЧ:** Закончили работу. Назовите вставленные местоимения***.*** Каких не хватает на доске? Давайте их добавим..

Каким одним словом мы можем назвать слова, которые у нас на доске? (*Местоимения)****.***

**УЧ:** Какие слова вы заменили местоимениями? К какой части речи они относятся?

Какой мы можем сделать вывод? (*Отвечают на тот же вопрос, что и существительные. И заменяют их в предложении. Не называют людей, животных или предметы, а только указывают на них.)*

**УЧ.** *Давайте сравним свой вывод с авторским Учащиеся читают вывод авторов учебника на стр. 62.*

*7. Гимнастика для глаз*

**УЧ:** Молодцы ребята. Мы на правильном пути. Вы наверное устали.

Давайте немного отдохнем, и сделаем гимнастику для глаз.*(Слайд 3) (Отключение проектора).*

*8. Работа по теме урока (продолжение)*

**УЧ:** Продолжаем работу с учебником. Откройте упр. 292 на стр. 64.

– А теперь давайте послушаем диалог.

Уч-ся (разыгрывают сценку).

– Алло! Привет! Это я. Ты хорошо меня слышишь?

– Да, хорошо.

– Мне нужна Маша. Скажи, пожалуйста, она дома?

– Нет, её нет.

– А Саша? Он дома?

– Что мы с вами прослушали?

– Сколько лиц участвуют в диалоге?

–Как назвал себя первый человек, участвующий в диалоге?

– Все вы можете сказать про себя я.

– А как вы все скажите про всех вас вместе? (*Мы*)

– Это первое лицо.

*(Учитель крепит местоимения в табличку на свитке)*

– Кто является вторым лицом диалога?

– Как к нему обратился друг? (*Ты*)

–А как бы каждый из вас обратился к ребятам? (*Вы*)

*(Это второе лицо)*

–Ребята говорят о ком-то еще, кто не участвует в диалоге, т.е. о третьих лицах.

– Саша – он, Маша – она.

– А как можно назвать Сашу и Машу одним словом? (*Они*)

Это 3 лицо

***– Сделайте вывод.***

*– Местоимения бывают 1, 2, 3 лица.*

– Как вы думаете, как мы их назовем?

*– Называются эти местоимения личными*.

Давайте заполним памятку-табличку, которая

лежит у вас на столе. Я думаю, в дальнейшей работе

она вам пригодится. А я пока заполню наш свиток на

доске. Посмотрите внимательно на таблицу личных

местоимений. У каких местоимений вы можете

определить род? Какой вывод можно сделать?

*– Род можно определить у местоимений 3 лица.*

**УЧ:** Молодцы, ребята, мы смогли восстановить грамоту и разгадать все утраченные символы рукописи. Думаю, Василий будет очень нам благодарен. Вы хорошо поработали. Давайте немного отдохнем.

*9. Физминутка.*

Я иду, и ты идёшь - раз, два, три. (*Шагаем на месте*).

Я пою, и ты поёшь - раз, два, три. (*Хлопаем в ладоши).*

Мы идём, и мы поём - раз, два, три. (*Прыжки на месте*).

Очень дружно мы живём - раз, два, три. (*Шагаем на месте*).

**УЧ:**  Назовите местоимения, которые вы услышали при проведении физминутки.

*(Я, ты,мы)*

А теперь я хочу проверить, как вы усвоили, что такое местоимение.

*10. Самостоятельная работа с доски с самопроверкой по эталону.*

Задания на интерактивной доске:

… **нарисую тюльпан. А … что будешь рисовать?**

**Завтра … пойдём на речку.**

*Двое ребят работают у доски:*

**Кого … ждёте? Почему … улетают?**

Подчеркните местоимения . Определите лицо.

Молодцы, ребята. Вы справились с заданием. (*Закрыть шторку на проекторе).*

**УЧ:**  А теперь послушайте стихотворение Татьяны Собакиной

Если Я сорву цветок,

Если ТЫ сорвешь цветок…

Если ВСЕ: и я, и ты –

Если МЫ сорвем цветы,

То окажутся пусты

И деревья, и кусты…

И не будет красоты.

И не будет доброты.

Если только Я и ТЫ –

Если МЫ сорвем цветы…

Перечислите местоимения, которые вы услышали. Как вы думаете зачем я прочитала вам это стихотворение?

*11. Развитие умений – применение новых знаний.*

**УЧ:** Наша степь богата растительным, животным

миром. У вас на столах лежат красные конверты,

в которых находятся карточки с изображением

животных, растений, птиц Калмыкии.

Наклейте картинки на ватман, подпишите их

названия и выделите в этих словах местоимения***.***

Посмотрите внимательно, во всех словах

спрятались другие слова-местоимения. Оформляйте

ваш проект эстетично. По ходу выполнения работы,

посовещайтесь и выберите, того кто будет защищать

ваш проект. *(Каждая группа защищает свой мини-проект).*

**УЧ:** Молодцы ребята! *(Включаю интерактивную доску, появляется кот).*

Василий, мы смогли восстановить грамоту и разгадать все утраченные символы рукописи. Сейчас мы тебе её прочтём.

(*Дети читают весь текст коту Василию по грамоте.)*

**Кот**: Ребята вы такие молодцы. – Вы настоящие исследователи тайн русского языка.

**УЧ**: Теперь ты тоже знаешь, что такое местоимение, но чтобы ты лучше понял, ребята отправят тебе письма.

Скажи ребятам. До свидания.

**Кот**: Спасибо, ребята, до свидания, до новых встреч!

(*выключаем доску*)

**УЧ:** А вы ребята действительно очень хорошо поработали. (*Выставление* о*ценок).* В зеленых конвертах у вас лежат карточки с домашним заданием, положите их в свои дневники.

*12.Рефлексия*

**УЧ:** Ребята, если вам понравился урок, вы считаете, что мы справились с исследовательской работой, положите свой свиток в зеленый конверт. Если вам было неинтересно, то – в красный. И опустите в почтовый ящик. Мы отправим ваши письма Учёному Коту. Спасибо за урок!