**Тема.** Глагол.

**Цели:** 1)актуализировать знания о глаголе как части речи;

2)расширить представление учащихся о значении глагола;

3)ознакомиться с группами глаголов по значению;

4) работать над расширением активного словарного запаса;

5)использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

**Планируемые результаты:**

**Личностные умения:** 1) проявлять интерес к изучению темы;

2)знать нормы речевого этикета при обращении к взрослым людям;

3)осознание успешности при изучении темы.

**Метапредметные умения:** 1)*познавательные: \**раскрывать значения понятий и использовать их в активном

словаре;

\*распределять глаголы по их значению;

2) *регулятивные:* \* выполнять задания в соответствии с целью;

\* выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм;

\* выполнять взаимопроверку учебного задания;

\*соотносить поставленную цель и полученный результат

деятельности;

3) *коммуникативные:* \* формулировать понятные высказывания, используя

термины;

\* учитывать разные мнения в рамках учебного диалога;

\* согласовывать своё мнение с партнёром для принятия

общего решения в рамках учебного диалога;

\*адекватно использовать речь для представления результата.

**Предметные умения:** 1) определять член предложения, выраженный глаголом;

2) делать выводы.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные действия** |
| **1.**Самоопределение к деятельности.  Организационный момент. **(2 мин)** | Вот книжки на столе,  А вот – тетрадки.  Не хочется играть  Сегодня в прятки,  И недосуг дуть  На корабль бумажный –  Сегодня в классе у ребят Урок уж больно важный!  – Садитесь, ребята. Запишите в тетради дату, «классная работа» | Проверка подготовки к уроку. | Понимание требований к уроку. |
| **2.**Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности **(5мин)** | 1.– Отгадайте загадку:  **СЛАЙД 1**  Что без меня предметы?  Лишь названья.  А я приду –  Всё в действие придёт.  Летит ракета.  Люди строят здания.  Цветут сады,  И хлеб в полях растёт.  2.Назовите в тексте загадки слова, обозначающие действия. Поставьте к ним вопрос. **СЛАЙД 2**  3.Как называется часть речи, слова которой называют действия?  4. – Ещё одна загадка.  **СЛАЙД 3**  **Интересная часть речи в русском языке живёт.**  **Кто что делает, расскажет:**  **Чертит, пишет иль поёт,**  **Вышивает или пашет,**  **Или забивает гол.**  Какую часть речи мы начинаем изучать сегодня на уроке?  5. Эта часть речи уже вам знакома? | Приду, придёт, летит, строят, цветут, растёт.  Что сделаю? Что сделает?  Что делает? Что делают?  3. Глагол.  4. Глагол.  5. Да. | Понимание собственных достижений при освоении знаний по теме «Глагол» |
| **3**.Постановка учебной задачи. **(3мин)** | – Для чего тогда снова её будем изучать?  – Какие учебные задачи по этой теме сегодня мы поставим на уроке?  **СЛАЙД 4** | 1.Повторить всё, что уже знаем о глаголе.  2.Узнать что-то новое о глаголе.  3.Расширять свой словарный запас.  4. Использовать знания при разборе как части речи. | Понимание поставленных задач. |
| **4.**Построение проекта выхода из затруднений.  **(2 мин)** | 1.Задач много. Каким образом можно быстро их решить? Что предлагаете?  Принимается!  2. Вспомним, как работать в группе? (**Первое…)** | 1.Разбиться на группы.  1.Говорит – один, другие слушают.  2.Говорить тихо.  3.Все работают на общий результат.  4. Распределение обязанностей в группе (подготовка к защите проекта). | Обучаться сотрудничеству, взаимопомощи. |
| **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  **(1мин)** | Разминка перед работой.  **В понедельник я купался,**  (изображают плавание).  **А во вторник рисовал.**  (изображают рисование)  **В среду долго умывался.**  **А в четверг в футбол играл.**  (бег на месте)  **В пятницу я бегал, прыгал,**  **Очень долго танцевал.**  (кружатся на месте.)  **А в субботу, воскресенье**  (Хлопки в ладоши)  **Целый день я отдыхал.**  (садятся и отдыхают).  – (подсказка) Глаголы из физкультминутки могут напомнить **кое-что** для выполнения задания. | Выполнение физических упражнений по услышанным стихотворным строкам. |  |
| **5**. Самостоятельная работа по группам. **(5мин)** | 1.Выдача заданий группам:  а) Перечислить известные признаки глагола, как части речи.  б) Собрать пословицу. Подчеркнуть глаголы. Что можно о них сказать?  2. Помощь по требованию учащихся. | 1. Работа в группе. | 1.Выполнять задания в соответствии с целью.  2.Умение соблюдать диалог.  3. Строить понятные высказывания. |
| **6**.Защита проектов.  **(6мин)** | – Ответственные групп представьте выполненную работу: **всем по 1 мин.** (**Песочные часы**)  а)Все отвечают по заданию1.  **Сравнение с таблицей**  б) Защита задания 2.  **Сравнение с образцом из презентации**  2.Корректировка ответов и **контроль времени** в защите проектов.  3. **– Командиры, дайте оценку работе своей группы.** | Защита по группам  1.Смелый побеждает, а трус погибает.  2.Труд кормит, а лень портит.  3.Сумел завязать, сумей и развязать.  4.Чем зря кричать, лучше помолчать.  5.Легко друга потерять, но трудно найти.  6.По одёжке встречают, а по уму провожают.  7 Ласточка день начинает, а соловей кончает.  **Вывод: глаголы с противоположным значением (антонимы)**  САМООЦЕНКА группе  *Вывод, самооценка.***+***- всё понятно, всё правильно,****!****- были затруднения,* ***?****-было непонятно, много ошибок.* | Коммуникативные умения |
| **7. Решение учебных задач.**  **Работа по учебнику.**  **(15 мин)**  **Работа всем классом.** | **1.** Прочтём «**узелки на** **память**» Учебник с.52  – Почему глагол самостоятельная часть речи?  **2.**С.53 упр. 92 **Текст на экране**  Ознакомьтесь с предложениями из сказки.  – Понятен ли в таком виде смысл предложений?Почему  – Запишите восстановленный текст, начиная со второго предлож.  Подчеркните глаголы.  **Оцените работу соседа.**  **КРИТЕРИИ НА ЭКРАНЕ**  **– Проверьте по эталону. Поставьте отметку.**  – Каким членом предложения является глагол?  **3.** **Словарная работа.**  – С какой частью речи дружат слова-действия?  **Запишите** **словосочетания**, поясняя правописание:  Вз…ли к…рзину, прин..сли р...сунок, нап...сал адр…с  **3. Работаем устно. После выполнения ответьте на вопрос: « Для чего выполняли это задание?»** Поможем паучку. Проведём нити от фразеологизмов к синонимам. **Презентация. – Так для чего**  **выполняли это задание?**  **4.Учебник с.53 упр.93**  – Прочтите задание.  «Какая группа соберёт больше глаголов?» | У глагола есть своё значение, признаки, он не служит для связи других слов.  Нет слов-действий.  **Взаимопроверка**  **СЛАЙД 5**  Главным, сказуемым.  С существительными  Проверочные слова: взять, нёс, пишет.  Знать фразеологизмы  Увеличивать словарный запас.  Выделить группы глаголов по значению:  1)издавать звуки речи;  2)издавать неречевые звуки голосом;  3)двигаться;  4)создавать что-либо;  5) испытывать чувства. |  |
| **8**.Рефлексия  деятельности (итог урока) **( 5мин)** | – Вернёмся к задачам урока.  1. -Вы достигли поставлен ных целей урока? Докажите, используя начало предложений:  -Я понял что….  -Теперь я знаю…  -Я научилась…  - Мне понравилось...  -Было трудно…  -Меня удивило…  -Этот урок мне был нужен для …  - Какие задачи необходимо ставить на будущее? | **\***Правописание глаголов.  \*Больше узнать о формах глаголов | Умение оценивать свою работу. |
| **8. Домашнее задание.**  **(1 мин)** | Д/з по уч.с.52, упр. 94  Всем спасибо за работу на уроке! |  |  |