**Тема.** Глагол.

**Цели:** 1)актуализировать знания о глаголе как части речи;

 2)расширить представление учащихся о значении глагола;

 3)ознакомиться с группами глаголов по значению;

 4) работать над расширением активного словарного запаса;

 5)использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

**Планируемые результаты:**

**Личностные умения:** 1) проявлять интерес к изучению темы;

 2)знать нормы речевого этикета при обращении к взрослым людям;

 3)осознание успешности при изучении темы.

**Метапредметные умения:** 1)*познавательные: \**раскрывать значения понятий и использовать их в активном

 словаре;

 \*распределять глаголы по их значению;

 2) *регулятивные:* \* выполнять задания в соответствии с целью;

 \* выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм;

 \* выполнять взаимопроверку учебного задания;

 \*соотносить поставленную цель и полученный результат

 деятельности;

 3) *коммуникативные:* \* формулировать понятные высказывания, используя

 термины;

 \* учитывать разные мнения в рамках учебного диалога;

 \* согласовывать своё мнение с партнёром для принятия

 общего решения в рамках учебного диалога;

 \*адекватно использовать речь для представления результата.

 **Предметные умения:** 1) определять член предложения, выраженный глаголом;

 2) делать выводы.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные действия** |
| **1.**Самоопределение к деятельности.Организационный момент. **(2 мин)** | Вот книжки на столе,А вот – тетрадки.Не хочется играть Сегодня в прятки,И недосуг дутьНа корабль бумажный – Сегодня в классе у ребят Урок уж больно важный! – Садитесь, ребята. Запишите в тетради дату, «классная работа» | Проверка подготовки к уроку. | Понимание требований к уроку. |
| **2.**Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности **(5мин)** | 1.– Отгадайте загадку:**СЛАЙД 1**Что без меня предметы?Лишь названья.А я приду – Всё в действие придёт.Летит ракета.Люди строят здания.Цветут сады,И хлеб в полях растёт.2.Назовите в тексте загадки слова, обозначающие действия. Поставьте к ним вопрос. **СЛАЙД 2**3.Как называется часть речи, слова которой называют действия?4. – Ещё одна загадка. **СЛАЙД 3****Интересная часть речи в русском языке живёт.****Кто что делает, расскажет:****Чертит, пишет иль поёт,****Вышивает или пашет,****Или забивает гол.**Какую часть речи мы начинаем изучать сегодня на уроке?5. Эта часть речи уже вам знакома? |  Приду, придёт, летит, строят, цветут, растёт.Что сделаю? Что сделает?Что делает? Что делают?3. Глагол.4. Глагол.5. Да.  | Понимание собственных достижений при освоении знаний по теме «Глагол» |
| **3**.Постановка учебной задачи. **(3мин)** |  – Для чего тогда снова её будем изучать?  – Какие учебные задачи по этой теме сегодня мы поставим на уроке?**СЛАЙД 4** | 1.Повторить всё, что уже знаем о глаголе.2.Узнать что-то новое о глаголе.3.Расширять свой словарный запас.4. Использовать знания при разборе как части речи. | Понимание поставленных задач. |
| **4.**Построение проекта выхода из затруднений. **(2 мин)** | 1.Задач много. Каким образом можно быстро их решить? Что предлагаете?Принимается!2. Вспомним, как работать в группе? (**Первое…)** | 1.Разбиться на группы.1.Говорит – один, другие слушают.2.Говорить тихо.3.Все работают на общий результат.4. Распределение обязанностей в группе (подготовка к защите проекта). | Обучаться сотрудничеству, взаимопомощи. |
| **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** **(1мин)** | Разминка перед работой.**В понедельник я купался,**(изображают плавание).**А во вторник рисовал.**(изображают рисование)**В среду долго умывался.****А в четверг в футбол играл.**(бег на месте)**В пятницу я бегал, прыгал,****Очень долго танцевал.**(кружатся на месте.)**А в субботу, воскресенье**(Хлопки в ладоши)**Целый день я отдыхал.**(садятся и отдыхают). – (подсказка) Глаголы из физкультминутки могут напомнить **кое-что** для выполнения задания. | Выполнение физических упражнений по услышанным стихотворным строкам. |  |
| **5**. Самостоятельная работа по группам. **(5мин)** | 1.Выдача заданий группам: а) Перечислить известные признаки глагола, как части речи.б) Собрать пословицу. Подчеркнуть глаголы. Что можно о них сказать?2. Помощь по требованию учащихся. | 1. Работа в группе. | 1.Выполнять задания в соответствии с целью.2.Умение соблюдать диалог.3. Строить понятные высказывания. |
| **6**.Защита проектов.**(6мин)** |  – Ответственные групп представьте выполненную работу: **всем по 1 мин.** (**Песочные часы**)а)Все отвечают по заданию1.**Сравнение с таблицей**б) Защита задания 2.**Сравнение с образцом из презентации**2.Корректировка ответов и **контроль времени** в защите проектов.3. **– Командиры, дайте оценку работе своей группы.** | Защита по группам1.Смелый побеждает, а трус погибает.2.Труд кормит, а лень портит.3.Сумел завязать, сумей и развязать.4.Чем зря кричать, лучше помолчать.5.Легко друга потерять, но трудно найти.6.По одёжке встречают, а по уму провожают.7 Ласточка день начинает, а соловей кончает.**Вывод: глаголы с противоположным значением (антонимы)**САМООЦЕНКА группе*Вывод, самооценка.***+***- всё понятно, всё правильно,****!****- были затруднения,* ***?****-было непонятно, много ошибок.* | Коммуникативные умения |
| **7. Решение учебных задач.****Работа по учебнику.****(15 мин)****Работа всем классом.** | **1.** Прочтём «**узелки на** **память**» Учебник с.52 – Почему глагол самостоятельная часть речи?**2.**С.53 упр. 92 **Текст на экране**Ознакомьтесь с предложениями из сказки. – Понятен ли в таком виде смысл предложений?Почему – Запишите восстановленный текст, начиная со второго предлож.Подчеркните глаголы.**Оцените работу соседа.****КРИТЕРИИ НА ЭКРАНЕ** **– Проверьте по эталону. Поставьте отметку.**– Каким членом предложения является глагол?**3.** **Словарная работа.** – С какой частью речи дружат слова-действия?**Запишите** **словосочетания**, поясняя правописание:Вз…ли к…рзину, прин..сли р...сунок, нап...сал адр…с**3. Работаем устно. После выполнения ответьте на вопрос: « Для чего выполняли это задание?»** Поможем паучку. Проведём нити от фразеологизмов к синонимам. **Презентация. – Так для чего****выполняли это задание?****4.Учебник с.53 упр.93** – Прочтите задание.«Какая группа соберёт больше глаголов?» | У глагола есть своё значение, признаки, он не служит для связи других слов.Нет слов-действий.**Взаимопроверка** **СЛАЙД 5**Главным, сказуемым.С существительнымиПроверочные слова: взять, нёс, пишет.Знать фразеологизмыУвеличивать словарный запас.Выделить группы глаголов по значению:1)издавать звуки речи;2)издавать неречевые звуки голосом;3)двигаться;4)создавать что-либо;5) испытывать чувства. |  |
| **8**.Рефлексия деятельности (итог урока) **( 5мин)** |  – Вернёмся к задачам урока.1. -Вы достигли поставлен ных целей урока? Докажите, используя начало предложений:-Я понял что….-Теперь я знаю…-Я научилась…- Мне понравилось...-Было трудно…-Меня удивило…-Этот урок мне был нужен для …- Какие задачи необходимо ставить на будущее? | **\***Правописание глаголов.\*Больше узнать о формах глаголов | Умение оценивать свою работу. |
| **8. Домашнее задание.** **(1 мин)** | Д/з по уч.с.52, упр. 94 Всем спасибо за работу на уроке! |  |  |