|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата урока | |
| по плану | По факту |
| 1. | **Информация и человек**  Повторение изученного о речи |  |  |
| 2. | Входная диагностическая работа |  |  |
| 3. | Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи |  |  |
| 4. | Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова |  |  |
| 5. | Разбор слова по составу. |  |  |
| 6-7. | Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем») |  |  |
| 8. | *Совершенствование различных умений* |  |  |
| 9. | Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне.  Знакомство с сочетаниями  -оро- – -ра-, -оло- – -ла-,- ере- – -ре- («Как быть, если в корне не одна орфограмма?» |  |  |
| 10. | Правописание суффиксов -ек и -ик-  (общее знакомство)  («Открываем ещё два секрета письма») |  |  |
| 11-12. | Правописание ударных и безударных сочетаний  -цы- – -ци- (общее знакомство) |  |  |
| 13. | Общее знакомство со сложными словами  **(«**Бывает ли в слове два корня?»). |  |  |
| 14. | *Освоение изученных орфографических правил* |  |  |
| 15-16. | Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении («Подводим первые итоги») |  |  |
| 17. | *Совершенствование различных умений* |  |  |
| 18. | Контрольный диктант по итогам повторения |  |  |
| 19. | Анализ работ. *Совершенствование различных умений* |  |  |
| 20. | Изложение «Учимся рассказывать о словах». |  |  |
| 21. | Представление понятия «части речи» («В какие группы объединили слова?») |  |  |
| 22. | Знакомство с названиями частей речи («Всему название дано!») |  |  |
| 23. | Назовём слова-указатели |  |  |
| 24. | Освоение личных местоимений |  |  |
| 25. | Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные («И у слов-помощников есть названия») |  |  |
| 26. | Обучение употреблению и написанию служебных частей речи |  |  |
| 27. | *Совершенствование умений употреблять и писать служебные части речи* |  |  |
| 28. | Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все нужны!» Части речи все важны!) |  |  |
| 29. | Изложение: обучение рассказу о словах |  |  |
| 30-31. | *Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов орфографии* |  |  |
| 32. | Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова |  |  |
| 33. | Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного |  |  |
| 34. | Знакомство с начальной формой имени прилагательного |  |  |
| 35. | *Закрепление изученного* |  |  |
| 36. | Контрольный диктант за 1 четверть |  |  |
| 37. | Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного(«Имя существительное и имя прилагательное») |  |  |
| 38. | Анализ работ.Закрепление изученного о роде имён существительных и прилагательных. |  |  |
| 39. | Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам |  |  |
| 40. | Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени |  |  |
| 41. | Знакомство с изменение по падежам существительных и местоимений |  |  |
| 42. | Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа |  |  |
| 43. | Освоение способа действия для определения падежей |  |  |
| 44. | Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. |  |  |
| 45. | Повторение изученного о частях речи |  |  |
| 46. | Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий («Когда глаголы особенно важны?») |  |  |
| 47. | Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам («Как изменяются глаголы») |  |  |
| 48. | Знакомство с системой времён глагола |  |  |
| 49. | Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени |  |  |
| 50-51. | *Закрепление изученного* |  |  |
| 52. | **Действия объектов**  Как отличить глагол от других частей речи? («Глаголы ли слова *лежать*, *сидеть*? А *бег*, *ходьба*?») |  |  |
| 53. | Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола («Поговорим о начальной форме глагола») |  |  |
| 54. | *Закрепление изученного* |  |  |
| 55. | Строение и написание глаголов в неопределённой форме |  |  |
| 56. | Закрепление изученного |  |  |
| 57. | *Обучение нахождению неопределённой формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед* -*ть* |  |  |
| 58. | *Закрепление изученного* |  |  |
| 59. | Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения: понятие о родовых окончаниях («Размышляем о прошедшем времени») |  |  |
| 60. | Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний |  |  |
| 61. | Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием |  |  |
| 62. | *Закрепление изученного* |  |  |
| 63. | Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях («Из прошлого – в настоящее») |  |  |
| 64. | Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени |  |  |
| 65-66. | Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего – в будущее») |  |  |
| 67. | Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам («Проверь свои умения») |  |  |
| 68. | Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе |  |  |
| 69-70 | *Закрепление изученного* |  |  |
| 71 | Диктант |  |  |
| 72 | Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица |  |  |
| 73 | Изложение текста-воспоминания (или создание собственного по аналогии) |  |  |
| 74 | Анализ работЗнакомство с особенностями текстов инструктивного характера |  |  |
| 75 | Создание текста «Как я сделаю…» |  |  |
| 76 | Написание новогодних поздравлений |  |  |
| 77 | Повторение изученного о частях речи («Какие части речи тебе знакомы?» |  |  |
| 78 | **Алгоритмы**  *Закрепление изученного* |  |  |
| 79 | Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных («Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное?») |  |  |
| 80 | Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед  -*ть* («Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределённой форме глагола?») |  |  |
| 81 | Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени («Как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по лицам?») |  |  |
| 82-83 | Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи («Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи»). Анализ глагола как части речи. |  |  |
| 84 | *Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределённой форме* |  |  |
| 85-86 | Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах («Ещё об одной опасности письма»)  Освоение правила выбора между -тся и -ться в глаголах |  |  |
| 87 | *Закрепление изученного* |  |  |
| 88-89-90 | Изложения. Обучениесоставлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени («Снова пересказываем и рассказываем») |  |  |
| 91 | Создание рассказа по картинкам |  |  |
| 92 | *Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям* |  |  |
| 93 | Повторение изученного о предложении («Что ты знаешь о предложении?») |  |  |
| 94 | Знакомство с понятием  «член предложения» («Как слова- части речи становятся членами предложения?») |  |  |
| 95 | Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления |  |  |
| 96 | Упражнения в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом |  |  |
| 97 | *Закрепление изученного* |  |  |
| 98 | Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения («Зачем нужны другие члены предложения?» |  |  |
| 99 | *Закрепление изученного* |  |  |
| 100 | Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме (Устанавливаем связи слов») |  |  |
| 101 | Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений |  |  |
| 102 | *Закрепление изученного* |  |  |
| 103-104 | Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи |  |  |
| 105 | Совершенствование грамматических и орфографических умений. |  |  |
| 106 | *Подготовка к контрольной работе* |  |  |
| 107  108 | Диктант, проверочная работа  Создание текстов изобразительного характера |  |  |
| 109 | Создание текста-инструкции |  |  |
| 110-111 | Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах») |  |  |
| 112 | Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарём трудностей» («Поговорим подробнее о роде и числе имён: существительных и прилагательных») |  |  |
| 113 | Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных |  |  |
| 114 | О значении имён прилагательных |  |  |
| 115-116 | *Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных* |  |  |
| 117 | Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи |  |  |
| 118-119 | Знакомство с правилом написания **ь** на конце имён существительных после шипящих и его освоение («Снова о ь») |  |  |
| 120-121-122 | Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе |  |  |
| 123-124 | *Закрепление изученного* |  |  |
| 125 | Диктант |  |  |
| 126-127 | Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей*»* («Учимся правильно употреблять слова») |  |  |
| 128 | Изложение: обучение правильности и точности речи («Расскажи другим весеннюю сказку») |  |  |
| 129 | Создание словесных зарисовок («Наблюдаем за облаками») |  |  |
| 130 | Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весною, о весне…») |  |  |
| 131 | Изложение с элементами сочинения на основе картины |  |  |
| 132 | Повторение различных видов разбора на материале словесной модели («Загадочное предложение о глокой куздре») |  |  |
| 133 | Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления ь. («Что ты знаешь о словах?») |  |  |
| 134 | Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. Обучение пользованию словарями |  |  |
| 135 | Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения |  |  |
| 136 | *Закрепление изученного* |  |  |
| 137-138  139 | Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. Формирование умения рассказывать о словах; написание изложений («Ещё немного из истории слов»)  *Написание изложения* |  |  |
| 140-141 | Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач. Подготовка к контрольной работе («Снова проверяем свои умения») |  |  |
| 142-143 | *Совершенствование орфографических и грамматических умений* |  |  |
| 144 | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 145 | *Продолжение и обсуждение итоговой контрольной работы* |  |  |
| 146 | Знакомство с понятием «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки». |  |  |
| 147-148 | Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием. |  |  |
| 149 | Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста |  |  |
| 150 | *Совершенствование речевых умений* |  |  |
| 151 | Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям («Словами рисуем действия») |  |  |
| 152 | Знакомство с особенностями словесных этюдов. |  |  |
| 153-154 | Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника |  |  |
| 155-156 | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям |  |  |
| 157-158-159 | Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т. д. («Я умею писать…») |  |  |
| 160-161 | *Совершенствование речевых умений* |  |  |
| 162-170 | Перелистывая учебник… |  |  |

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 3 В класса на 2015-2016 учебный год