# Развитие познавательной активности у учащихся 2 класса.

Проблема познавательной активности учащихся – одна из тех проблем педагогической науки, которая актуальна во все времена. Многие ученые пытаются ответить на вопрос как сделать так, чтобы ребенок хотел учиться?

Говоря о познавательной активности, мы имеем ввиду действия эмоционально-оценочного отношения обучаемого к процессу и результату познания. Данное отношение проявляется в стремлении человека учиться, преодолевая на пути приобретения знаний трудности, прилагая максимум волевых усилий, энергии в умственной работе.

Особое внимание хочется обратить на то, что решение проблемы формирования познавательной активности в младшем школьном возрасте определяет эффективность обучения на следующих этапах образования. Процесс познания у младших школьников не всегда целенаправлен, в основном не устойчив, поэтому учителю важно развивать познавательную активность младших школьников в различных видах деятельности.

Многие ученые классифицировали познавательную активность, выделяли уровни развития. В своей работе мы представим сравнительный анализ классификации Г.И. Щукиной и Т.И. Шамовой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Основание для классификации* | | |
| *Степень включенности учащегося в процесс обучения* | *Стадии познавательного процесса (по Т.И. Шамовой)* | *Подход*  *по Г.И. Щукиной* |
| *Нулевая активность*  Учащийся пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет желания к самостоятельной работе, предпочитает режим давления со стороны педагога. |  |  |
| *Ситуативная активность.*  Активность учащегося проявляется лишь в определённых учебных ситуациях (интересное содержание урока, приёмы обучения и пр.); определяется в основном эмоциональным восприятием. | *Воспроизводящая активность.*  Ученик должен понять, запомнить и воспроизвести знание, овладеть способами его применения по образцу | *Репродуктивно-подражательная активность*.  Опыт в учебной деятельности накапливается через усвоение образцов, при этом уровень собственной активности личности недостаточен. |
| *Исполнительная активность.*  Позиция учащегося обусловлена не только эмоциональной готовностью, но и наработанными привычными приёмами учебных действий, что обеспечивает быстрое восприятие учебной задачи и самостоятельность в ходе её решения | *Интерпретирующая активность.*  Выявление смысла проникновения в сущность явления, стремление познать связи между явлениями, овладеть способом применения знаний в новых условиях | *Поисково-исполнительская деятельность.*  Ученик не просто принимает задачу, но сам отыскивает средства её выполнения (имеет место большая степень самостоятельности) |
| *Творческая активность.*  Позиция учащегося характеризуется готовностью включиться в нестандартную учебную ситуацию, поиском новых средств для решения | *Творческая активность.*  Не просто проникновение в сущность явлений, а попытка найти для этой цели новый способ | *Творческая активность.*  Сама задача может ставиться школьником, и пути её решения избираются новые, нестандартные |

Критериями познавательной активности можно назвать стабильность, прилежание, осознанность учения, творческие проявления, поведение в нестандартных учебных ситуациях, самостоятельность при решении учебных задач.

Проявления активности учащегося и степень включенности в учебный процесс - это динамический показатель. В силах педагога помочь учащимся перейти с нулевого уровня на более высокий.

Условия, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса младших школьников:

1.Максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся.

2.Учебный процесс должен проходить на оптимальном уровне развития учащихся.

3.Создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся.

4.Эффективным средством формирования познавательных интересов младших школьников являются творческие задания, дидактические игры, проблемные задания и интегрированные уроки.

Познавательная активность учащихся формируется средствами отбора информации и путей включения школьников в познавательную деятельность. Любая информация педагога, в какой бы степени она ни была интересной, не может постоянно удовлетворять учащихся. Учащиеся испытывают удовлетворенность при условии, если в собственной деятельности преобладает успех, и они ощущают интеллектуальное и духовное развитие.

Таким образом, учителю, особенно начальных классов, готовясь к урокам, необходимо тщательно просматривать и уметь выбрать ту информацию, которая будет доступна, понятна и интересна детям. Не менее важным этапом в подборе информации является учёт уровня развития детей и их способностей. Значит, познавательная активность возникает, если информация:

1) ориентирована на использование в практической деятельности;

2) подводит учащихся к видению нового в знакомом материале;

3) заставляет задуматься;

4) является основой для формирования понятий, законов, правил;

5) нацеливает на внутрипредметные и межпредметные связи;

6) заставляет удивляться, поражает воображение; [2, с.201].

Основным в работе учителя над развитием познавательной активности является создание ситуаций успеха для каждого учащегося.

Познавательная активность учащихся является важным показателем эффективности и результативности процесса обучения.

На современном этапе развития педагогической науки есть два пути активизации познавательной деятельности: экстенсивный и интенсивный. Общей является конечная цель: воспитание образованной, нравственной, творческой, социально активной, способной к саморазвитию личности. Но подходы к достижению цели разные. Экстенсивный путь реализуется, прежде всего, через увеличение количества учебных дисциплин. Интенсивный же путь основывается на формировании субъектной, личностно заинтересованной позиции учащегося, и это предполагает изменение самой структуры учебных программ и интенсификацию методов обучения (развивающее, личностно ориентированное обучение и т.д.) [5, с.75].

# Список литературы

1. Бахир В.К. Развивающее обучение // Начальная школа - 2004.-№ 5.-С.26-30.
2. Буряк, В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности / В.К.Буряк // Педагогика. – 2007. – № 8. – С. 71–78.
3. Кайнова, А.Л. Особенности использования игровых технологий для активизации познавательной деятельности учащихся / А.Л.Кайнова // Конструирование оптимального образовательного пространства «учащийся – преподаватель»: проблемы и находки: материалы науч. практ. конф., Лида, 14 ноября 2007г / ГрГУ им. Я.Купалы; отв. ред. А.В.Богданович.– Гродно: ГрГУ, 2008. – С. 80 – 84.
4. Педагогический энциклопедический словарь/Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глобова и др. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2006. С.– 528..
5. Тишук, Я.В. Особенности использования современных педагогических технологий для активизации познавательной деятельности учащихся / Я.В.Тишук // Конструирование оптимального образовательного пространства «учащийся – преподаватель»: проблемы и находки: материалы науч. практ. конф., Лида, 14 ноября 2007г / ГрГУ им. Я.Купалы; отв. ред. А.В.Богданович.– Гродно: ГрГУ, 2008. – С. 185-190.
6. Шамова, Т.А. Активизация учения школьников.- М.; Педагогика, 2002 .
7. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебной деятельности. - М: Просвещение, 2001. –С.123

Интернет – ресурсы

1. http://nsportal.ru