**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**РУССКИЙ ЯЗЫК (170 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела,тема урока | Кол-вочасов | Дата проведения | Планируемые результаты УУД | Формаконтроля  |
| план | факт | Личностные  | Метапредметные | Предметные  |
| **1 четверть 44 ч** |
| 1 | Повторяем фонетику. | 1 | 01.09 |   | Осознание роли русского языка как средства приобщения к духовным и культурным ценностям русского народа;ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;учебно-познавательный интерес к изучению русского языка и способам решения новой частной задачи;осознание личных возможностей;осознание роли русского языка как средства приобщения к духовным и культурным ценностям русского народа;развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | **РУУД:**контролировать свои действия по точному и оперативномуориентированию в учебнике;планировать алгоритм действий по органи-зации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональ-ностьи безопасность в размещении и применении необхо-димых на уроке принадлежностей;умение высказываться в устной форме о звуковых моделях слов.**ПУУД**: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в уст-ной форме об особен-ностях звуков; пони-мание назначения условных обозначе-ний транскрипции; умение пользоваться знаками, символами,приведенными в учеб-нике, тетради; форму-лирование ответов на вопросы учителя; | Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия всоответствии с поставленными задачами.Использовать значок транскрипции длярешения практических задач.Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. | Фронтальная КоллективнаяГрупповая – ИндивидуальнаяФонетический разбор слов.Самопроверка.  |
| 2 | Правила написания большой буквы. | 1 | 02.09 |   |
| 3 | Фонетический разбор слова. | 1 | 03.09 |   |
| 4 | Правила переноса слов. **Диагностическая работа.** | 1 | 04.09 |   |
| 5 | Повторяем: текст, его признаки и типы. | 1 | 07.09 |   |
| 6 | Фонетический разбор слова. | 1 | 08.09 |   |
| 7 | Правила обозначения гласных после шипящих. | 1 | 09.09 |   | Освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. | *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради). |  | Фронтальная КоллективнаяГрупповая – ИндивидуальнаяТекущий  |
| 8 | Состав слова. | 1 | 10.09 |   |
| 9 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | 11.09 |   | Воспринимать речь учителя (одно­классников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.  | **КУУД**: уметь строить понятное мо-нологическоевыска-зывание, обменива-ться мнениями в паре, понимать позицию партнера,согласовы-вать свои действия с партнером, активно слушать одноклассни-ков, учителя;вступать в коллектив-ное учебное сотруд-ничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. | Владеть спосо-бами проверки букв гласных и согласных в корне; Воспринимать на слух тексты в исполнении учи-теля, учащихся;– осознанно, пра-вильно, вырази-тельночитать вслух;– самостоятельно прогнозировать содержание текста по загла-вию, ключевым словам; | Словарный диктант.Самопроверка  |
| 10 | Признаки и типы текста.**Обучающее сочинение «Один день каникул».** | 1 | 14.09 |   | Самостоятельная работа. |
| 11 | Разбор слова по составу. | 1 | 15.09 |   | Фонетический разбор слов.Текущий  |
| 12 | **Входная контроль-ная работа по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе». Диктант «Осень».** | 1 | 16.09 |   | Освоение личностного смысла учения, желания учиться;развитие навыков сотрудничествасо взрослыми и | **ПУУД**: учебно-организационные – умение планировать свою деятельность; **РУУД**: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и  |  | Контрольная работаСамоконтрольТекущий Текущий.Словарный диктант.Самооценка   |
| 13 | Работа над ошибка-ми. Повторение изученных орфограмм. | 1 | 17.09 |   | сверстниками в разных социальных ситуациях. | оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**РУУД:** контролировать свои действия по точномуи оперативному ориентированию в учебнике; планировать алгоритм действий по организа-ции своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность; |  |
| 14 | Правописание согласных в корне. | 1 | 18.09 |   | Владеть спосо-бами проверки букв гласных и согласных в корне |
| 15 | Словообразование.  | 1 | 21.09 |   | Находить в слове окончание и основу, |
| 16 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 | 22.09 |   | Владеть спосо-бами проверки букв гласных и согласных в корне |
| 17 | Текст и его заглавие.**Обучающее изложение «Будьте бережливыми».** | 1 | 23.09 |   |
| 18 | Разбор слова по составу и словообразование. | 1 | 24.09 |   | Находить в слове окончание и основу, образовы-ватьслова с по-мощьюсуффик-сов и приставок;разбирать по составу доступ-ные слова; выделять два корня в сложных словах; |   |
| 19 | Вспоминаем правописание суффиксов. | 1 | 25.09 |   |
| 20 | Повторяем правописание приставок. | 1 | 28.09 |   |
| 21 | Заголовок и начало текста.**Обучающее сочинение «Друзья птиц».** | 1 | 29.09 |   | Учебно-познавательный интерес к изучению русского языка и способам решения новой частной задачи;осознание личных возможностей;осознание роли русского языка как средства приобщения к духовным и культурным ценностям русского народа; | **ПУУД**: учебно-организационные – умение планировать свою деятельность; **РУУД**: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**РУУД:**контролировать свои действия по точномуи оперативному ориентированию в учебнике; планировать алгоритм действий по организа-ции своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность; |  | Самостоятельная работа |
| 22 | Предложение и его смысл. Слова в предложении. | 1 | 30.09 |   | Определять вид предложения по цели | ТекущийФронтальная КоллективнаяГрупповая – ИндивидуальнаяТекущий |
| 23 | Виды предложения по цели высказывания и интонации. | 1 | 01.10 |   | высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицатель-ной интонацией, с интонацией перечисления;– разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое,  |
| 24 | Последовательность предложений в тексте. | 1 | 02.10 |   |
| 25 | Деление текста на абзацы.**Обучающее изложение «Поздняя осень».** | 1 | 05.10 |   |
| 26 | Главные члены предложения. | 1 | 06.10 |   |
| 27 | Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. | 1 | 07.10 |   | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | **ПУУД**: учебно-интеллектуальные – распределять объекты в группу по общему признаку.**РУУД:**проговари-вать последователь-ность действий на уроке; учиться выска-зывать свое предполо-жение (версию) на основе работы с материалом учебника.**КУУД**: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (ли-дера, исполнителя). |  | Словарный диктант.  |
| 28 | Главные члены предложения. | 1 | 08.10 |   | Воспринимать речь учителя (одно­классников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | **ПУУД**: находить ответы на вопросы в книге или других источниках; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую.**КУУД**: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (ли-дера, исполнителя). | Применять пра-вила правописа-ния: приставки, оканчивающиеся на ***з***, ***с***;непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); | Фронтальная КоллективнаяГрупповая – ИндивидуальнаяПарная Текущий  |
| 29 | Учимся писать приставки. | 1 | 09.10 |   |
| 30 | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на *з-* и *с-.* | 1 | 12.10 |   |
| 31 | Подлежащее. | 1 | 13.10 |   |
| 32 | Сказуемое. | 1 | 14.10 |   |
| 33 | Правило правописания согласных в корне. | 1 | 15.10 |   |
| 34 | **Контрольное списывание текста «Белки».** | 1 | 16.10 |   |
| 35 | Сказуемое. | 1 | 19.10 |   |
| 36 | Учимся писать письма.**Проект «Бутылочное письмо».** | 1 | 20.10 |   | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | **ПУУД**:преобразовывать ин-формацию из одной формы в другую: под-робно пересказывать небольшие тексты. **РУУД**: учебно–ор-ганизационные – соот­носить результат сво-ей деятельности с эта-лоном, образцом, правилом.**КУУД**: готовность конструктивно раз-решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Ставить вопросы к второстепен-ным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой; | Самостоятельная работа. Фронтальная Коллективная ТекущийКонтрольнаяработаСамооценка ТекущийФронтальная КоллективнаяГрупповая – ИндивидуальнаяТекущий |
| 37 | Второстепенные члены предложения. | 1 | 21.10 |   |
| 38 | **Контрольная работа по теме: «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу». Диктант «Зимой».** | 1 | 22.10 |   | Освоение личностного смысла учения, желания учиться;развитие навыков сотрудничествасо взрослыми исверстниками в разных социальных ситуациях. | **ПУУД**: учебно-организационные – умение планировать свою деятельность; **РУУД**: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и  |  |
| 39 | Работа надошибками. Повторение изученных орфограмм. | 1 | 23.10 |   | оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  |
| 40 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | 1 | 26.10 |   | **ПУУД**:преобразовывать ин-формацию из одной формы в другую: под-робно пересказывать небольшие тексты. **РУУД**: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать иоце-нивать учебные дейс-твия в соответствиис поставленной задачей и условиями её реализации.**ПУУД**:учебно- организационные – умение определять последовательность действий. | Уметь выделять, находить:грамматическую основу простого двусоставного предложения; |
| 41 | Учимся писать приставку *с-.* | 1 | 27.10 |   |
| 42 | Обстоятельство. | 1 | 28.10 |   | Ставить вопросы к второстепен-ным членам, оп-ределять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемо-му; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой; |
| 43 | Учимся писать письма.**Проект «Поздрави-тельная открытка родителям».** | 1 | 29.10 |   |
| 44 | Определение. | 1 | 30.10  |    |
| **2 четверть 35 ч** |
| 4546  | Разбор предложений. Определение.Учимся писать слова с двумя корнями. | 11 | 9.1110.11 |   | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; | **ПУУД**: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.**РУУД**: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.**КУУД**: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. |  | Фронтальная КоллективнаяГрупповая – ИндивидуальнаяПарная Текущий КонтрольнаяработаСамооценка  |
| 47  | Запоминаем соединительные гласные ***о*** и ***е.*** | 1 | 11.11 |   |
| 48  | Учимся писать письма. Фразеологизмы. | 1 | 12.11 |   |
| 49  | Дополнение. | 1 | 13.11 |   |
| 50  | Учимся писать буквы ***о***, ***е*** после шипящих в корне слова. | 1 | 16.11 |   |
| 51  | Дополнение. | 1 | 17.11 |   |
| 52  | **Контрольная работа по теме «Простое предложение» Диктант «Чижи».** | 1 | 18.11 |   | Освоение личностного смысла учения, желания учиться;развитие навыков сотрудничествасо взрослыми исверстниками в разных социальных ситуациях. | **ПУУД**: учебно-организационные – умение планировать свою деятельность; **РУУД**: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Использовать алгоритм проверки изученных орфограмм.  |
| 53  | Работа над ошибками.Члены простого предложения. | 1 | 19.11 |   |
| 54  | Учимся писать буквы ***о***, ***ё*** после шипящих в корне слова. | 1 | 20.11 |   | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  | Знать правило написания слов с буквами о, ё после шипящих в корне слова;уметь писать слова с буквами о, е после шипящих в корне слова | Фронтальная КоллективнаяГрупповая ИндивидуальнаяПарная Текущий Фронтальная КоллективнаяГрупповая – ИндивидуальнаяПарная ТекущийСамостоятельная работа. |
| 55  | **Обучающее изложение «Верный товарищ».** | 1 | 23.11 |   |
| 56  | Простое предложение. Члены простого предложения. | 1 | 24.11 |   | Освоение личностного смысла учения, желания учиться;развитие навыков сотрудничествасо взрослыми исверстниками в разных социальных ситуациях. | **ПУУД:** учебно- интеллектуальные – формирование приё-мов мыслительной деятельности.**РУУД:** учиться ра-ботать по предложен-ному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлек-сии; учиться пони-мать причину успе-ха/неуспеха учебной деятельности и конс-труктивно действо-вать в ситуации неуспеха.**КУУД:** готовность конструктивно раз-решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Ставить вопросы к второстепен-ным членам, оп-ределять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемо-му; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой; |
| 57  | **Тест по теме: «Члены простого предложения».** | 1 | 25.11 |   |
| 58  | **Обучающее сочинение «Первый снег».** | 1 | 26.11 |   |
| 59  | Однородные члены предложения. | 1 | 27.11 |   |
| 60  | Учимся обозначать звук ***[ы]*** после ***ц.*** | 1 | 30.11 |   | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | **КУУД**: готовность конструктивно раз-решать конфликтыпосредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. |  КонтрольнаяработаСамооценка Фронтальная КоллективнаяГрупповая – ИндивидуальнаяПарная Текущий  |
| 61  | Однородные члены предложения. | 1 | 01.12 |   |
| 62  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | 02.12 |   |
| 63  | **Контрольная работа по теме: «Правописание *о*, *ё* после шипящих, *ы* после *ц*». Диктант «Птичий обед».** | 1 | 03.12 |   | Освоение личностного смысла учения, желания учиться;развитие навыков сотрудничествасо взрослыми исверстниками в разных социальных ситуациях. | **ПУУД**: учебно- коммуникативные – написание под диктовку.**РУУД**:осуществлять самоконтроль при выполнении работы. |
| 64  | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. | 1 | 04.12 |   |
| 65  | Однородные члены предложения.**Проект «Мой двор».** | 1 | 07.12 |   | Освоение личностного смысла учения, желания учиться;развитие навыков сотрудничествасо взрослыми исверстниками в разных социальных ситуациях. | **ПУУД:** учебно- интеллектуальные – формирование приё-мов мыслительной деятельности.**РУУД:** учиться ра-ботать по предложен-ному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлек-сии; учиться пони-мать причину успе-ха/неуспеха учебной деятельности и конс-труктивно действо-вать в ситуации неуспеха.**КУУД:** готовность конструктивно раз-решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Ставить вопросы к второстепен-ным членам, оп-ределять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемо-му; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой; |
| 66  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | 1 | 08.12 |   |
| 67  | Однородные члены предложения. | 1 | 09.12 |   |
| 68  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | 1 | 10.12 |   |
| 69  | Учимся писать письма. **Проект «Письмо Деду Морозу».** | 1 | 11.12 |   |  |  |   |
|  70  | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 | 14.12 |   |
| 71  | Однородные члены предложения. | 1 | 15.12 |   |
| 72  | **Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения». Диктант «Зимой».** | 1 | 16.12 |   | Освоение личностного смысла учения, желания учиться;развитие навыков сотрудничествасо взрослыми исверстниками в разных социальных ситуациях. | **ПУУД**: учебно-организационные – умение планировать свою деятельность; **РУУД**: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Устанавливать связи однородных членов при помощи союзов и интонации. Уметь находить в предложении однородные члены и определять, каким членом предложения они являются | Контрольнаяработа |
| 73  | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. | 1 | 17.12 |   | Самооценка  |
| 74  | Текст. **Обучающее изложение «Ёлочка».** | 1 | 18.12 |   |  |  |  |  Фронтальная КоллективнаяГрупповая – ИндивидуальнаяПарная Текущий |
| 75  | Части речи. | 1 | 21.12 |   | Освоение личностного смысла учения, желания учиться;развитие навыков сотрудничествасо взрослыми исверстниками в разных социальных ситуациях. | **ПУУД:** учебно- интеллектуальные – формирование приё-мов мыслительной деятельности.**РУУД:** учиться ра-ботать по предложен-ному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлек-сии; учиться пони-мать причину успе-ха/неуспеха учебной деятельности и конс-труктивно действо-вать в ситуации неуспеха.**КУУД:** готовность конструктивно раз-решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Определять значения частей речи, их отличие от членов предложения. Подбирать части речи по вопросам. |
| 76  | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | 22.12 |   |
| 77  | Имя существительное. **Диагностическая работа.** | 1 | 23.12 |   |
| 78  | Род имён существительных. | 1 | 24.12 |   |
| 79  | **Обучающее сочинение «Волшебный праздник».** | 1  | 25.12  |    |
| Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  | Фронтальная КоллективнаяГрупповая – Индивидуальная  |
| **3 четверть 48 ч** |
| 8081 | Род имён существительных.Род имен существительных. | 11 |  11.0112.01 |   | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;учебно-познавательный интерес к изучению русского языка и способам решения новой частной задачи;осознание личных возможностей; | **ПУУД:** учебно- интеллектуальные – формирование приё-мов мыслительной деятельности.**РУУД:** учиться ра-ботать по предложен-ному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлек-сии; учиться пони-мать причину успе-ха/неуспеха учебной деятельности и конс-труктивно действо-вать в ситуации неуспеха.**КУУД:** готовность конструктивно раз-решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; | Фронтальная КоллективнаяГрупповая – ИндивидуальнаяПарная Текущий  |
| 82 | Определение рода имен существительных. | 1 | 13.01 |   |
| 83  | **Обучающее изложение. Отрывок из сказки А.Волкова «Волшебник Изумрудного города».** | 1 | 14.01 |   | Самостоятельная работа. |
| 84  | Число имен существительных. | 1 | 15.01 |   | Фронтальная КоллективнаяГрупповая – ИндивидуальнаяПарная  |
| 85  | Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных. | 1 | 18.01 |   | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | **ПУУД:** учебно- интеллектуальные – формирование приё-мов мыслительной деятельности.**КУУД:** готовность конструктивно раз-решать конфликты посредством учёта интересов сторон.**РУУД**:осуществлять самоконтроль при выполнении работы. | Определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; | Фронтальная КоллективнаяГрупповая – ИндивидуальнаяПарная Текущий  |
| 86  | Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных. | 1 | 19.01 |   |
| 87  | Число имен существительных. | 1 | 20.01 |   |
| 88  | Изменение имен существительных по числам. | 1 | 21.01 |   |
| 89  | Изменение имен существительных по числам. | 1 | 22.01 |   |
| 90  | **Обучающее изложение «Бирюза».** | 1 | 25.01 |   |  |  |  |  |  |
| 91  | Род и число имен существительных. | 1 | 26.01 |   |  |  |  | Фронтальная КоллективнаяГрупповая    |
| 92  | Изменение имен существительных по падежам. | 1 | 27.01 |   |
| 93  | Падеж имен существительных. | 1 | 28.01 |   |
| 94  | **Контрольное списывание текста****«Кормушка».** | 1 | 29.01 |   |  |  |  |  Индивидуальная |
| 95  | Падеж имен существительных. | 1 | 01.02 |   |  |  |  |
| 96  | Учим слова с удвоенными согласными в корне. | 1 | 02.02 |   |
| 97  | Учимся писать письма. Интересные истории. | 1 | 03.02 |   |  |  |  |  Парная |
| 98  | Падеж имен существительных. | 1 | 04.02 |   | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;учебно-познавательный интерес к изучению русского языка и способам решения новой частной задачи;осознание личных возможностей; | **ПУУД:** учебно- интеллектуальные – формирование приё-мов мыслительной деятельности.**РУУД:** учиться ра-ботать по предложен-ному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлек-сии; учиться пони-мать причину успе-ха/неуспеха учебной деятельности и конс-труктивно действо-вать в ситуации неуспеха.**КУУД:** готовность конструктивно раз-решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;Решать учебные и практические задачи: определять род изменяемых имен существительных;устанавливать форму числа задавать падеж-ные вопросы и определять падеж имени сущест-го;определять принадлежность имен сущест-ных к 1, 2, 3-ему склонению; | Фронтальная КоллективнаяГрупповая – ИндивидуальнаяПарная Текущий  |
| 99  | Учимся писать суффикс ***-ок-*** в именах существительных. | 1 | 05.02 |   |
| 100  | Падеж имен существительных. | 1 | 08.02 |   |
| 101  | Учимся писать суффиксы ***-ец-*** и ***-иц-*** и сочетания***-ичк-*** и ***-ечк-***. | 1 | 09.02 |   |
| 102  | Текст –описание. | 1 | 10.02 |   |
| 103  | Склонение имен существительных. | 1 | 11.02 |   |
| 104  | Учимся писать сочетания ***-инк-*** и ***-енк-.*** | 1 | 12.02 |   |
| 105  | Склонение имен существительных. | 1 | 15.02 |   |
| 106  | Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения. | 1 | 16.02 |   |
| 107  | **Контрольная работа по теме: «Суффиксы». Диктант** **« Друзья».** | 1 | 17.02 |   | Освоение личностного смысла учения, желания учиться;развитие навыков сотрудничествасо взрослыми исверстниками в разных социальных ситуациях. | **ПУУД**: учебно-организационные – умение планировать свою деятельность; **РУУД**: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  | Контрольнаяработа |
| 108  | Работа над ошибками. Правописание суффиксов. | 1 | 18.02 |   | Самооценка |
| 109  | Склонение имен существительных. | 1 | 19.02 |   | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;учебно-познавательный интерес к изучению русского языка и способам решения новой частной задачи;осознание личных возможностей; | **ПУУД:** учебно- интеллектуальные – формирование приё-мов мыслительной деятельности.**РУУД:** учиться ра-ботать по предложен-ному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлек-сии; учиться пони-мать причину успе-ха/неуспеха учебной деятельности и конс-труктивно действо-вать в ситуации неуспеха.**КУУД:** готовность конструктивно раз-решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;Решать учебные и практические задачи: определять род изменяемых имен существительных;устанавливать форму числа задавать падеж-ные вопросы и определять падеж имени сущест-го;определять принадлежность имен сущест-ных к 1, 2, 3-ему склонению; | Фронтальная КоллективнаяГрупповая – ИндивидуальнаяПарная Текущий |
| 110  | **Тест по теме «Склонение имен существительных».** | 1 | 22.02 |   |
| 111  | **Обучающее сочинение «Зимний городок».** | 1 | 24.02 |   |
| 112  | Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения. | 1 | 25.02 |   |
| 113  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 | 26.02 |   |
| 114  | Учимся писать безударные окончания имен существительных второго склонения | 1 | 29.02 |   |
| 115  | **Обучающее изложение « Кот Фомка».** | 1 | 01.03 |   |
| 116  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 | 02.03 |   |
| 117  | Учимся писать безударные окончания имен существительных второго склонения. | 1 | 03.03 |   |
| 118  | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 | 04.03 |   | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;учебно-познавательный интерес к изучению русского языка и способам решения новой частной задачи;осознание личных возможностей; | **ПУУД:** учебно- интеллектуальные – формирование приё-мов мыслительной деятельности.**КУУД:** готовность конструктивно раз-решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.**РУУД**:осуществлять самоконтроль при выполнении работы | Решать учебные и практические задачи: определять род изменяемых имен существительных;устанавливать форму числа задавать падеж-ные вопросы и определять падеж имени сущест-го;определять принадлежность имен сущест-ных к 1, 2, 3-ему склонению; | Фронтальная КоллективнаяГрупповая – ИндивидуальнаяПарная Текущий  |
| 119  | Правописание гласных в окончаниях имен сущ. после шипящих и ***ц.*** | 1 | 07.03 |   |
| 120  | **Обучающее сочинение «Лесной дом».** | 1 | 09.03 |   |
| 121  | Способы образования имен существительных. | 1 | 10.03 |   |
| 122  | **Контрольная работа по теме: «Правописание окончаний имен существи-тельных». Диктант « Вот и весна».** | 1 | 11.03 |   | Освоение личностного смысла учения, желания учиться;развитие навыков сотрудничествасо взрослыми исверстниками в разных социальных ситуациях. | **ПУУД**: учебно- коммуникативные – написание под диктовку.**РУУД**:осуществлять самоконтроль при выполнении работы. | Определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; | Контрольнаяработа |
| 123  | Работа над ошибками. Способы образования имён существительных. | 1 | 14.03 |   | Самооценка |
| 124  | Правописание безударных окончаний имен существительных третьего склонения. | 1 | 15.03 |   |  | **КУУД:** готовность конструктивно раз-решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. |  | Коллективна |
| 125  | Способы образования имен существительных. | 1 | 16.03 |   |
| 126  | Правописание безударных окончаний имен существительных третьего склонения. | 1 | 17.03 |   |  | **РУУД**:осуществлять самоконтроль при выполнении работы | Определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; | Фронтальная КоллективнаяГрупповая – Индивидуальная |
| 127 | **Обучающее сочинение «Хвосты».** | 1  | 18.03  |    |
|  **4 четверть 43 ч** |
| 128129  | Повторяем фонетику и состав слова.Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений. | 11 | 30.0331.03 |  |  |  |  | Парная Текущий |
| 130  | Имя прилагательное. | 1 | 01.04 |  |  |  |  |  |
| Освоение личностного смысла учения, желания учиться;развитие навыков сотрудничествасо взрослыми исверстниками в разных социальных ситуациях. | **ПУУД**: учебно- коммуникативные – написание под диктовку.**РУУД**:осуществлять самоконтроль при выполнении работы.**КУУД:** готовность конструктивно раз-решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж. | Фронтальная КоллективнаяГрупповая – ИндивидуальнаяПарная Текущий |
| 131  | Правописание окончаний имен существительных множественного числа. | 1 | 04.04 |  |
| 132  | **Обучающее изложение** **« Ландыши».** | 1 | 05.04 |  |
| 133  | Имя прилагательное. | 1 | 06.04 |  |
| 134  | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных. | 1 | 07.04 |  |
| 135  | Имя прилагательное. | 1 | 08.04 |  | Выражать положительное отношение к процессу познания:проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. | **ПУУД:** учебно- интеллектуальные – формирование приё-мов мыслительной деятельности.**РУУД:** учиться ра-ботать по предложен-ному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлек-сии; учиться пони-мать причину успе-ха/неуспеха учебной деятельности и конс-труктивно действо-вать в ситуации неуспеха.**КУУД:** готовность конструктивно раз-решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Научится:определять грам-матические приз-наки имён сущ-х — род, число, падеж, склонение;определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж.Получит возможность научиться:проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных по предложен-ному в учебнике по алгоритму; оценивать правильность проведения морфологическо-го разбора. | Фронтальная КоллективнаяГрупповая – ИндивидуальнаяПарная Текущий |
| 136  | **Контрольное списывание текста «Мышь-малютка».** | 1 | 11.04 |  |
| 137  | Правописание имен существительных на ***-ий***, ***-ия***, ***-ие.*** | 1 | 12.04 |  |
| 138  | Правописание имен существительных на ***-ий***, ***-ия***, ***-ие.*** | 1 | 13.04 |  |
| 139  | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных. | 1 | 14.04 |  |
| 140  | Качественные имена прилагательные. | 1 | 15.04 |  |
| 141  | Качественные имена прилагательные | 1 | 18.04 |  |
| 142  | **Обучающее изложение с элементами сочинения «Незабудка».** | 1 | 19.04 |  |
| 143  | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | 20.04 |  |
| 144  | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | 21.04 |  |
| 145  | Краткая форма качественных имен прилагательных. | 1 | 22.04 |  |
| 146  | **Обучающее изложение «Лекарственные растения».** | 1 | 25.04 |  |  |  |  |  |
| 147  | **Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное». Диктант «Весной».** | 1 | 26.04 |  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться;развитие навыков сотрудничествасо взрослыми исверстниками в разных социальных ситуациях. | **ПУУД**: учебно-организационные – умение планировать свою деятельность; **РУУД**: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  | Контрольнаяработа |
| 148  | Работа над ошибка-ми. Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 | 27.04 |  |  | Самооценка  |
| 149  | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | 28.04 |  | Выражать положительное отношение к процессу познания:проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. | **КУУД:** готовность конструктивно раз-решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества**ПУУД**: учебно-организационные – умение планировать свою деятельность;  | определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж.Получит возможность научиться:проводить морфологический разбор имён сущ-х, имён прилагательных по предложен-ному в учебнике по алгоритму; оценивать правильность проведения морфологическо-го разбора. | Фронтальная КоллективнаяГрупповая – ИндивидуальнаяПарная Текущий |
| 150  | **Обучающее сочинение «Весенний день».** | 1 | 29.04 |  |
| 151  | Относительные имена прилагательные. | 1 | 03.05 |  |
| 152  | Правописание относительных имен прилагательных. | 1 | 04.05 |  |
| 153  | Как образуются относительные имена прилагательные. | 1 | 05.05 |  |
| 154  | Правописание относительных имен прилагательных. | 1 | 06.05 |  |
| 155  | **Контрольное изложение «Золотой луг».** | 1 | 10.05 |  |  |  |  |  |
| 156  | Правописание относительных имен прилагательных. | 1 | 11.05 |  | Формирование эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. | **ПУУД**: учебно-организационные – умение планировать свою деятельность; **РУУД**: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | проводить морфологический разбор имён сущ-х, имён прилагательных по предложен-ному в учебнике по алгоритму; оценивать правильность проведения морфологическо-го разбора. | Фронтальная КоллективнаяГрупповая – ИндивидуальнаяПарная Текущий  |
| 157  | Притяжательные имена прилагательные. | 1 | 12.05 |  |
| 158  | Правописание притяжательных имен прилагательных. | 1 | 13.05 |  |
| 159  | Имя прилагательное и его грамматичес-кие признаки. | 1 | 16.05 |  |
| 160  | **Правописание. Тест по теме:** **«Части речи».**  | 1 | 17.05 |  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться;развитие навыков сотрудничествасо взрослыми исверстниками в разных социальных ситуациях. | **ПУУД**: учебно- коммуникативные – написание под диктовку.**РУУД**:осуществлять самоконтроль при выполнении работы. |  | Контрольнаяработа |
| 161  |  **Промежуточная аттестация.** **Итоговая контрольная работа по теме:«Орфограм-мы, изученные в 3 классе». Диктант «Лето».** | 1 | 18.05 |  | Самооценка  |
| 162  | Работа над ошибками. Орфограммы 3 класса. | 1 | 19.05 |  |  |  |  |  |
| 163  | Правописание краткой формы имен прилагательных. | 1 | 20.05 |  |  |  |  |   |
| 164  | **Обучающее сочинение «Весенняя прогулка».** | 1 | 23.05 |  |  |  |  | Групповая – Индивидуальная |
| 165  | Местоимение. | 1 | 24.05 |  | Осознание личных возможностей;осознание роли русского языка как средства приобщения к духовным и культурным ценностям русского народа; | **ПУУД**: учебно-организационные – умение планировать свою деятельность; **РУУД**: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Знать раздельное написание предлогов с личными местоимениями; | Фронтальная КоллективнаяГрупповая – ИндивидуальнаяПарная Текущий  |
| 166  | Личные местоимения. | 1 | 25.05 |  |
| 167  | Личные местоимения. | 1 | 26.05 |  |
| 168  | Правописание местоимений с предлогами. **Диагностическая работа.** | 1 | 27.05 |  |
| 169  | Как изменяются местоимения. | 1 | 30.05 |  |
| 170  | Правописание местоимений.  | 1 | 31.05 |  |