**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**РУССКИЙ ЯЗЫК (170 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела,  тема урока | Кол-во  часов | Дата проведения | | | Планируемые результаты УУД | | | Форма  контроля | |
| план | факт | | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| **1 четверть 44 ч** | | | | | | | | | | |
| 1 | Повторяем фонетику. | 1 | 01.09 |  | | Осознание роли русского языка как средства приобщения к духовным и культурным ценностям русского народа;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  учебно-познавательный интерес к изучению русского языка и способам решения новой частной задачи;  осознание личных возможностей;  осознание роли русского языка как средства приобщения к духовным и культурным ценностям русского народа;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | **РУУД:**контролировать свои действия по точному и оперативномуориентированию в учебнике;  планировать алгоритм действий по органи-зации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональ-ностьи безопасность в размещении и применении необхо-димых на уроке принадлежностей;  умение высказываться в устной форме о звуковых моделях слов.  **ПУУД**: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в уст-ной форме об особен-ностях звуков; пони-мание назначения условных обозначе-ний транскрипции;  умение пользоваться знаками, символами,  приведенными в учеб-нике, тетради; форму-лирование ответов на вопросы учителя; | Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия всоответствии с поставленными задачами.  Использовать значок транскрипции для  решения практических задач.  Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. | Фронтальная  Коллективная  Групповая –  Индивидуальная  Фонетический разбор слов.  Самопроверка. | |
| 2 | Правила написания большой  буквы. | 1 | 02.09 |  | |
| 3 | Фонетический разбор слова. | 1 | 03.09 |  | |
| 4 | Правила переноса слов. **Диагностическая работа.** | 1 | 04.09 |  | |
| 5 | Повторяем: текст, его признаки и типы. | 1 | 07.09 |  | |
| 6 | Фонетический разбор слова. | 1 | 08.09 |  | |
| 7 | Правила обозначения гласных после шипящих. | 1 | 09.09 |  | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. | *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради). |  | Фронтальная  Коллективная  Групповая –  Индивидуальная  Текущий | |
| 8 | Состав слова. | 1 | 10.09 |  | |
| 9 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | 11.09 |  | | Воспринимать речь учителя (одно­классников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | **КУУД**: уметь строить понятное мо-нологическоевыска-зывание, обменива-ться мнениями в паре, понимать позицию партнера,согласовы-вать свои действия с партнером, активно слушать одноклассни-ков, учителя;  вступать в коллектив-ное учебное сотруд-ничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. | Владеть спосо-бами проверки букв гласных и согласных в корне;  Воспринимать на слух тексты в исполнении учи-теля, учащихся;  – осознанно, пра-вильно, вырази-тельночитать вслух;  – самостоятельно прогнозировать содержание текста по загла-вию, ключевым словам; | Словарный диктант.  Самопроверка | |
| 10 | Признаки и типы текста.  **Обучающее сочинение «Один день каникул».** | 1 | 14.09 |  | | Самостоятельная работа. | |
| 11 | Разбор слова по составу. | 1 | 15.09 |  | | Фонетический разбор слов.  Текущий | |
| 12 | **Входная контроль-ная работа по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе». Диктант «Осень».** | 1 | 16.09 |  | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться;  развитие навыков сотрудничества  со взрослыми и | **ПУУД**: учебно-организационные – умение планировать свою деятельность;  **РУУД**: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и |  | Контрольная работа  Самоконтроль  Текущий  Текущий.  Словарный диктант.  Самооценка | |
| 13 | Работа над ошибка-ми. Повторение  изученных орфограмм. | 1 | 17.09 |  | | сверстниками в разных социальных ситуациях. | оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **РУУД:** контролировать свои действия по точному  и оперативному ориентированию в учебнике; планировать алгоритм действий по организа-ции своего рабочего  места с установкой на функциональность, удобство, рациональность; |  |
| 14 | Правописание согласных в корне. | 1 | 18.09 |  | | Владеть спосо-бами проверки букв гласных и согласных в корне |
| 15 | Словообразование. | 1 | 21.09 |  | | Находить в слове окончание и основу, |
| 16 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 | 22.09 |  | | Владеть спосо-бами проверки букв гласных и согласных в корне |
| 17 | Текст и его заглавие.  **Обучающее изложение «Будьте бережливыми».** | 1 | 23.09 |  | |
| 18 | Разбор слова по составу и словообразование. | 1 | 24.09 |  | | Находить в слове окончание и основу, образовы-ватьслова с по-мощьюсуффик-сов и приставок;разбирать по составу доступ-ные слова; выделять два корня в сложных словах; |  | |
| 19 | Вспоминаем правописание суффиксов. | 1 | 25.09 |  | |
| 20 | Повторяем правописание приставок. | 1 | 28.09 |  | |
| 21 | Заголовок и начало текста.  **Обучающее сочинение «Друзья птиц».** | 1 | 29.09 |  | | Учебно-познавательный интерес к изучению русского языка и способам решения новой частной задачи;  осознание личных возможностей;  осознание роли русского языка как средства приобщения к духовным и культурным ценностям русского народа; | **ПУУД**: учебно-организационные – умение планировать свою деятельность;  **РУУД**: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и  оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **РУУД:**контролировать свои действия по точному  и оперативному ориентированию в учебнике; планировать алгоритм действий по организа-ции своего рабочего  места с установкой на функциональность, удобство, рациональность; |  | Самостоятельная работа | |
| 22 | Предложение и его смысл. Слова в предложении. | 1 | 30.09 |  | | Определять вид предложения по цели | Текущий  Фронтальная  Коллективная  Групповая –  Индивидуальная  Текущий | |
| 23 | Виды предложения по цели высказывания  и интонации. | 1 | 01.10 |  | | высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицатель-ной интонацией, с интонацией перечисления;  – разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, |
| 24 | Последовательность предложений в тексте. | 1 | 02.10 |  | |
| 25 | Деление текста на абзацы.  **Обучающее изложение «Поздняя осень».** | 1 | 05.10 |  | |
| 26 | Главные члены предложения. | 1 | 06.10 |  | |
| 27 | Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. | 1 | 07.10 |  | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | **ПУУД**: учебно-интеллектуальные – распределять объекты в группу по общему признаку.  **РУУД:**проговари-вать последователь-ность действий на уроке; учиться выска-зывать свое предполо-жение (версию) на основе работы с материалом учебника.  **КУУД**: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (ли-дера, исполнителя). |  | Словарный диктант. | |
| 28 | Главные члены предложения. | 1 | 08.10 |  | | Воспринимать речь учителя (одно­классников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | **ПУУД**: находить ответы на вопросы в книге или других источниках;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **КУУД**: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (ли-дера, исполнителя). | Применять пра-вила правописа-ния: приставки, оканчивающиеся на ***з***, ***с***;  непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); | Фронтальная  Коллективная  Групповая –  Индивидуальная  Парная  Текущий | |
| 29 | Учимся писать приставки. | 1 | 09.10 |  | |
| 30 | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на *з-* и *с-.* | 1 | 12.10 |  | |
| 31 | Подлежащее. | 1 | 13.10 |  | |
| 32 | Сказуемое. | 1 | 14.10 |  | |
| 33 | Правило правописания согласных в корне. | 1 | 15.10 |  | |
| 34 | **Контрольное списывание текста «Белки».** | 1 | 16.10 |  | |
| 35 | Сказуемое. | 1 | 19.10 |  | |
| 36 | Учимся писать письма.  **Проект «Бутылочное письмо».** | 1 | 20.10 |  | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | **ПУУД**:преобразовывать ин-формацию из одной формы в другую: под-робно пересказывать небольшие тексты.  **РУУД**: учебно–ор-ганизационные – соот­носить результат сво-ей деятельности с эта-лоном, образцом, правилом.  **КУУД**: готовность конструктивно раз-решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Ставить вопросы к второстепен-ным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой; | Самостоятельная работа.  Фронтальная  Коллективная    Текущий  Контрольная  работа  Самооценка  Текущий  Фронтальная  Коллективная  Групповая –  Индивидуальная  Текущий | |
| 37 | Второстепенные члены предложения. | 1 | 21.10 |  | |
| 38 | **Контрольная работа по теме: «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу». Диктант «Зимой».** | 1 | 22.10 |  | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться;  развитие навыков сотрудничества  со взрослыми и  сверстниками в разных социальных ситуациях. | **ПУУД**: учебно-организационные – умение планировать свою деятельность;  **РУУД**: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и |  |
| 39 | Работа над  ошибками.  Повторение изученных орфограмм. | 1 | 23.10 |  | | оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  |
| 40 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | 1 | 26.10 |  | | **ПУУД**:преобразовывать ин-формацию из одной формы в другую: под-робно пересказывать небольшие тексты.  **РУУД**: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать иоце-нивать учебные дейс-твия в соответствии  с поставленной задачей и условиями её реализации.  **ПУУД**:учебно- организационные – умение определять последовательность действий. | Уметь выделять, находить:  грамматическую основу простого двусоставного предложения; |
| 41 | Учимся писать приставку *с-.* | 1 | 27.10 |  | |
| 42 | Обстоятельство. | 1 | 28.10 |  | | Ставить вопросы к второстепен-ным членам, оп-ределять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемо-му; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой; |
| 43 | Учимся писать письма.  **Проект «Поздрави-тельная открытка родителям».** | 1 | 29.10 |  | |
| 44 | Определение. | 1 | 30.10 |  | |
| **2 четверть 35 ч** | | | | | | | | | | |
| 45  46 | Разбор предложений. Определение.  Учимся писать слова с двумя корнями. | 1  1 | 9.11  10.11 | |  | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; | **ПУУД**: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  **РУУД**: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  **КУУД**: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. |  | Фронтальная  Коллективная  Групповая –  Индивидуальная  Парная  Текущий    Контрольная  работа  Самооценка | |
| 47 | Запоминаем соединительные гласные ***о*** и ***е.*** | 1 | 11.11 | |  |
| 48 | Учимся писать письма. Фразеологизмы. | 1 | 12.11 | |  |
| 49 | Дополнение. | 1 | 13.11 | |  |
| 50 | Учимся писать буквы ***о***, ***е*** после шипящих в корне слова. | 1 | 16.11 | |  |
| 51 | Дополнение. | 1 | 17.11 | |  |
| 52 | **Контрольная работа по теме «Простое предложение» Диктант «Чижи».** | 1 | 18.11 | |  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться;  развитие навыков сотрудничества  со взрослыми и  сверстниками в разных социальных ситуациях. | **ПУУД**: учебно-организационные – умение планировать свою деятельность;  **РУУД**: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и  оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Использовать алгоритм  проверки изученных орфограмм. |
| 53 | Работа над ошибками.  Члены простого предложения. | 1 | 19.11 | |  |
| 54 | Учимся писать буквы ***о***, ***ё*** после шипящих в корне слова. | 1 | 20.11 | |  | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  | Знать правило написания слов с буквами о, ё после шипящих в корне слова;  уметь писать слова с буквами о, е после шипящих в корне слова | Фронтальная  Коллективная  Групповая  Индивидуальная  Парная  Текущий    Фронтальная  Коллективная  Групповая –  Индивидуальная  Парная  Текущий  Самостоятельная работа. | |
| 55 | **Обучающее изложение «Верный товарищ».** | 1 | 23.11 | |  |
| 56 | Простое  предложение.  Члены простого предложения. | 1 | 24.11 | |  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться;  развитие навыков сотрудничества  со взрослыми и  сверстниками в разных социальных ситуациях. | **ПУУД:** учебно- интеллектуальные – формирование приё-мов мыслительной деятельности.  **РУУД:** учиться ра-ботать по предложен-ному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлек-сии; учиться пони-мать причину успе-ха/неуспеха учебной деятельности и конс-труктивно действо-вать в ситуации неуспеха.  **КУУД:** готовность конструктивно раз-решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Ставить вопросы к второстепен-ным членам, оп-ределять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемо-му; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой; |
| 57 | **Тест по теме: «Члены простого предложения».** | 1 | 25.11 | |  |
| 58 | **Обучающее сочинение «Первый снег».** | 1 | 26.11 | |  |
| 59 | Однородные члены предложения. | 1 | 27.11 | |  |
| 60 | Учимся обозначать звук ***[ы]*** после ***ц.*** | 1 | 30.11 | |  | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | **КУУД**: готовность конструктивно раз-решать конфликты  посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | Контрольная  работа  Самооценка  Фронтальная  Коллективная  Групповая –  Индивидуальная  Парная  Текущий | |
| 61 | Однородные члены предложения. | 1 | 01.12 | |  |
| 62 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | 02.12 | |  |
| 63 | **Контрольная работа по теме: «Правописание *о*, *ё* после шипящих, *ы* после *ц*». Диктант «Птичий обед».** | 1 | 03.12 | |  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться;  развитие навыков сотрудничества  со взрослыми и  сверстниками в разных социальных ситуациях. | **ПУУД**: учебно- коммуникативные – написание под диктовку.  **РУУД**:осуществлять самоконтроль при выполнении работы. |
| 64 | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. | 1 | 04.12 | |  |
| 65 | Однородные члены предложения.  **Проект «Мой двор».** | 1 | 07.12 | |  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться;  развитие навыков сотрудничества  со взрослыми и  сверстниками в разных социальных ситуациях. | **ПУУД:** учебно- интеллектуальные – формирование приё-мов мыслительной деятельности.  **РУУД:** учиться ра-ботать по предложен-ному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлек-сии; учиться пони-мать причину успе-ха/неуспеха учебной деятельности и конс-труктивно действо-вать в ситуации неуспеха.  **КУУД:** готовность конструктивно раз-  решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Ставить вопросы к второстепен-ным членам, оп-ределять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемо-му; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой; |
| 66 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | 1 | 08.12 | |  |
| 67 | Однородные члены предложения. | 1 | 09.12 | |  |
| 68 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | 1 | 10.12 | |  |
| 69 | Учимся писать письма.  **Проект «Письмо Деду Морозу».** | 1 | 11.12 | |  |  |  |  | |
| 70 | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 | 14.12 | |  |
| 71 | Однородные члены предложения. | 1 | 15.12 | |  |
| 72 | **Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения». Диктант «Зимой».** | 1 | 16.12 | |  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться;  развитие навыков сотрудничества  со взрослыми и  сверстниками в разных социальных ситуациях. | **ПУУД**: учебно-организационные – умение планировать свою деятельность;  **РУУД**: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и  оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Устанавливать связи однородных членов при помощи союзов и интонации. Уметь находить в предложении однородные члены и определять, каким членом предложения они являются | Контрольная  работа | |
| 73 | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. | 1 | 17.12 | |  | Самооценка | |
| 74 | Текст. **Обучающее изложение «Ёлочка».** | 1 | 18.12 | |  |  |  |  | Фронтальная  Коллективная  Групповая –  Индивидуальная  Парная  Текущий | |
| 75 | Части речи. | 1 | 21.12 | |  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться;  развитие навыков сотрудничества  со взрослыми и  сверстниками в разных социальных ситуациях. | **ПУУД:** учебно- интеллектуальные – формирование приё-мов мыслительной деятельности.  **РУУД:** учиться ра-ботать по предложен-ному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлек-сии; учиться пони-мать причину успе-ха/неуспеха учебной деятельности и конс-труктивно действо-вать в ситуации неуспеха.  **КУУД:** готовность конструктивно раз-решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Определять значения частей речи, их отличие от членов предложения. Подбирать части речи по вопросам. |
| 76 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | 22.12 | |  |
| 77 | Имя существительное. **Диагностическая работа.** | 1 | 23.12 | |  |
| 78 | Род имён существительных. | 1 | 24.12 | |  |
| 79 | **Обучающее сочинение «Волшебный праздник».** | 1 | 25.12 | |  |
| Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  | Фронтальная  Коллективная  Групповая –  Индивидуальная | |
| **3 четверть 48 ч** | | | | | | | | | | |
| 80  81 | Род имён существительных.  Род имен существительных. | 1  1 | 11.01  12.01 | |  | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  учебно-познавательный интерес к изучению русского языка и способам решения новой частной задачи;  осознание личных возможностей; | **ПУУД:** учебно- интеллектуальные – формирование приё-мов мыслительной деятельности.  **РУУД:** учиться ра-ботать по предложен-ному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлек-сии; учиться пони-мать причину успе-ха/неуспеха учебной деятельности и конс-труктивно действо-вать в ситуации неуспеха.  **КУУД:** готовность конструктивно раз-решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; | Фронтальная  Коллективная  Групповая –  Индивидуальная  Парная  Текущий | |
| 82 | Определение рода имен существительных. | 1 | 13.01 | |  |
| 83 | **Обучающее изложение. Отрывок из сказки А.Волкова «Волшебник Изумрудного города».** | 1 | 14.01 | |  | Самостоятельная работа. | |
| 84 | Число имен существительных. | 1 | 15.01 | |  | Фронтальная  Коллективная  Групповая –  Индивидуальная  Парная | |
| 85 | Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных. | 1 | 18.01 | |  | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | **ПУУД:** учебно- интеллектуальные – формирование приё-мов мыслительной деятельности.  **КУУД:** готовность конструктивно раз-решать конфликты посредством учёта интересов сторон.  **РУУД**:осуществлять самоконтроль при выполнении работы. | Определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; | Фронтальная  Коллективная  Групповая –  Индивидуальная  Парная  Текущий | |
| 86 | Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных. | 1 | 19.01 | |  |
| 87 | Число имен существительных. | 1 | 20.01 | |  |
| 88 | Изменение имен существительных по числам. | 1 | 21.01 | |  |
| 89 | Изменение имен существительных по числам. | 1 | 22.01 | |  |
| 90 | **Обучающее изложение «Бирюза».** | 1 | 25.01 | |  |  |  |  |  |  |
| 91 | Род и число имен существительных. | 1 | 26.01 | |  |  |  |  | Фронтальная  Коллективная  Групповая | |
| 92 | Изменение имен существительных по падежам. | 1 | 27.01 | |  |
| 93 | Падеж имен существительных. | 1 | 28.01 | |  |
| 94 | **Контрольное списывание текста**  **«Кормушка».** | 1 | 29.01 | |  |  |  |  | Индивидуальная | |
| 95 | Падеж имен существительных. | 1 | 01.02 | |  |  |  |  |
| 96 | Учим слова с удвоенными согласными в корне. | 1 | 02.02 | |  |
| 97 | Учимся писать письма. Интересные истории. | 1 | 03.02 | |  |  |  |  | Парная | |
| 98 | Падеж имен существительных. | 1 | 04.02 | |  | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  учебно-познавательный интерес к изучению русского языка и способам решения новой частной задачи;  осознание личных возможностей; | **ПУУД:** учебно- интеллектуальные – формирование приё-мов мыслительной деятельности.  **РУУД:** учиться ра-ботать по предложен-ному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлек-сии; учиться пони-мать причину успе-ха/неуспеха учебной деятельности и конс-труктивно действо-вать в ситуации неуспеха.  **КУУД:** готовность конструктивно раз-решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;  Решать учебные и практические задачи:  определять род изменяемых имен существительных;  устанавливать форму числа задавать падеж-ные вопросы и определять падеж имени сущест-го;  определять принадлежность имен сущест-ных к 1, 2, 3-ему склонению; | Фронтальная  Коллективная  Групповая –  Индивидуальная  Парная  Текущий | |
| 99 | Учимся писать суффикс ***-ок-*** в именах существительных. | 1 | 05.02 | |  |
| 100 | Падеж имен существительных. | 1 | 08.02 | |  |
| 101 | Учимся писать суффиксы ***-ец-*** и ***-иц-*** и сочетания  ***-ичк-*** и ***-ечк-***. | 1 | 09.02 | |  |
| 102 | Текст –описание. | 1 | 10.02 | |  |
| 103 | Склонение имен существительных. | 1 | 11.02 | |  |
| 104 | Учимся писать сочетания ***-инк-*** и ***-енк-.*** | 1 | 12.02 | |  |
| 105 | Склонение имен существительных. | 1 | 15.02 | |  |
| 106 | Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения. | 1 | 16.02 | |  |
| 107 | **Контрольная работа по теме: «Суффиксы». Диктант**  **« Друзья».** | 1 | 17.02 | |  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться;  развитие навыков сотрудничества  со взрослыми и  сверстниками в разных социальных ситуациях. | **ПУУД**: учебно-организационные – умение планировать свою деятельность;  **РУУД**: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и  оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  | Контрольная  работа | |
| 108 | Работа над ошибками. Правописание суффиксов. | 1 | 18.02 | |  | Самооценка | |
| 109 | Склонение имен существительных. | 1 | 19.02 | |  | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  учебно-познавательный интерес к изучению русского языка и способам решения новой частной задачи;  осознание личных возможностей; | **ПУУД:** учебно- интеллектуальные – формирование приё-мов мыслительной деятельности.  **РУУД:** учиться ра-ботать по предложен-ному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлек-сии; учиться пони-мать причину успе-ха/неуспеха учебной деятельности и конс-труктивно действо-вать в ситуации неуспеха.  **КУУД:** готовность конструктивно раз-решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;  Решать учебные и практические задачи:  определять род изменяемых имен существительных;  устанавливать форму числа задавать падеж-ные вопросы и определять падеж имени сущест-го;  определять принадлежность имен сущест-ных к 1, 2, 3-ему склонению; | Фронтальная  Коллективная  Групповая –  Индивидуальная  Парная  Текущий | |
| 110 | **Тест по теме «Склонение имен существительных».** | 1 | 22.02 | |  |
| 111 | **Обучающее сочинение «Зимний городок».** | 1 | 24.02 | |  |
| 112 | Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения. | 1 | 25.02 | |  |
| 113 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 | 26.02 | |  |
| 114 | Учимся писать безударные окончания имен существительных второго склонения | 1 | 29.02 | |  |
| 115 | **Обучающее изложение « Кот Фомка».** | 1 | 01.03 | |  |
| 116 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 | 02.03 | |  |
| 117 | Учимся писать безударные окончания имен существительных второго склонения. | 1 | 03.03 | |  |
| 118 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 | 04.03 | |  | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  учебно-познавательный интерес к изучению русского языка и способам решения новой частной задачи;  осознание личных возможностей; | **ПУУД:** учебно- интеллектуальные – формирование приё-мов мыслительной деятельности.  **КУУД:** готовность конструктивно раз-решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  **РУУД**:осуществлять самоконтроль при выполнении работы | Решать учебные и практические задачи:  определять род изменяемых имен существительных;  устанавливать форму числа задавать падеж-ные вопросы и определять падеж имени сущест-го;  определять принадлежность имен сущест-ных к 1, 2, 3-ему склонению; | Фронтальная  Коллективная  Групповая –  Индивидуальная  Парная  Текущий | |
| 119 | Правописание гласных в окончаниях имен сущ. после шипящих и ***ц.*** | 1 | 07.03 | |  |
| 120 | **Обучающее сочинение «Лесной дом».** | 1 | 09.03 | |  |
| 121 | Способы образования имен существительных. | 1 | 10.03 | |  |
| 122 | **Контрольная работа по теме: «Правописание окончаний имен существи-тельных». Диктант « Вот и весна».** | 1 | 11.03 | |  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться;  развитие навыков сотрудничества  со взрослыми и  сверстниками в разных социальных ситуациях. | **ПУУД**: учебно- коммуникативные – написание под диктовку.  **РУУД**:осуществлять самоконтроль при выполнении работы. | Определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; | Контрольная  работа | |
| 123 | Работа над ошибками. Способы образования имён существительных. | 1 | 14.03 | |  | Самооценка | |
| 124 | Правописание безударных окончаний имен существительных третьего склонения. | 1 | 15.03 | |  |  | **КУУД:** готовность конструктивно раз-решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. |  | Коллективна | |
| 125 | Способы образования имен существительных. | 1 | 16.03 | |  |
| 126 | Правописание безударных окончаний имен существительных третьего склонения. | 1 | 17.03 | |  |  | **РУУД**:осуществлять самоконтроль при выполнении работы | Определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; | Фронтальная  Коллективная  Групповая –  Индивидуальная | |
| 127 | **Обучающее сочинение «Хвосты».** | 1 | 18.03 | |  |
| **4 четверть 43 ч** | | | | | | | | | | |
| 128  129 | Повторяем фонетику и состав слова.  Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений. | 1  1 | 30.03  31.03 | |  |  |  |  | Парная  Текущий | |
| 130 | Имя прилагательное. | 1 | 01.04 | |  |  |  |  |  | |
| Освоение личностного смысла учения, желания учиться;  развитие навыков сотрудничества  со взрослыми и  сверстниками в разных социальных ситуациях. | **ПУУД**: учебно- коммуникативные – написание под диктовку.  **РУУД**:осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  **КУУД:** готовность конструктивно раз-решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж. | Фронтальная  Коллективная  Групповая –  Индивидуальная  Парная  Текущий | |
| 131 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа. | 1 | 04.04 | |  |
| 132 | **Обучающее изложение**  **« Ландыши».** | 1 | 05.04 | |  |
| 133 | Имя прилагательное. | 1 | 06.04 | |  |
| 134 | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных. | 1 | 07.04 | |  |
| 135 | Имя прилагательное. | 1 | 08.04 | |  | Выражать положительное отношение к процессу познания:проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. | **ПУУД:** учебно- интеллектуальные – формирование приё-мов мыслительной деятельности.  **РУУД:** учиться ра-ботать по предложен-ному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлек-сии; учиться пони-мать причину успе-ха/неуспеха учебной деятельности и конс-труктивно действо-вать в ситуации неуспеха.  **КУУД:** готовность конструктивно раз-решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Научится:  определять грам-матические приз-наки имён сущ-х — род, число, падеж, склонение;  определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж.  Получит возможность научиться:  проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных по предложен-ному в учебнике по алгоритму; оценивать правильность проведения морфологическо-го разбора. | Фронтальная  Коллективная  Групповая –  Индивидуальная  Парная  Текущий | |
| 136 | **Контрольное списывание текста «Мышь-малютка».** | 1 | 11.04 | |  |
| 137 | Правописание имен существительных на ***-ий***, ***-ия***, ***-ие.*** | 1 | 12.04 | |  |
| 138 | Правописание имен существительных на ***-ий***, ***-ия***, ***-ие.*** | 1 | 13.04 | |  |
| 139 | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных. | 1 | 14.04 | |  |
| 140 | Качественные имена прилагательные. | 1 | 15.04 | |  |
| 141 | Качественные имена прилагательные | 1 | 18.04 | |  |
| 142 | **Обучающее изложение с элементами сочинения «Незабудка».** | 1 | 19.04 | |  |
| 143 | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | 20.04 | |  |
| 144 | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | 21.04 | |  |
| 145 | Краткая форма качественных имен прилагательных. | 1 | 22.04 | |  |
| 146 | **Обучающее изложение «Лекарственные растения».** | 1 | 25.04 | |  |  |  |  |  | |
| 147 | **Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное». Диктант «Весной».** | 1 | 26.04 | |  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться;  развитие навыков сотрудничества  со взрослыми и  сверстниками в разных социальных ситуациях. | **ПУУД**: учебно-организационные – умение планировать свою деятельность;  **РУУД**: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и  оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  | Контрольная  работа | |
| 148 | Работа над ошибка-ми. Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 | 27.04 | |  |  | Самооценка | |
| 149 | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | 28.04 | |  | Выражать положительное отношение к процессу познания:проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. | **КУУД:** готовность конструктивно раз-решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  **ПУУД**: учебно-организационные – умение планировать свою деятельность; | определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж.  Получит возможность научиться:  проводить морфологический разбор имён сущ-х, имён прилагательных по предложен-ному в учебнике по алгоритму; оценивать правильность проведения морфологическо-го разбора. | Фронтальная  Коллективная  Групповая –  Индивидуальная  Парная  Текущий | |
| 150 | **Обучающее сочинение «Весенний день».** | 1 | 29.04 | |  |
| 151 | Относительные имена прилагательные. | 1 | 03.05 | |  |
| 152 | Правописание относительных имен прилагательных. | 1 | 04.05 | |  |
| 153 | Как образуются относительные имена прилагательные. | 1 | 05.05 | |  |
| 154 | Правописание относительных имен прилагательных. | 1 | 06.05 | |  |
| 155 | **Контрольное изложение «Золотой луг».** | 1 | 10.05 | |  |  |  |  |  | |
| 156 | Правописание относительных имен прилагательных. | 1 | 11.05 | |  | Формирование эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. | **ПУУД**: учебно-организационные – умение планировать свою деятельность;  **РУУД**: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и  оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | проводить морфологический разбор имён сущ-х, имён прилагательных по предложен-ному в учебнике по алгоритму; оценивать правильность проведения морфологическо-го разбора. | Фронтальная  Коллективная  Групповая –  Индивидуальная  Парная  Текущий | |
| 157 | Притяжательные имена прилагательные. | 1 | 12.05 | |  |
| 158 | Правописание притяжательных имен прилагательных. | 1 | 13.05 | |  |
| 159 | Имя прилагательное и его грамматичес-кие признаки. | 1 | 16.05 | |  |
| 160 | **Правописание. Тест по теме:**  **«Части речи».** | 1 | 17.05 | |  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться;  развитие навыков сотрудничества  со взрослыми и  сверстниками в разных социальных ситуациях. | **ПУУД**: учебно- коммуникативные – написание под диктовку.  **РУУД**:осуществлять самоконтроль при выполнении работы. |  | Контрольная  работа | |
| 161 | **Промежуточная аттестация.**  **Итоговая контрольная работа по теме:«Орфограм-мы, изученные в 3 классе». Диктант «Лето».** | 1 | 18.05 | |  | Самооценка | |
| 162 | Работа над ошибками. Орфограммы 3 класса. | 1 | 19.05 | |  |  |  |  |  | |
| 163 | Правописание краткой формы имен прилагательных. | 1 | 20.05 | |  |  |  |  |  | |
| 164 | **Обучающее сочинение «Весенняя прогулка».** | 1 | 23.05 | |  |  |  |  | Групповая –  Индивидуальная | |
| 165 | Местоимение. | 1 | 24.05 | |  | Осознание личных возможностей;  осознание роли русского языка как средства приобщения к духовным и культурным ценностям русского народа; | **ПУУД**: учебно-организационные – умение планировать свою деятельность;  **РУУД**: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и  оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Знать раздельное написание предлогов с личными местоимениями; | Фронтальная  Коллективная  Групповая –  Индивидуальная  Парная  Текущий | |
| 166 | Личные местоимения. | 1 | 25.05 | |  |
| 167 | Личные местоимения. | 1 | 26.05 | |  |
| 168 | Правописание местоимений с предлогами. **Диагностическая работа.** | 1 | 27.05 | |  |
| 169 | Как изменяются местоимения. | 1 | 30.05 | |  |
| 170 | Правописание местоимений. | 1 | 31.05 | |  |