МУНИЦИПАЛЬНО ДОШКОЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 19

ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г. РАЙЧИХИНСКА, АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ.

Педагогический диспут

***«Защитим наших детей от…»***

**Ход диспута**

**Ведущая**

Уважаемые родители, коллеги! Рады видеть Вас на встрече по проблеме «Защитим наших детей от…». Представляю участников встречи: заведующую детским садом, психолог д /сада, воспитатели возрастных групп.

 Разговор пойдет в форме диспута по Конвенции о правах ребенка.

Я хочу отметить, что перед тем, как нам с вами здесь встретиться была проведена предварительная работа. Поэтому сейчас я предоставлю слово нашим оформителям. Пожалуйста, ……….Вам слово.

 - Кто из Вас знает о существовании Конвенции о правах ребенка? Краткая справка: 20 ноября 1989 года, т.е.19 лет назад Генеральная Ассамблея ОоН единогласно приняла Конвенцию о правах ребенка. (Не нужно путать с правовым документом о правах человека).

 Наше государство ратифицировало Конвенцию в 1990 году, а к 1993 году 174 государства – члены ООН – ратифицировали данный документ. Таким образом, к настоящему времени в Европе нет ни одного государства, которое бы не присоединилось к данной Конвенции. **Ведущая:** Спасибо за справку. …….. у Вас есть дополнения к выше сказанному.

Спасибо оформителям за наглядную агитацию и информацию.

Итак, переходим к диспуту, предоставляю слово заведующей д. сада.

**Вопрос зав. д.с:** ***«А как Вы считаете уважаемые коллеги, почему возникла необходимость в создании данного документа*?**

  **Ведущая:** Да, к сожалению это факт, что наше государство только сегодня активно начало обсуждать проблему нарушения прав ребенка. Елена Анатольевна, давайте обратимся к нашим уважаемым родителям с вопросом о важности знакомства с правами человека?

**Вопрос зав. д.с:** ***Уважаемые Родители, как Вы считаете нужно ли знание прав нашим детям в дошкольном возрасте?***

**Ведущая:** Действительно, уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности того общества, в котором они живут.

 **Ведущая:** Знакомы ли Вы с содержанием Конвенции о правах ребенка?

 ( Конвенция включает в себя статьи…)

Поскольку первое практическое знакомство детей с нравственно-правовыми понятиями начинается в семье, а родители – гаранты прав ребенка в дошкольном возрасте, мы и поговорим о том, какие права имеет Ваш ребенок.

 - Наша встреча идет под девизом «Защитим наших детей от…». Мы не будем говорить о тех правах, за выполнение которых отвечает государство, о тех правах, которые связаны с экономической ситуацией в стране. Мы остановимся на повседневной жизни, в которой очень часто имеет место ущемление прав ребенка и ему необходима защита. Разбор жизненных ситуаций поможет проследить и проанализировать нарушение прав ребенка. Пожалуйста, у нас присутствуют воспитателисредней группы. **Какие ситуации встречались в вашей жизни, расскажите о них.**

**Ответ воспитателя*:*** *В нашей жизни встречаются разные ситуации. Они иллюстрируют наши взаимоотношения с детьми. Каковы они? Вот одна из иллюстраций: « Мальчик ест сухарик. Ему нравится, и он ест с удовольствием. Бабушка предлагает внуку апельсин: «он вкусный, полезный. В нем много витаминов, съешь апельсинчик!». – «Бабушка, я не хочу его есть, мне нравится сухарик» - отвечает мальчик. «Я настаиваю, - продолжает бабушка, - съешь его, он полезный для твоего организма!. «А, я не буду! – протестует внук, - не хочу!».*

**Ведущая:** Проанализируйте данную ситуацию уважаемые родители.

 **Ответы:**

**Ведущая**: А у Вас в жизни такие ситуации были? Как Вы выходили из них?

 **Ответы:**

**Воспитатель средней группы:** *- А вот часто повторяющаяся ситуация: «Каждое утро я собираю внучку в детский сад. Ей очень хочется надеть любимое легкое платье, но я знаю, что в группе сейчас прохладно, и предлагаю ей надеть теплое шерстяное платье. Но она ни за что не соглашается. И вот так у нас каждое утро конфликт. Я знаю, что если уступлю ей, то уже к вечеру у нее будет насморк, а на следующее утро и кашель».*

**Уважаемые родители как бы Вы разрешили эту конфликтную ситуацию?**

 **Ответы родителей:**

Выход из конфликтной ситуации предложил воспитатель: «Мы договорились, что если воспитатель скажет: «В группе прохладно в платье с коротким рукавом», - то ты (Настя) будешь ходить в кофте».

**Ведущая**: А что думает по этому поводу психолог Тамара Викторовна.

**Психолог:** Из самых лучших побуждений взрослые, порой, забывают, что ребенок имеет чувство собственного достоинства, гордость, что у него есть свое мнение, которое он хочет отстаивать. А мы говорим, что это упрямство. Вместо того, чтобы убедить ребенка, мы командуем и требуем исполнения. Но дети не солдаты. Ребенок обязательно должен понять, что от него хотят и должен чувствовать, что его мнение не безразлично, что его понимают и принимают, что с ним считаются.

 Конвенция о правах ребенка признает за каждым ребенком право свободно выражать свое мнение. (Статья 13) А государства – участники уважают это право каждого ребенка. (Статья 14.)

**Ведущая:** Спасибо Вам за пояснение. Нередко, якобы заботясь о ребенке, взрослые позволяют себе проявление насилия: физического, психологического, оскорбления,…

 Это насилие или агрессия не всегда откровенны, они могут быть и скрыты. *«Ира, - говорит мама, - иди немедленно завтракать! Сколько тебя ждать! Опоздаем в детский сад, а я на работу! Ты руки помыла? Почему тебе обо всем надо напоминать? Сядь прямо! Не вертись за столом! Что ты копаешься, ешь быстрее! Прекрати болтать ногами… Что за привычка! Не копайся,ешь…***Пожалуйста, родители оцените стиль общения с пятилетней девочкой?**

 **Ответы родителей**:

**Ведущая:** Психологическое давление, оскорбление, унижение ребенка наносит ему еще больший вред, чем физическое наказание, это тоже унижение и оскорбление. Конвенция о правах ребенка трактует, что государства – участники принимают все необходимые меры с целью защиты ребенка от всех форм физического, психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации… со стороны родителей, … опекунов… (Статья 18). Тамара Викторовна какой бы Вы сделали вывод?

**Психолог:** В предложенных вашему вниманию ситуациях явно выражены гиперопека, психологическое давление, вербальная агрессия взрослых. Очень часто дети подвергаются и визуально – эмоциональной агрессии со стороны взрослых. (показ фотографий двух детей, проявляющих противоположные эмоциональные состояния: гнев и радость.

- Какой ребенок вызывает у Вас положительный отклик? Как Вы считаете, когда взрослый находится в раздраженном состоянии, какая реакция может возникнуть у ребенка?

 **Ответы родителей** *может передаться ребенку, тогда он станет агрессивным».*

**Ведущий:** Все мы любим наших детей, хотя понимание этого у всех различно. Тамара Викторовна, наш психолог, приготовила тест, с помощью которого Вы сами сможете оценить Ваше отношение к ребенку.

 **( Тест « Цветок ».)**

**Ведущая:** Мы вели разговор о статьях Конвенции, в которых говорится о правах ребенка. Но есть в ней статьи, посвященные родителям. Прежде, чем мы познакомимся с их содержанием, проанализируем поведение родителей в некоторых жизненных ситуациях.

**Воспитатель – Елена Владимировна в вашей практике какие были случаи**?

**Воспитатель:** *В моей практике был такой случай. На родительском собрании в подготовительной группе выступал отец Алеши. Он заявил, что воспитанием должен заниматься детский сад, в котором работают профессионалы. Он сказал, что ничего не понимает в педагогике да и времени на воспитание сына у него нет.*

**- А Вы как думаете, кто должен заниматься воспитанием детей, папа или мама, а может быть, детский сад? ( вопрос зав. д.с.)**

 **Ответы родителей:**

**Ведущая:** Уважаемые коллеги может и у Вас есть какие-либо примеры из жизни.

**Воспитатель:** *А вот еще один пример из жизни: « Пятилетняя Катя хочет умыться, просит маму согреть ей воду. Папа (по профессии врач), услышав просьбу Кати, заметил: «Надо, Катенька умываться холодной водой: это полезно для здоровья». Катя ответила: «Мама всегда умывает меня только теплой водой, холодной водой умываться нельзя: можно простудиться и заболеть». Мама неодобрительно посмотрела на отца: «О чем ты говоришь? Хочешь чтобы ребенок действительно простудился? Катя и так у нас слабенькая, ее беречь надо».*

*- Катя совсем не слабенькая. Ее рост, вес вполне соответствует возрасту. Ребенка следует не нежить, а постепенно закалять, чтобы не болел.*

*- У нас с тобой разные мнения на этот счет.*

*- Ты, видимо, забываешь, что я врач, а ты с медициной не знакома.*

*- Я разбираюсь не хуже тебя, давай на этом разговор закончим».*

Так кто же в этом случае из родителей прав? Почему отец не проявил свои знания раньше?

 **Ответы родителей:**

**Ведущая:** Да я с вами полностью согласна, очень плохо, когда в семье между родителями нет согласия, в первую очередь страдают дети. В этой «гражданской войне» они не остаются в стороне, а принимают сторону папы или мамы. Родители же соревнуются в перетягивании детей на свою сторону, не останавливаются ни перед чем. Здесь неизбежны ложь, увертки, взаимные обвинения. Ребенок может настроиться против кого-то из родителей, а это оставит неизгладимый след в душе и отрицательно повлияет на его характер. Он поймет, что может добиться своего, играя чувствами других людей.

 А кто же несет ответственность за воспитание ребенка в случае развода родителей? Как вы считаете?

 **Ответы родителей:**

**Ведущий:** В Конвенции о правах ребенка есть статьи, которые говорят об обязанностях и ответственности родителей за воспитание и развитие ребенка Статья 18 гласит: «Государства- участники предпринимают все возможные усилия, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обеих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы»

 Наукой доказано, что нравственный опыт первых лет жизни, взаимоотношения с родителями, атмосфера близкого семейного окружения, годы учебы во многом определяют душевный настрой ребенка в будущее.

 Прежде, чем встретиться с Вами, уважаемые родители, мы провели диагностику внутрисемейных отношений, изучали эмоциональный микроклимат в семьях, стили вашего общения с детьми. О результатах этой исследовательской работы расскажет…….

**Социальный педагог:** Результаты работы с тестом «Хорошие ли Вы родители?». Было опрошено 60 человек из трех групп. При обработке материалов опроса были выявлены следующие проблемы:

1. Неумение родителей контролировать свои эмоции (негативные) в общении с ребенком – 88%;
2. Ориентировка в воспитании ребенка только на свой опыт и интуицию без учетов советов и рекомендаций – 56%;
3. Авторитарность в воспитании – 58%;
4. Гиперопека как следствие тревожности родителей – 86%.

**Психолог:** Одновременно с тестированием и анкетированием родителей, мы проводили тестирование детей (игра «Почта»). Цель: выявить уверенность, неуверенность ребенка в родительской любви, определить доминирующий стиль воспитания в семьях. Было опрошено 59 детей..

 Авторитарный стиль воспитания – 9%;

 Демократический стиль воспитания – 5,5%, авторитарно-демократический стиль – 37%, демократически-авторитарный стиль – 46,5%.

 О результатах тестирования Вас и Вашего ребенка можно узнать у воспитателей или у меня.

**Ведущая:** Этой встречей с Вами мы начинаем изучение статей Конвенции о правах ребенка, основная идея которой заключается в наилучшем обеспечении интересов ребенка. Конвенция утверждает ряд важных социальных правовых принципов. Главный из них – признание ребенка полноценной и полноправной личностью. Это признание того, что дети должны обладать правами человека по собственному праву, а не в качестве придатка своих родителей.

 Мы надеемся на Ваше активное участие в этой работе и на серьезное отношение ко всем нашим просьбам и заданиям. Очень хотелось бы знать Ваше мнение о нашей встрече и о всей работе, которая будет проводиться в группах и в детском саду. В каждой группе есть тетрадь «Изучаем Конвенцию о правах ребенка», в которой можно высказать свои пожелания, предложения, задать вопросы. Мы заканчиваем наш диспут песней, может быть и немного грустной, но с глубоким смыслом.

 Всем спасибо!