Конспект урока математики

Школа: МКОУ базовая НОШ г. Омутнинска

Класс:2б

Тема: Обратные задачи

Цель урока: познакомить с понятием «обратная задача», учить решать и составлять обратные задачи .

Задачи урока:

*Образовательная:*закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов

*Развивающая:*Развивать речевую мыслительную активность, используя различные формы работы*.*

*Воспитательная:*Воспитывать внимательность, а также умение работать самостоятельно

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Замечания |
| Организационное начало | Здравствуйте, дети. Сегодня урок математики проведу у вас я – Валерия Валерьевна. |  |
|  | **Устный счет**  Посмотрите на доску и посчитайте сколько же здесь треугольников (8)  Ответьте на вопросы.  -Какой сегодня день недели? (вторник)  -Какой день недели будет послезавтра? (четверг)  - Какое число было 3 дня назад? (3 октября)  - Какая буква 6 в алфавите ? (е)  - Назовите компоненты вычитания.(уменьшаемое, вычитаемое, разность)  - На дорожке сада сидело 5 воробьев. Подкрался кот и схватил одного воробья. Сколько воробьев осталось на дорожке? (0, остальные улетели)  - Что тяжелее: 1кг ваты или 1кг железа? (одинаковые)  - 6 увеличьте на 7.(13)  -5 увеличьте на 15 (20)  -12 уменьшите на 4.(8)  -13 уменьшите на 9 (4)  -Сумма чисел 5 и 6.(11)  - Разность чисел 6 и 5. (1)  Я диктую цепочку примеров, вы считаете их про себя, говорите мне только окончательный ответ  60+6(66) -60(6) -4(2) +8(10) +30(40) +7(47) -40 (7)  **Работа над задачами**  Я вам читаю текст, а вы исправляете или дополняете этот текст так, чтобы он стал задачей  1) В новой Машенькиной книге 35 сказок. Машенька прочитала 24 сказки  2) Костя пылесосил ковер в своей комнате 10 мин, делал домашнее задание 30 мин, а потом смотрел мультфильмы 20 мин. Сколько минут Костя смотрел мультфильмы?  3)На пруду плавали 16 уток и 12 гусей. Сколько лебедей было на пруду?  4)Сколько конфет съели мальчики?  5)У Ивана в доме много кактусов, 5 из них не цветут. Сколько кактусов цветет?  - С какой целью мы выполнили эти задания? *(с целью развития логики, мышления)* |  |
| Самоопределение к деятельности | -Сегодня к нам на урок пришел Незнайка. Он спешит познакомить нас с новой темой. Только что-то он невеселый. Может быть, что-нибудь случилось?  -Оказывается, Незнайка так спешил к нам, что потерял одно слово из названия темы урока. Но второе слово осталось. Может быть, мы догадаемся, какое слово потеряно, и поможем Незнайке?  -Итак, чем мы будем заниматься на уроке? (*решать задачи)*  -Но ведь мы умеем решать задачи, почему же тогда пришел Незнайка? (*значит, сегодня мы узнаем о задачах что-то новое, познакомимся с новым видом задач)*  *-*Незнайка говорит, что вы правы*.* Итак, мы продолжаем решать задачи  (задачи написаны на доске)  1) Блокнот стоил 5 руб., линейка - 4 руб. Сколько стоят вместе блокнот и линейка?  2)Блокнот и линейка стоят 9 руб. Блокнот стоит 5 руб. Сколько стоит линейка?  3)Блокнот и линейка стоят 9 руб. Линейка стоит 4 руб. Сколько стоит блокнот?  **-**Прочитайте первую задачу. О чем говориться в задаче? (*Блокнот стоит 5 р., линейка 4 р., не знаем сколько стоят вместе)*  **-**Запишите условие кратко.    **Б. - 5 р. ? р.**  **Л.- 4 р.**  **-**Решите задачу.  - Прочитайте вторую задачу. О чем говориться в задаче? *(О блокноте и линейке, сколько они стоят)*  **-**Чем задача отличается от первой? *(В первой задаче не знаем, сколько стоят вместе линейка и блокнот, а во второй задаче не знаем, сколько стоит линейка?)*  **-**Запишите кратко условие.    **Б. - 5 р. 9 р.**  **Л. - ? р.**  **-** Решите задачу.  - Что вы можете сказать о решениях этих задач? *(первая задача решается сложением, а вторая вычитанием)*  **-** Прочитайте третью задачу. Как изменилось ее условие? *(Известно, сколько стоят блокнот и линейка вместе, и сколько стоит линейка)*  **-**Что надо узнать? *(Сколько стоит блокнот)*  -Запишите задачу кратко.    **Б. - ? р. 9 р.**  **Л.- 4 р.**  **-**Решите задачу.  - Внимательно посмотрите на условия этих трех задач. Что вы о них можете сказать? *(Они похожи)*  **-**Что одинаково? *(Данные, числа)*  **-**Чем отличаются? ***(****Действиями 1) +; 2) -; 3) -.)*  **-**Как назовем вторую и третью задачи? *(Обратные)*  **-**Конечно, это обратные задачи. Посмотрите, как улыбается Незнайка, об обратных задачах он и хотел нам рассказать.  - Как называется тема нашего урока? *(Обратные задачи)*  То есть, что было известно - стало неизвестно, подставляем данные в задачу и меняем вопрос | Прикрепляю на доску слово «Задача»  На доске вывешивается тема урока |
| Работа по теме урока | **Работа по учебнику**  №1 (стр. 26)  1)Вера купила блокнот за 6 р. и карандаш за 4 р. Сколько всего рублей стоили блокнот и карандаш вместе?  2) На 10 р. Вера купила блокнот и карандаш. Блокнот стоил 6р. Сколько стоил карандаш?  3)На 10р. Вера купила блокнот и карандаш. Карандаш стоил4 р. Сколько стоил блокнот?  -Прочитайте первую задачу  -Ответьте на вопрос задачи *(блокнот и карандаш стоили 10 рублей)*  -Как вы решили? (6+4=10)  -Прочитайте следующую задачу. Известно ли, сколько стоит вся покупка? *(да.10 руб)*  -Что сейчас неизвестно в задаче? *(сколько стоил карандаш)*  -Как узнать? (10-6=4)  -кто догадался, что будет неизвестно в следующей задаче? *(сколько стоил блокнот)*  -Прочитайте задачу. Правильно ли вы предположили?  -Как узнать, сколько стоил блокнот? (10-4=6)  -Как называется вторая и третья задачи? *(обратные)*  **Физкультминутка**  Отдых наш – физкультминутка.  На разминку становись.  Вправо, влево посмотрели.  Влево, вправо повернулись .  Вправо, влево наклонились.  Мы 5 раз в ладоши хлопнем.  И 4 раза топнем.  Прибавляем 2 и 3:  Столько раз присесть должны. |  |
| Закрепление изученного материала | Выполним задание № 3, с 26  Начерти 2 отрезка: один длиной 5 см, а другой на 10 мм короче. Запиши, чему равно длина второго отрезка в миллиметрах.  -Прочитайте задачу  -Что значит на 10 мм короче?  - 10 мм-это сколько см? *(1 см)*  - Какие слова подсказывают, какое действие нужно выбрать для решения задачи *(меньше на..)*  -Как найдем длину второго отрезка? *(5-1=4)*  *-*Начертим отрезки в тетради  -Кто желает выполнить задачу самостоятельно на доске? А потом все вместе проверим.  10мм=1 см  1)5-1=4 (см)  Ответ: 4 см длина второго отрезка  Переходим к №4  -наша задача в каждом столбике примеров найти закономерность  13-7 6+8 90-20  14-7 7+8 80-30  15-7 8+8 70-40  ***16-7 9+8 60-50***  -Какую закономерность в составлении примеров вы заметили?  -Составьте еще по одному примеру в каждый столбик |  |
| Подведение итогов | -Посмотрите, как смотрит на нас Незнайка. Он улыбается. Почему? *(Доволен тем, как мы поработали на уроке )*  -Что нового узнали на уроке?  -Чему научились?  **Домашнее задание:** с.26 №2, 5 |  |