Конспект урока математики

Школа: МКОУ базовая НОШ г. Омутнинска

Класс:2б

Тема: Обратные задачи

Цель урока: познакомить с понятием «обратная задача», учить решать и составлять обратные задачи .

Задачи урока:

*Образовательная:*закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов

 *Развивающая:*Развивать речевую мыслительную активность, используя различные формы работы*.*

*Воспитательная:*Воспитывать внимательность, а также умение работать самостоятельно

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Замечания |
| Организационное начало | Здравствуйте, дети. Сегодня урок математики проведу у вас я – Валерия Валерьевна.  |  |
|  | **Устный счет**Посмотрите на доску и посчитайте сколько же здесь треугольников (8)Ответьте на вопросы. -Какой сегодня день недели? (вторник)-Какой день недели будет послезавтра? (четверг)- Какое число было 3 дня назад? (3 октября)- Какая буква 6 в алфавите ? (е)- Назовите компоненты вычитания.(уменьшаемое, вычитаемое, разность)- На дорожке сада сидело 5 воробьев. Подкрался кот и схватил одного воробья. Сколько воробьев осталось на дорожке? (0, остальные улетели) - Что тяжелее: 1кг ваты или 1кг железа? (одинаковые)- 6 увеличьте на 7.(13)-5 увеличьте на 15 (20)-12 уменьшите на 4.(8)-13 уменьшите на 9 (4)-Сумма чисел 5 и 6.(11) - Разность чисел 6 и 5. (1)Я диктую цепочку примеров, вы считаете их про себя, говорите мне только окончательный ответ60+6(66) -60(6) -4(2) +8(10) +30(40) +7(47) -40 (7) **Работа над задачами**Я вам читаю текст, а вы исправляете или дополняете этот текст так, чтобы он стал задачей1) В новой Машенькиной книге 35 сказок. Машенька прочитала 24 сказки2) Костя пылесосил ковер в своей комнате 10 мин, делал домашнее задание 30 мин, а потом смотрел мультфильмы 20 мин. Сколько минут Костя смотрел мультфильмы?3)На пруду плавали 16 уток и 12 гусей. Сколько лебедей было на пруду?4)Сколько конфет съели мальчики?5)У Ивана в доме много кактусов, 5 из них не цветут. Сколько кактусов цветет?- С какой целью мы выполнили эти задания? *(с целью развития логики, мышления)* |  |
| Самоопределение к деятельности | -Сегодня к нам на урок пришел Незнайка. Он спешит познакомить нас с новой темой. Только что-то он невеселый. Может быть, что-нибудь случилось?-Оказывается, Незнайка так спешил к нам, что потерял одно слово из названия темы урока. Но второе слово осталось. Может быть, мы догадаемся, какое слово потеряно, и поможем Незнайке?-Итак, чем мы будем заниматься на уроке? (*решать задачи)*-Но ведь мы умеем решать задачи, почему же тогда пришел Незнайка? (*значит, сегодня мы узнаем о задачах что-то новое, познакомимся с новым видом задач)**-*Незнайка говорит, что вы правы*.* Итак, мы продолжаем решать задачи(задачи написаны на доске)1) Блокнот стоил 5 руб., линейка - 4 руб. Сколько стоят вместе блокнот и линейка?2)Блокнот и линейка стоят 9 руб. Блокнот стоит 5 руб. Сколько стоит линейка?3)Блокнот и линейка стоят 9 руб. Линейка стоит 4 руб. Сколько стоит блокнот?**-**Прочитайте первую задачу. О чем говориться в задаче? (*Блокнот стоит 5 р., линейка 4 р., не знаем сколько стоят вместе)***-**Запишите условие кратко. **Б. - 5 р. ? р.** **Л.- 4 р.****-**Решите задачу.- Прочитайте вторую задачу. О чем говориться в задаче? *(О блокноте и линейке, сколько они стоят)***-**Чем задача отличается от первой? *(В первой задаче не знаем, сколько стоят вместе линейка и блокнот, а во второй задаче не знаем, сколько стоит линейка?)***-**Запишите кратко условие.  **Б. - 5 р. 9 р.** **Л. - ? р.****-** Решите задачу.- Что вы можете сказать о решениях этих задач? *(первая задача решается сложением, а вторая вычитанием)***-** Прочитайте третью задачу. Как изменилось ее условие? *(Известно, сколько стоят блокнот и линейка вместе, и сколько стоит линейка)***-**Что надо узнать? *(Сколько стоит блокнот)*-Запишите задачу кратко. **Б. - ? р. 9 р.** **Л.- 4 р.****-**Решите задачу.- Внимательно посмотрите на условия этих трех задач. Что вы о них можете сказать? *(Они похожи)***-**Что одинаково? *(Данные, числа)***-**Чем отличаются? ***(****Действиями 1) +; 2) -; 3) -.)***-**Как назовем вторую и третью задачи? *(Обратные)***-**Конечно, это обратные задачи. Посмотрите, как улыбается Незнайка, об обратных задачах он и хотел нам рассказать.- Как называется тема нашего урока? *(Обратные задачи)*То есть, что было известно - стало неизвестно, подставляем данные в задачу и меняем вопрос | Прикрепляю на доску слово «Задача»На доске вывешивается тема урока |
| Работа по теме урока | **Работа по учебнику** №1 (стр. 26)1)Вера купила блокнот за 6 р. и карандаш за 4 р. Сколько всего рублей стоили блокнот и карандаш вместе?2) На 10 р. Вера купила блокнот и карандаш. Блокнот стоил 6р. Сколько стоил карандаш?3)На 10р. Вера купила блокнот и карандаш. Карандаш стоил4 р. Сколько стоил блокнот?-Прочитайте первую задачу-Ответьте на вопрос задачи *(блокнот и карандаш стоили 10 рублей)*-Как вы решили? (6+4=10)-Прочитайте следующую задачу. Известно ли, сколько стоит вся покупка? *(да.10 руб)*-Что сейчас неизвестно в задаче? *(сколько стоил карандаш)*-Как узнать? (10-6=4)-кто догадался, что будет неизвестно в следующей задаче? *(сколько стоил блокнот)*-Прочитайте задачу. Правильно ли вы предположили?-Как узнать, сколько стоил блокнот? (10-4=6)-Как называется вторая и третья задачи? *(обратные)***Физкультминутка**Отдых наш – физкультминутка.На разминку становись.Вправо, влево посмотрели.Влево, вправо повернулись .Вправо, влево наклонились.Мы 5 раз в ладоши хлопнем.И 4 раза топнем.Прибавляем 2 и 3:Столько раз присесть должны. |  |
| Закрепление изученного материала | Выполним задание № 3, с 26Начерти 2 отрезка: один длиной 5 см, а другой на 10 мм короче. Запиши, чему равно длина второго отрезка в миллиметрах.-Прочитайте задачу-Что значит на 10 мм короче?- 10 мм-это сколько см? *(1 см)*- Какие слова подсказывают, какое действие нужно выбрать для решения задачи *(меньше на..)*-Как найдем длину второго отрезка? *(5-1=4)**-*Начертим отрезки в тетради-Кто желает выполнить задачу самостоятельно на доске? А потом все вместе проверим.10мм=1 см1)5-1=4 (см) Ответ: 4 см длина второго отрезкаПереходим к №4 -наша задача в каждом столбике примеров найти закономерность13-7 6+8 90-2014-7 7+8 80-3015-7 8+8 70-40***16-7 9+8 60-50***-Какую закономерность в составлении примеров вы заметили?-Составьте еще по одному примеру в каждый столбик |  |
| Подведение итогов | -Посмотрите, как смотрит на нас Незнайка. Он улыбается. Почему? *(Доволен тем, как мы поработали на уроке )*-Что нового узнали на уроке?-Чему научились?**Домашнее задание:** с.26 №2, 5 |  |