|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66-67 | Шар. Куб.***Проект «Узоры из геометрических фигур»*** | 2 | 13.0114.01 |  | овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи | заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний | П:распознавание куба и шара на чертежах, описание фигур по фигур по форме и размерам;Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;К: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. | фронтальная |
| 68 | Закрепление умение решать задачи. | 1 | 18.01 |  | распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры | готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни |  К: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, что нет. | самостоятельная |
| 69-70 | Сложение с числом 0. | 2 | 19.0120.01 |  | овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами | готовность и способность к саморазвитию | П: выявление свойств нуля с помощью наглядных пособий, применение данных свойств при сложении чисел;Р: определять цель деятельности на уроках с помощью учителя и самостоятельно;К: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | текущий |
| 71-72 | Свойства вычитания | 2 | 21.0125.01 |  | способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | П: применение свойств вычитания;Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоеноК: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | в паре |
| 73 | Повторение.Свойства вычитания. | 1 | 26.01 |  | индивидуальная |
| 74-75 | Вычитание числа 0 | 2 | 27.0128.01 |  | умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | способность к самоорганизованности |  П: вычитание 0 из любого числа, овладение способом свойства вычитания;Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;К: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | групповая |
| 76-77 | Деление на группы по несколько предметов | 2 | 01.0202.02 |  | овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи | высказывать собственные суждения и давать им обоснование | П: ознакомление с задачами на деление4Р: принимать и сохранять учебную задачу;К: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника, задавать вопросы | в парефронтальная |
| 78 | Закрепление умение решать задачи. | 1 | 03.02  |  | умения вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи | владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса | П: применение свойств арифметических действий;Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;К: строить понятные для партнёра высказывания | самостоятельная |
| 79-80 | Сложение с числом 10 | 2 | 04.0215.02 |  | представлять, анализировать и интерпретировать данные | способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; | П: ознакомление с разрядом «десяток», овладение приёмами вычислений;Р: принимать и сохранять учебную задачу;К: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | фронтальная |
| 81-82 | Прибавление и вычитание числа 1 | 2 | 16.0217.02 |  | овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами | высказывать собственные суждения и давать им обоснование |  П: овладение понятиями «сумма», «разность», разряд «десяток»; овладение приёмами вычислений;Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;К: формулировать собственное мнение и позицию | в паре |
| 83 | Прибавление и вычитание числа1. | 1 | 18.02 |  | текущий |
| 84-85 | Прибавление числа 2 | 2 | 22.0224.02 |  | использовать знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений | способность к самоорганизованности | П: ознакомление с табличными случаями; определение значения двух последующих чисел, упражнение в движении по шкале;Р: принимать и сохранять учебную задачу;К: использовать речь для регуляции своего действия | устный опрос |
| 86-87 | Вычитание числа 2 | 2 | 25.0229.02 |  | индивидуальная |
| 88-89 | Прибавление числа 3 | 2 | 01.0302.03 |  | овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами | высказывать собственные суждения и давать им обоснование | П:воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления, овладение приёмами вычисления; называть состав числа;Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;К: уметь задавать вопросы, договаривать и приходить к общему решению в совместной индивидуальной деятельности | текущий |
| 90-91 | Вычитание числа 3 | 2 | 03.0307.03 |  | в паре |
| 92-93 | Прибавление числа 4 | 2 | 09.0310.03 |  | овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи | самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться | П: воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения, овладение приёмом вычислений; называть состав числа;Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;К: уметь задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению | фронтальная |
| 94-95 | Вычитание числа 4 | 2 | 14.0315.03 |  | групповая |
| 9697 | Повторение умение решать задачи. | 2 | 16.0317.03 |  | овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами | готовность и способность к саморазвитию | П: получение числа второго десятка, прибавление любого однозначного числа к 10;Р: пытаться предлагать способ решения, работать по предложенному плану;К: задавать вопросы | самостоятельная |
| 98-99 | Прибавление и вычитание числа 5 | 2 | 30.0331.03 |  | умениями вычислять значения числовых выражений | владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса | П: ознакомление с табличными случаями прибавления и вычитания числа 5 и её запоминания; называть состав числа;Р: пытаться предлагать способ решения;К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию | текущий |
| 100-101 | Прибавление и вычитание числа 6 | 2  | 04.0405.04 |  | овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами | высказывать собственные суждения и давать им обоснование | П: ознакомление с табличными случаями прибавления и вычитания числа 6, приёмами вычислений; называть состав числа;Р: выполнять учебные действия в материализованной , громкоречевой и умственной форме;К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  | фронтальный |
| 102 | Прибавление и вычитание числа 6. | 1 | 06.04 |  | овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи | активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач | индивидуальная |
| 103-104 | Сравнение чисел | 2 | 07.0411.04 |  | овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи | заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний | П: сравнение чисел; выведение правила сравнения, решение примеров и задач;Р: адекватно воспринимать оценку учителя;К: строить понятные для партнёра высказывания | фронтальный |
| 105-106 | Сравнение. Результат сравнения. | 2 | 12.0413.04 |  | умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | способность к самоорганизованности |  П: сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше», изображение с помощью стрелок;Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  | устный опрос |
| 107 | ЗакреплениеУмение решать задачи. | 1 | 14.04 |  | умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи | способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | индивидуальная |
| 108-109 | На сколько больше или меньше | 2 | 18.0419.04 |  | овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи | способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения | П: формулирование правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше»;Р: принимать и сохранять учебную задачу;К: формулировать собственное мнение и позицию | в паре |
| 110-111 | Увеличение числа на несколько единиц | 2 | 20.0421.04 |  | умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни | П: увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4»;Р: принимать и сохранять учебную задачу;К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | фронтальная |
| 112 | Закрепление. Решение задач. | 1 | 25.04 |  | умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи | самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться | П: сравнение чисел; решение задач в одно или два действия на нахождение числа , больше или меньше данного на несколько единиц;Р: принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий;К: формулировать собственное мнение и позицию | групповая |
| 113-114 | Уменьшение числа на несколько единиц | 2 | 26.0427.04 |  | овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи | способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения | П: уменьшение числа на несколько единиц, составление и решение арифметической текстовой задачи;Р: принимать и сохранять учебную задачу;К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | фронтальная |
| 115-116 | Прибавление чисел 7, 8, 9 | 2 | 28.0402.05 |  | овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами | способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | П: прибавление чисел 7,8,9; сложение и вычитание, как взаимно обратные действия;Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения;К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | индивидуальная |
| 117-118 | Прибавление чисел 6,7,8.9,Вычитание чисел 7, 8, 9 | 2 | 03.0504.05 |  |  высказывать собственные суждения и давать им обоснование | П: определение результата вычитания чисел 7,8,9 на основе таблицы сложения, решение задач на сложение и вычитание;Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  | фронтальный |
| 119-120 | Сложение и вычитание. Скобки. | 2 | 05.0510.05 |  | умения вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи | способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | групповая |
| 121 | **Контрольная работа за год.****Промежуточная аттестация.** | 1 | 11.05 |  | овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами | высказывать собственные суждения и давать им обоснование | П: установление связи вычитания со сложением, определение свойств сложения и вычитания;Р: принимать и сохранять учебную задачу;К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | текущий |
| 122 | Закрепление. Выражения со скобками. | 1 | 12.05 |  | умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни | Р: планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата | индивидуальная |
| 123-124 | Зеркальное отражение предметов | 2 | 16.0517.05 |  | умение работать в информационном поле | готовность и способность к саморазвитию | П: ознакомление с понятием симметрии через отображение в зеркале;Р: планировать действия в соответствии с поставленной задачей;К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию | в паре |
| 125-126 | Симметрия ***Самостоятельная работа*** | 2 | 18.0519.05 |  | представлять, анализировать и интерпретировать данные | владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса | П: применение понятий «симметрия», «ось симметрии», овладение приёмом получения фигуры, симметричной данной;Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;К: контролировать действия партнёра | текущий |
| 127-128 | Ось симметрии фигуры | 2 | 23.0524.05 |  | практическая |
| 129130131132 | Порядок действий.Решение задачРешение задачПорядок действий | 4 | 25.0526.0530.0531.05 |  | овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений | владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса | П: определение истинности несложных утверждений, конструирование алгоритма решения логической задачи;Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;К: формулировать собственное мнение и позицию | фронтальныйиндивидуальный |