|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66-67 | Шар. Куб.  ***Проект «Узоры из геометрических фигур»*** | 2 | 13.01  14.01 |  | овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи | | заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний | П:распознавание куба и шара на чертежах, описание фигур по фигур по форме и размерам;  Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. | фронтальная |
| 68 | Закрепление умение решать задачи. | 1 | 18.01 |  | распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры | | готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни | К: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, что нет. | самостоятельная |
| 69-70 | Сложение с числом 0. | 2 | 19.01  20.01 |  | овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами | | готовность и способность к саморазвитию | П: выявление свойств нуля с помощью наглядных пособий, применение данных свойств при сложении чисел;  Р: определять цель деятельности на уроках с помощью учителя и самостоятельно;  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | текущий |
| 71-72 | Свойства вычитания | 2 | 21.01  25.01 |  | способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | | умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | П: применение свойств вычитания;  Р: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | в паре |
| 73 | Повторение.  Свойства вычитания. | 1 | 26.01 |  | индивидуальная |
| 74-75 | Вычитание числа 0 | 2 | 27.01  28.01 |  | умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | | способность к самоорганизованности | П: вычитание 0 из любого числа, овладение способом свойства вычитания;  Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | групповая |
| 76-77 | Деление на группы по несколько предметов | 2 | 01.02  02.02 |  | овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи | | высказывать собственные суждения и давать им обоснование | П: ознакомление с задачами на деление4  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  К: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника, задавать вопросы | в паре фронтальная |
| 78 | Закрепление умение решать задачи. | 1 | 03.02 |  | умения вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи | | владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса | П: применение свойств арифметических действий;  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  К: строить понятные для партнёра высказывания | самостоятельная |
| 79-80 | Сложение с числом 10 | 2 | 04.02  15.02 |  | представлять, анализировать и интерпретировать данные | | способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; | П: ознакомление с разрядом «десяток», овладение приёмами вычислений;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | фронтальная |
| 81-82 | Прибавление и вычитание числа 1 | 2 | 16.02  17.02 |  | овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами | | высказывать собственные суждения и давать им обоснование | П: овладение понятиями «сумма», «разность», разряд «десяток»; овладение приёмами вычислений;  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  К: формулировать собственное мнение и позицию | в паре |
| 83 | Прибавление и вычитание числа1. | 1 | 18.02 |  | текущий |
| 84-85 | Прибавление числа 2 | 2 | 22.02  24.02 |  | использовать знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений | | способность к самоорганизованности | П: ознакомление с табличными случаями; определение значения двух последующих чисел, упражнение в движении по шкале;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  К: использовать речь для регуляции своего действия | устный опрос |
| 86-87 | Вычитание числа 2 | 2 | 25.02  29.02 |  | индивидуальная |
| 88-89 | Прибавление числа 3 | 2 | 01.03  02.03 |  | овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами | | высказывать собственные суждения и давать им обоснование | П:воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления, овладение приёмами вычисления; называть состав числа;  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  К: уметь задавать вопросы, договаривать и приходить к общему решению в совместной индивидуальной деятельности | текущий |
| 90-91 | Вычитание числа 3 | 2 | 03.03  07.03 |  | в паре |
| 92-93 | Прибавление числа 4 | 2 | 09.03  10.03 |  | овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи | | самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться | П: воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения, овладение приёмом вычислений; называть состав числа;  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  К: уметь задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению | фронтальная |
| 94-95 | Вычитание числа 4 | 2 | 14.03  15.03 |  | групповая |
| 96  97 | Повторение умение решать задачи. | 2 | 16.03  17.03 |  | овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами | | готовность и способность к саморазвитию | П: получение числа второго десятка, прибавление любого однозначного числа к 10;  Р: пытаться предлагать способ решения, работать по предложенному плану;  К: задавать вопросы | самостоятельная |
| 98-99 | Прибавление и вычитание числа 5 | 2 | 30.03  31.03 |  | умениями вычислять значения числовых выражений | | владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса | П: ознакомление с табличными случаями прибавления и вычитания числа 5 и её запоминания; называть состав числа;  Р: пытаться предлагать способ решения;  К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию | текущий |
| 100-101 | Прибавление и вычитание числа 6 | 2 | 04.04  05.04 |  | овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами | | высказывать собственные суждения и давать им обоснование | П: ознакомление с табличными случаями прибавления и вычитания числа 6, приёмами вычислений; называть состав числа;  Р: выполнять учебные действия в материализованной , громкоречевой и умственной форме;  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | фронтальный |
| 102 | Прибавление и вычитание числа 6. | 1 | 06.04 |  | овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи | | активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач | индивидуальная |
| 103-104 | Сравнение чисел | 2 | 07.04  11.04 |  | овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи | | заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний | П: сравнение чисел; выведение правила сравнения, решение примеров и задач;  Р: адекватно воспринимать оценку учителя;  К: строить понятные для партнёра высказывания | фронтальный |
| 105-106 | Сравнение. Результат сравнения. | 2 | 12.04  13.04 |  | умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | | способность к самоорганизованности | П: сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше», изображение с помощью стрелок;  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | устный опрос |
| 107 | Закрепление  Умение решать задачи. | 1 | 14.04 |  | умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи | способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | | индивидуальная |
| 108-109 | На сколько больше или меньше | 2 | 18.04  19.04 |  | овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи | способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения | | П: формулирование правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше»;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  К: формулировать собственное мнение и позицию | в паре |
| 110-111 | Увеличение числа на несколько единиц | 2 | 20.04  21.04 |  | умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни | | П: увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4»;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | фронтальная |
| 112 | Закрепление. Решение задач. | 1 | 25.04 |  | умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи | самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться | | П: сравнение чисел; решение задач в одно или два действия на нахождение числа , больше или меньше данного на несколько единиц;  Р: принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий;  К: формулировать собственное мнение и позицию | групповая |
| 113-114 | Уменьшение числа на несколько единиц | 2 | 26.04  27.04 |  | овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи | способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения | | П: уменьшение числа на несколько единиц, составление и решение арифметической текстовой задачи;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | фронтальная |
| 115-116 | Прибавление чисел 7, 8, 9 | 2 | 28.04  02.05 |  | овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами | способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | | П: прибавление чисел 7,8,9; сложение и вычитание, как взаимно обратные действия;  Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | индивидуальная |
| 117-118 | Прибавление чисел 6,7,8.9,  Вычитание чисел 7, 8, 9 | 2 | 03.05  04.05 |  | высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | П: определение результата вычитания чисел 7,8,9 на основе таблицы сложения, решение задач на сложение и вычитание;  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | фронтальный |
| 119-120 | Сложение и вычитание. Скобки. | 2 | 05.05  10.05 |  | умения вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи | способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | | групповая |
| 121 | **Контрольная работа за год.**  **Промежуточная аттестация.** | 1 | 11.05 |  | овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами | высказывать собственные суждения и давать им обоснование | | П: установление связи вычитания со сложением, определение свойств сложения и вычитания;  Р: принимать и сохранять учебную задачу;  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | текущий |
| 122 | Закрепление. Выражения со скобками. | 1 | 12.05 |  | умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач | готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни | | Р: планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата | индивидуальная |
| 123-124 | Зеркальное отражение предметов | 2 | 16.05  17.05 |  | умение работать в информационном поле | готовность и способность к саморазвитию | | П: ознакомление с понятием симметрии через отображение в зеркале;  Р: планировать действия в соответствии с поставленной задачей;  К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию | в паре |
| 125-126 | Симметрия  ***Самостоятельная работа*** | 2 | 18.05  19.05 |  | представлять, анализировать и интерпретировать данные | владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса | | П: применение понятий «симметрия», «ось симметрии», овладение приёмом получения фигуры, симметричной данной;  Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  К: контролировать действия партнёра | текущий |
| 127-128 | Ось симметрии фигуры | 2 | 23.05  24.05 |  | практическая |
| 129  130  131  132 | Порядок действий.  Решение задач  Решение задач  Порядок действий | 4 | 25.05  26.05  30.05  31.05 |  | овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений | владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса | | П: определение истинности несложных утверждений, конструирование алгоритма решения логической задачи;  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  К: формулировать собственное мнение и позицию | фронтальный  индивидуальный |