**Бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**города Омска «Детский сад комбинированного вида № 87»**

 **План – конспект**

 **непосредственно образовательной деятельности**

 **для детей подготовительной к школе группы**

**по речевому развитию**

**Тема: «Поможем весне»**

 **Учитель – логопед: Лобанцова**

 **Светлана Александровна**

 **Высшая квалификационная категория**

**Омск – 2015**

**Интеграция:** познавательное, социально – коммуникативное, физическое развитие.

**Формы организации:** решение проблемной ситуации, беседа.

**Тема занятия:** «Поможем Весне».

**Цель:** уточнить и расширить знания детей по теме «Весна», расширить и

 активизировать словарь детей по данной теме.

**Задачи:**

- Коррекционно – образовательные:

* Учить детей образовывать родственные слова;
* Учить образовывать качественные прилагательные;

- Коррекционно – развивающие:

* Развивать внимание, логическое мышление;
* Развивать общую и артикуляционную моторику;
* Развивать навыки чтения.

- Коррекционно – воспитательные:

* Воспитывать умение работать сообща, помогать друг другу.

**Материалы и оборудование:**

1.Аудиозапись: звуки весны;

2.Картинки с изображением примет весны;

3.Солнышко с короткими лучиками, занавешенное прозрачной тканью со

 снежинками;

4.Картинки с изображением сороки, ёжика, зайчихи;

5.Зеркала (на каждого ребёнка);

6.Массажные шарики су – джок;

7. 4 конверта: с капельками, лужами, листочками и солнышками;

8. «План – карта» с потерянными зайчатами;

9. Подставки с карандашами;

10.Картинки – символы: солнышко, тучка, солнце закрыто тучей.

**Предварительная работа:** Чтение рассказа Э. Шима «Камень, ручей, сосулька и солнце», чтение словацкой народной сказки «У солнышка в гостях».

**Содержание непосредственно образовательной деятельности:**

**1.Организационный момент.**

 Дети заходят в группу и становятся у доски полукругом. Логопед предлагает прослушать запись (на ноутбуке: запись звуков весны).

**Логопед:** - Звуки какого времени года вы услышали? (Ответы детей: Мы услышали звуки весны)

 - Как вы об этом догадались? (Ответы детей: Мы слышали голоса птиц, капли воды и т.д.)

 - А какие ещё приметы весны вы знаете? Начинайте свой ответ со слова: Весной …(Дети называют приметы весны, логопед выставляет картинки с изображением примет весны. Картинка с изображением солнца закрыта прозрачной тканью со снежинками).

**Логопед:** - Какие вы молодцы, сколько много примет вспомнили. Дети, а какая примета весны самая главная? Без этой приметы не наступит весна. Вспомните, пожалуйста, рассказ Э. Шима «Камень, ручей, сосулька и солнце» (Ответы детей)

**Логопед:** - Конечно, дети, без тёплого солнышка не наступит весна. Посмотрите на

нашу доску – зима не хочет уступить место весне и занавесила солнышко снежной шторой. Его лучики маленькие, они не греют. Как же быть? Надо помочь солнышку растопить снежную штору – увеличить лучики, чтобы они стали длинными. А для этого я предлагаю отправиться в лес. Именно там лежат лучики, которые солнышко сложило осенью. А лесные жители нам помогут. Ну что, согласны отправиться в путь? (Ответы детей)

**2.Сообщение темы НОД.**

- Сегодня, во время путешествия мы с вами будем:

* Закреплять приметы весны;
* Развивать внимание, мышление, общую и артикуляционную моторику;
* Учиться подбирать семейку слов к слову «вода»,
* Учиться подбирать слова, отвечающие на вопрос: какая?;
* Продолжать учиться читать;
* Продолжать учиться помогать друг другу, работая вместе.

- А теперь: раз, два, три ты налево повернись и в лесу ты очутись.

**3.Основная часть НОД.**

а) Артикуляционная гимнастика.

Появляется картинка – сорока.

**Сорока:** - И я пойду с вами, и я пойду с вами.

**Логопед:** - Подожди, сорока, не трещи. Ребята, для того, чтобы разговаривать также быстро и хорошо как сорока, она предлагает нам вместе с ней выполнить артикуляционную гимнастику.

(Дети подходят к столам, на которых лежат зеркала).

* Наступила весна, и в небе засветило солнышко (Открыть рот, облизать губы 3р. В одну сторону, 3р. в другую). От его тепла звонко закапала капель (щёлкать языком). Язычок оделся и отправился в лес. Он шёл не спеша по тропинке и слышал, как весело пели птицы: «ку – ку – ку» - куковала кукушка весело на ели (звукоподражание). «Д – д – д» - стучал дятел по коре дерева, отыскивая маленьких жучков (звукоподражание). Всё пело и оживало в весеннем лесу. Долго ли, коротко, но вскоре привела тропинка язычка на чудесную полянку (лопатка). Сел язычок на пенёк (грибок) (Повернитесь друг к другу и посмотрите, правильно ли выполняет ваш сосед) и огляделся (часики). На поляне расцвело много подснежников. Язычок долго любовался ими. Скоро тучи закрыли солнышко (рот открыть, медленно закрыть - 5 раз). Язычок поспешил домой, к маме.

**Сорока:** - Молодцы, молодцы! Мне понравилось! Куда вы идёте, куда?

**Логопед:** (Или кто – то из детей) Мы идём выручать солнышко из беды. Ищем его лучики, чтобы они стали длинными и растопили снежную штору.

**Сорока:** - Я знаю, я знаю! Видела я две длинные золотые ленточки. Хотела себе на праздник повязать – да вам они нужнее.

(Сорока отдаёт детям два лучика – прищепки и улетает, два ребёнка прицепляют прищепки к солнышку).

б) Беседа о весне.

 **Логопед:** - Ребята, сорока так громко трещала, что разбудила маленького, колючего … (дети: ёжика), который спал в норке под ёлкой.

 (Появляется картинка ёж)

 **Ёж:** - Разбудила меня сорока. А мне просыпаться надо весной. Разве весна наступила?

 **Логопед:** ( обращаясь к детям)

 1.После какого времени года наступает Весна?

 2.Какие весенние месяцы вы знаете?

 3.Названия весенних месяцев спрятались в конверты. Посмотрите, дети на первый конверт и скажите, что на нём изображено?

 **Дети:** На конверте изображены капельки.

**Логопед:** Что вы видите на втором конверте?

**Дети:** На втором конверте лужи.

**Логопед:** На третьем конверте?

**Дети:** На третьем листочки.

**Логопед:** Ну и на четвёртом?

**Дети:** А на четвёртом солнышко.

**Логопед:** Нужно достать из каждого конверта предметы, которые там изображены и выложить их от большого к маленькому. Если вы выложите правильно, то вы прочитаете слово, которое спряталось в конверт.

(Дети работают в парах: 1 – я пара выкладывает из капелек слово: март;

 2 – я пара из луж слово: апрель;

 3 – я пара из листочков слово: май;

 4 – я пара из солнышек слово: весна).

**Логопед:** - Дети, прочитайте слова, которые у вас получились. Какое слово лишнее и почему? (Ответы детей)

( **Оценка:** Как быстро справились с заданием Стёпа и Слава, Даниил и Андрей первыми прочитали слово)

**Ёж:** - А куда вы идёте?

**Дети:** - Идём выручать из беды солнышко. Ищем лучики.

**Ёж:** - Помню я, как осенью солнышко складывало лучики. Пойду, поищу. (Ёж выносит корзинку с шариками су – джок. На дне корзинки – лучики. Два ребёнка прикрепляют лучики к солнцу).

в) Пальчиковая гимнастика с шариком су – джок.

В сказочном лесу в маленьком уютном домике жил – был маленький ёжик.

**(Показать шарик в открытой ладони)**

Ёж был маленький и поэтому всего боялся. Он то выглядывал из своего домика, то прятался.

**(Несколько раз сжать и разжать ладонь с шариком)**

Однажды ранним весенним утром захотел ёжик погулять. Он вышел из своего домика, огляделся и побежал по дорожке своими маленькими ножками. Дорожка была узенькая, извилистая.

**(Катать шарик по ладони вперёд – назад)**

Долго бежал Ёж. И вдруг очутился около большой бурлящей реки. А через реку был переброшен тонкий мостик.

**(Круговые движения шариком по ладони – сначала по часовой стрелке, потом против)**

Аккуратно ступил он своими маленькими ножками на узкий мостик – сделал шажок, потом второй, третий, четвёртый, пятый – и перебрался на другой берег!

**(Прокатить шарик по каждому пальцу, начиная с большого)**

А там поляна – большая, круглая, красивая!

**(Круговые движения шариком по ладони)**

На поляне видимо – невидимо первоцветов: и подснежники, и крокусы, и мать – и – мачеха, и медуница, и тюльпаны! Красиво, как в сказке!

**(Прокатить шарик по каждому пальцу, начиная с большого, на каждое название цветка)**

Ёжику очень понравилась поляна, он её обошёл, ступил на мостик – один шаг, второй, третий, четвёртый. Пятый … и он на другом берегу!

**(Прокатить шарик по каждому пальцу, начиная с большого)**

Быстро побежал Ёж – сначала по извилистой дорожке, потом по прямой. Добрался до своего домика!

**(Катать шарик по ладони вперёд – назад)**

А когда пришёл вечер, закрыл Ёжик свой домик, лёг в кроватку и уснул сладким сном!

**(Зажать шарик в ладошке).**

(Шарики положить в подставки с карандашами)

г) Физкультминутка.

**Логопед:** - Чтобы ёжик почувствовал весну, давайте выйдем и поиграем в хороводную игру «Весеннее солнце»

 **«Весеннее солнце»**

Солнце, солнце, выходи Дети взявшись за руки, отходят от

 центра круга.

И всю землю освети! Идут по кругу, взявшись за руки.

Чтоб весна скорей настала, Останавливаются и опускают руки вниз.

Чтобы нам теплее стало, Перекрещивают руки на груди и трут плечи.

Чтоб капели звонко пели, Движение кистей рук, имитирующие

 падение капель.

Чтоб весной ручьи звенели, Волнообразно двигают руками перед

 грудью («ручей»).

Чтоб цветочки распускались, Поднимают руки над головой и опускают

 их через стороны вниз, ладонями вверх, до

 уровня плеч.

С юга птицы возвращались. Взмахивают руками.

Солнце, солнце, землю грей! Хлопают в ладоши на каждое слово.

Пусть весна придёт быстрей! «Зовут» весну (руками).

д) Образование качественных прилагательных и родственных слов.

Появляется картинка – Зайчиха.

**Логопед:** - Посмотрите, дети, кто это?

**Дети:** - Это зайчиха.

**Логопед:** - Но почему она плачет? Что случилось? Дети, как вы думаете? (Ответы детей: У неё болит лапка, потерялись детки, испугал волк и т. д.)

**Логопед:** - У мамы – зайчихи потерялись детки. Маленькие зайчата. Мама плачет, потому что с ними может случиться беда? Как вы думаете, что с ними может случиться? (Ответы детей: они будут голодные, их съест волк, они заболеют и т.д.). Давайте поможем маме – зайчихе отыскать зайчат. Подойдите к столам и посмотрите, у вас у каждого лежит карта леса, на которой мама – зайчиха и её детки. Сколько зайчат вы будете искать? (Ответы детей) Возьмите в руки красный карандаш и помогите зайчатам вернуться к маме – проведите их по нужной дорожке.

(Дети выполняют задание)

**Логопед**: - А теперь поменяйтесь картами со своим соседом и проверьте, правильно ли они показали зайчатам дорогу домой, к маме.

(Дети обмениваются листами и проверяют своих соседей)

**Логопед:** - Дети, зайчата ещё маленькие, они появились совсем недавно и не знают, какая бывает весна. Давайте им расскажем. Подберите к слову «весна» слова, которые отвечают на вопрос: какая?

**Дети:** - Ранняя, поздняя, солнечная, долгожданная, тёплая, и т.д.

**Логопед:** - Когда мама – зайчиха обняла своих зайчат, то увидела, что у них мокрые лапки. Как вы думаете, почему? (Ответы детей). Придумайте к слову «вода» семейку слов: Водичка, водица, водяной, наводнение, водолаз, водохранилище, наводнение и т.д. Какие вы молодцы, а Андрей и Слава придумали больше всех слов. Зайчата когда бегали по лесу играли в прятки и под большой ёлкой они нашли … (четыре лучика). Сколько лучиков нашёл каждый зайчонок?

(Зайчата отдают лучики – прищепки детям и четыре ребёнка прицепляют их к солнышку).

**4.Итог НОД:**

**Логопед:** - Посмотрите дети, мы помогли солнышку растопить снежную штору

 зимы?

**Дети:** - Да.

**Логопед:** - Во время нашего путешествия мы справились со всеми заданиями? Что мы делали?

* Закрепляли приметы весны;
* Развивали внимание, мышление, общую и артикуляционную моторику;
* Учились подбирать семейку слов к слову «вода»,
* Учились подбирать слова, отвечающие на вопрос: какая?;
* Продолжали учиться читать;
* Продолжали учиться помогать друг другу, работая вместе.

- А теперь: раз, два, три ты направо повернись и в детском саду ты очутись.

**Логопед:** - Ребята, у вас на столах лежат картинки. Положите их перед собой.

 Теперь подумайте и оцените себя. А затем покажите мне. Если вы

 сегодня выполнили все задания правильно и без ошибок то

 поднимите картинку – **солнышко,** если с чем – то вы не справились,

 затруднились, то покажите **солнышко, которое немного закрыла тучка**,

 ну, а если совсем ни с каким заданием не справились – **тучку**.

(Дети поднимают символы и объясняют свой выбор).