

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Малоенисейский детский сад «Огонёк» Бийского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

29.08.2015г.
Протокол №1

Утверждаю
заведующий МБДОУ «Малоенисейским
детским садом «Огонёк» Ожогина Е.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Формирование элементарных математических представлений»
для группы общеразвивающей направленности
(к программе «Воспитание и обучение в детском саду»
Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой)
Образовательная область «Познавательное развитие»

Средняя группа (4-5 лет)

Авторы составители: Малашкина О.В.
Чеботарёва Л.М.

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана на основе обязательного минимума содержания по формированию элементарных математических представлений для дошкольных образовательных учреждений.

Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе проводятся 1 раз в неделю. Общее количество учебных занятий в год – 36. Продолжительность занятия 20 минут. Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (октябрь), итоговая (май).

Количество занятий, запланированных в рабочей программе и в календарном плане воспитательно-образовательной работы может быть изменено в связи с праздничными нерабочими всероссийскими днями, в связи с праздниками и развлечениями внутри сада и карантинными мероприятиями. При недостатке запланированных занятий берутся занятия на закрепление пройденного материала.

Методика даётся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Занятия проводятся фронтально, по группам и индивидуально. Сочетание коллективных и индивидуальных форм организации детей педагог определяет сам. Развивающие задачи решаются с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Рабочая программа составлена на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

Задачи.

Учить детей различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Учить считать до пяти (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Совершенствовать умение сравнивать количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения двух предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Учить сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные), на основе приложения их друг к другу или наложения.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Знать их характерные отличия.

Учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади).

Учить определять части суток.

Основные требования к уровню подготовки детей средней группы.

В результате обучения формированию элементарных математических представлений ребёнок должен:

Уметь: сравнивать количество предметов; различать геометрические фигуры; ориентироваться во времени, в пространстве; решать логические задачи; считать до пяти; различать количественный и порядковый счёт.

Знать: цифры от 1 до 5; времена года; части суток; геометрические фигуры;

Количество и счет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества,

определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые).

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер - ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

К концу года дети пяти лет могут:

- Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину).
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнить две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар).
- Раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду.
- Различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать характерные отличия.
- Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- Различать левую и правую руки.
- Определять части суток.

Содержание программы по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

дата	тема	Ключевое слово	Программные задачи	Количество часов
Сентябрь 01.09.15	Занятие 1, с.12 Помораева И.А.,	Поровну, столько- сколько	совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i> Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу</i> .	1 час
08.09.15	Занятие 2, с.13 Помораева И.А.,	Цвет, форма, части суток	упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	1 час
15.09.15	Занятие 3, с.14 Помораева И.А.,	Геометрические фигуры, длинный – короткий, широкий - узкий	упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать	1 час

			<p>два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i></p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	
22.09.15	<p>Занятие 4, с.13</p> <p>Помораева И.А.,</p>	<p>Цвет, форма, сравнение, части суток</p>	<p>упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар,</p> <p>учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i></p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p>	1 час
29.09.15	<p>Занятие 5, с.14</p> <p>Помораева И.А.,</p>	<p>Геометрические фигуры, длинный – короткий, широкий - узкий</p>	<p>упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i></p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	1 час
Октябрь				
06.10.15	<p>Занятие 1, с.15</p> <p>Помораева И.А.,</p>	<p>Формы предметов, геометрические фигуры, высокий – низкий, выше – ниже.</p>	<p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i></p>	1 час
13.10.15	<p>Занятие 2, с.17.</p> <p>Помораева И.А.,</p>	<p>Количественный счет, плоскостные и объемные геометрические</p>	<p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p>	1 час

		фигуры; левая, правая рука.	<p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно- двигательным путем.</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i></p>	
20.10.15	Занятие 3, с.18 Помораева И.А.,	Счет до 3; сравнение по величине; части суток	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i></p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>)</p>	1 час
27.10.15	Занятие 4, с.19 Помораева И.А.,	Продолжать счет, геометрические фигуры, пространственное направление	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i></p>	1 час
Ноябрь				
03.11.15	Занятие 1, с.21 Помораева И.А.,	«сколько?», «Который по счету?»; сравнение прямоугольника с квадратом.	<p>Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче,</i></p>	1 час

			<p><i>широкий, шире, узкий, уже, высокий, ниже, низкий, ниже.</i></p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	
10.11.15	<p>Занятие 2, с.23</p> <p>Помораева И.А.,</p>	<p>Число 4; прямоугольник; части предметов.</p>	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей</p>	1 час
17.11.15	<p>Занятие 3, с.24</p> <p>Помораева И.А.,</p>	<p>Геометрические фигуры; быстро, медленно.</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i></p>	1 час
24.11.15	<p>Занятие 4, с.25</p> <p>Помораева И.А.,</p>	<p>Счет до 5; части суток; различие геометрических фигур.</p>	<p>Познакомит с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p> <p>Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	1 час
Декабрь				
01.12.15	<p>Занятие 1, с.28</p> <p>Помораева И.А.,</p>	<p>Счет до 5; длина, ширина; сверху, снизу, слева, справа.</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>Совершенствовать умение определять</p>	1 час

			пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i>	
08.12.15	Занятие 2, с.29 Помораева И.А.,	Счет до 5; длина, ширина; куб, шар, квадрат, круг	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)	1 час
15.12.15	Занятие 3, с.30 Помораева И.А.,	Порядковое значение числа; цилиндр; цвет, форма, величина предмета.	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1 час
22.12.15	Занятие 4, с.32 Помораева И.А.,	Счет до 5; цилиндр, шар, куб; части суток.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	1 час
29.12.15	Занятие 5, с.32 Помораева И.А.,	Упражнять в счете до 5; цилиндр, шар, куб; части суток (закрепление)	Продолжать упражнять, закреплять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	1 час
Январь				

12.01.16	Занятие 1, с.33 Помораева И.А.,	Счет, отсчет до 5; далеко – близко.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко</i> – <i>близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	1 час
19.01.16	Занятие 2, с.34 Помораева И.А.,	Далеко – близко; длинный, короткий, длиннее, короче, самый короткий, самый длинный.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко</i> – <i>близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> .	1 час
26.01.16	Занятие 3, с.35 Помораева И.А.,	Счет звуков на слух; сравнение по длине; геометрические фигуры.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1 час

Февраль

02.02.16	Занятие 1, с.37 Помораева И.А.,	Счет до 5; вчера, сегодня, завтра; сравнение по ширине.	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, узкий, шире, самый широкий, самый узкий</i> .	1 час
09.02.16	Занятие 2, с.39	Вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади;	Учить считать движения в пределах 5.	1 час

	Помораева И.А.,	сравнение по ширине.	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	
16.02.16	Занятие 3, с.40 Помораева И.А.,	Счет в пределах 5; геометрические фигуры; части суток.	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>	1 час
23.02.16	Занятие 4, с.41 Помораева И.А.,	Вперед, назад, налево, направо.	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	1 час
Март				
01.03.16	Занятие 1, с.42 Помораева И.А.,	Самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i> .	1 час
15.03.16	Занятие 2, с.44 Помораева	высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.	1 час

	И.А.,	Одинаковые по величине, цвету.	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	
22.03.16	Занятие 3, с.45 Помораева И.А.,	высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий; шар, куб.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	1 час
29.03.16	Занятие 4, с.46 Помораева И.А.,	Цилиндр, шар; движение в заданном направлении.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	1 час
Апрель				
05.04.16	Занятие 1, с.47 Помораева И.А.,	Цилиндр, шар, куб; далеко – близко.	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко.</i>	1 час
12.04.16	Занятие 2, с.48 Помораева И.А.,	«Сколько?», «Который по счету?»; самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; части суток.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать	1 час

			<p>результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p> <p>Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	
19.04.16	<p>Занятие 3, с.50</p> <p>Помораева И.А.,</p>	Счет на слух и ощупь; предметы по цвету, форме величине.	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</p> <p>Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и куб.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	1 час
26.04.16	<p>Занятие 4, с.51</p> <p>Помораева И.А.,</p>	самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i></p>	1 час
Май				
03.05.16	<p>Дидактические игры и игровые упражнения. С.53.</p> <p>Помораева И.А.,</p>	Количество и счет.	Работа по закреплению программного материала.	1 час
10.05.16	<p>Дидактические игры и игровые упражнения. С.53.</p> <p>Помораева И.А.,</p>	Величина.	Работа по закреплению программного материала	1 час
17.05.16	<p>Дидактические игры и игровые упражнения.</p>	Форма.	Работа по закреплению программного материала	1 час

	С.53. Помораева И.А.,			
24.05.16	Дидактические игры и игровые упражнения. С.54 Помораева И.А.,	Ориентировка в пространстве.	Работа по закреплению программного материала	1 час
31.05.16	Дидактические игры и игровые упражнения. С.54 Помораева И.А.,	Ориентировка во времени.	Работа по закреплению программного материала	1 час

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Объект мониторинга – достижения детей.

Периодичность мониторинга -

2 раза в год, месяцы : сентябрь и май.

Методы изучения результативности: в процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок. В системе мониторинга сочетаются низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методы, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

«Формирование элементарных математических представлений»

Критерии	Ф.И. ребенка	
	Сентябрь	Май
Ребенок умеет:		
различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности - цвет, форму, величину;		
умеет считать до 5-количественный счет, отвечать на вопрос «Сколько всего?»		
сравнивает количество предметов в группах на основе счета(в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определяет каких предметов больше, меньше, равно;		
умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения и наложения;		
различает и называет круг, квадрат, треугольник, знает их характерные отличия;		
определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди - сзади); умеет		

двигаться в нужном направлении по сигналу;		
определяет части суток.		

1 - начало года

2 - конец года

Оценка уровня развития: 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла- отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту

4 балла – высокий

Список литературы.

М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова Программа воспитания и обучения в детском саду. Москва. Мозаика-Синтез 2008.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 64с.

Новикова В. П. Математика в детском саду. Москва «Мозаика-Синтез» 2000.