МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 365 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»

АВИАСТРОИТЕЛЬНОГО РАЙОНА ГОРОДА КАЗАНИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ НА

МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

2015 – 2020 учебный год

ВОСПИТАТЕЛЯ

МАТЫЦЫНОЙ ИРИНЫ ЯКОВЛЕВНЫ

**ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО:** Матыцына Ирина Яковлевна

**ДАТА РОЖДЕНИЯ**: 26.03.1972 г.

**ОБРАЗОВАНИЕ:** высшее, Академия социального образования (КСЮИ), факультет «Педагогика и психология», 2006 г.

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ПО ДИПЛОМУ:** педагог – психолог.

Профессиональная переподготовка в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВПО КФУ по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и методика дошкольного образования», 680 ч., 2015 год, диплом ДПП № 005172.

**МЕСТО РАБОТЫ:** МАДОУ № 365 Авиастроительного района г. Казани.

**ДОЛЖНОСТЬ:** воспитатель.

**ОБЩИЙ СТАЖ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** 17 лет

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ:** 12 лет

**КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ, ДАТА ПРИСВОЕНИЯ:** первая, 30.12.2010 г.

**КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ:**

 диплом о профессиональной переподготовке по направлению «Педагогика и методика дошкольного образования», срок обучения с 20 января 2014 г. по 21 марта 2015 г., Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» КФУ ДПП 005175, регистрационный номер ДП-20-001531/2015 дата выдачи 21 марта 2015 г.

Индивидуальный план повышения уровня воспитателя

Матыцыной Ирины Яковлевны

ТЕМА: «Предметно – игровая среда как условие оздоровление детей в группе раннего возраста»

Актуальность:

 В настоящее время современная образовательная система требует отдать приоритеты, развитию детей раннего возраста, справедливо учитывая, что в данный период закладываются основы их дальнейшего благополучного развития.

 Несомненно, что ФГОС внедряемые в системы образованию базируются на психо-физических особенностях развития детей раннего возраста и детей дошкольников, исходя из которых предъявляются методическо – педагогические требования к условиям и организации предметно-игровой среды в ДОУ.

 Социализация детей возможна только в процессе общения со взрослым, который ответственен за создание предметной среды, окружающей ребенка. Организованная соответственно возрастным и индивидуальным потребностям, она должна стать пространством развития и оздоровления детей.

 Предметно-игровая среда должна удовлетворять потребности детей в активном движении, сенсомоторную чувствительность, чувству комфортности и безопасности, становлению самостоятельности и инициативности.

 ФГОС подчеркивает роль родителей (законных представителей) детей как участников образовательного процесса. Но присутствующий факт понижения психолого–педагогических знаний у родителей (законных представителей) ставит задачу повышения уровня культуры родителей (законных представителей) в области медико – психолого – педагогического развития детей, а так же в области обеспечения и организации предметно-игровой среды как в условиях ДОУ, так и в домашней обстановке. Поэтому, важно обеспечить различные формы сотрудничества ДОУ и семьи, позволяющие ввести родителей (законных представителей) в роль активных и педагогически грамотных участников образовательного процесса. Общий круг «родители – дети – ДОУ» будет способен обеспечить организацию предметно-игровой среды как условия оздоровления детей в группе раннего возраста, соответственно современным требованиям образовательных стандартов.

Цель:

 Повышение теоретического и практического уровня профессиональной компетенции и психолого-педагогической культуры в области сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей раннего возраста, гармоничное развитие детей раннего возраста в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Изучение методической литературы, учебников по педагогике и психологии, источников периодических профессиональных изданий.
2. Посещение курсов повышения профессиональной квалификации.
3. Обмен опытом с коллегами, участие на педагогических советах, семинарах-практикумах, методических объединениях различного уровня.
4. Составление плана взаимодействия с родителями, как участников образовательного процесса заинтересованных в успешной адаптации детей к условиям ДОУ и их гармоничном развитии.
5. Разработка модели предметно-игровой среды направленной на поддержание и укрепление психо-физического здоровья детей раннего возраста.
6. Апробация на практике, отслеживание результатов работы, соответственно ФГОС.
7. Самоанализ профессиональной деятельности по окончании каждого учебного года.

Предполагаемый результат:

 Повышение профессионального уровня, самообразования. Обеспечение оптимально возможного психофизического развития детей раннего возраста в условиях ДОУ, расширение функциональных возможностей развивающего детского организма. Повышение медико-психолого-педагогической культуры родителей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | тема | этап | Содержание работы | Результат/ форма отчетности |
| 2015 -2016 | Предметно-игровая среда как условие оздоровления в группе раннего возраста | 1 | Изучение научно-методической литературы.Накопление теоретической базы педагогических знаний. | Составление кратких конспектов, листовок. |
| 2016 -2017 |  | 2 | Проведение оздоровительной работы с детьми в группе. Использование предметно-игровой среды для оздоровления физического и психического самочувствия детей. | Открытые игровые, развивающие, физкультурно-оздоровительные занятия с детьми для родителй. Совместные развивающие оздоровительные занятия детей и родителй. |
| 2017 - 2018 |  | 3 | Проведение консультационной работы с родителями. Привлечение родителей в совместную работу по организации предметно-игровой развивающей среды для детей в группе. | Оформление листовок – консультаций для родителей. Проведение родительских собраний, организация творческих родительских групп. |
| 2018 -2019 | Предметно-игровая среда как условие оздоровления в группе раннего и младшего возраста | 4 | Изучение педагогической литературы. Систематизация и теоретическое обобщение полученных ранее знаний. Обучение на курсах повышения квалификации. Выполнение проектной деятельности по методической теме. | Составление кратких конспектов, листовок. |
| 2019 -2020 |  | 5 | Сравнительный анализ результатов работы за 2015-2016 учебный год с 2019 -2020 учебным годом.  | Участие в методических объединениях воспитателей района, города, республики. Обмен опытом работы. |