Конспект занятия по окружающему миру

На тему « Строение семени»

**Цель:** познакомить детей с строением семени и найти в нем маленькое растение.

**Задачи:**

 **-** Учить работать с семенами растений.

 -Развивать наблюдательность, мелкую моторику.

 -Закрепить знания о растениях и их семенах.

 -Воспитывать бережное отношение к природе, вызвать интерес к изучению видов семян.

**Обеспечение на каждого ребенка:**

-сухие и набухшие семена фасоли, гороха, тыквы,(огурца, дыни , кабачка ) подсолнечника;

-лист белой бумаги или блюдце;

-емкость для сбора мусора

**Ход занятия**

В начале занятия воспитатель обращается к детям с двумя проблемными вопросами и тем самым создает противоречивую ситуацию.

- Ребята , что надо сделать , чтобы вырастить новое растение?

(ответы детей : надо посеять в почву семена.)

Вы постоянно едите какие-то семена , например горох , фасоль , семена подсолнечника и многие другие. Вы видели когда-нибудь в семени маленькое растение ? Оно там всегда находится или возникает каким-то способом из каких-то частей семени после посева ?

Ответить на этот вопрос дети не смогут , поскольку никогда не задумывались над этим. Воспитатель не дает ответа и предлагает найти его самостоятельно.

Для этого он делает детям крупные сухие семена ( фасоли , гороха) и просит рассмотреть их , разломать ( но не пытаться раскусить , чтобы не повредить зубы ) , поискать маленькое растение. Естественно , у детей ничего не получается , так как семена твердые. Тогда воспитатель раздает каждому ребенку проросшие семена , у которых длина корня составляет до 1 см.

На данном семени хорошо видно , как корень прорвал кожуру семени.

-Данная оболочка называется кожурой, - поясняет педагог.

-Осторожно снимите кожуру. Что находиться под ней ? ( Дети видят две расходящиеся половинки семени белого цвета.) Эти половинки называются семядолями т.е долями семени. Очень осторожно раздвиньте семядоли и посмотрите , связаны ли они между собой. (Большинство детей разорвут их , не заметив связи , но самые внимательные увидят, что обе семядоли связаны между собой тонкой перемычкой в том месте, где на семени имеется выемка.)

- Положите семядоли на тарелочку ( лист бумаги) и внимательно рассмотрите , что еще есть тут , кроме корня. ( Внимательно приглядевшись к семядолям ,дети заметят , что выше корня находится еще какое-то образование. Это- сложенные зародышевые листики.) Они называются почечкой , - поясняет педагог.

-Как вы думаете , почему их называют так ласково: почечка , а не почка?

-Потому что она маленькая , - отвечают дети.

-Давайте подумаем: когда растение будет расти , что получиться из корешочка? – Корень. – А из почечки? – Листья.

-А теперь осталось найти стебель. Посмотрите еще более внимательно на то место, где сходятся почечка и корешочек. Вы видите небольшое вздутие ? Оно напоминает шарик. Это и есть зародышевый стебель , или, как его правильно называют, стебелек. Почему такое нежное , ласковое название ?

-Потому что он маленький.

-Вам не кажется , что мы нашли в семени маленькое растение с корешочком , стебельком и почечкой? – Да, - отвечают дети.

-Давайте подумаем , почему это маленькое растение , такое нежное и слабое , не гибнет? Кто догадался? ( Кто-нибудь из детей обязательно сообразит , что его защищают семядоли. Они прячут растение между собой и тем самым предохраняют от механических повреждений.)Посмотрите на сухое семя. Зачем оно такое твердое ? Почему мы не можем его разломать ?- Потому , что оно надежно защищает маленькое растение , -догадываются дети.

-Теперь мы должны узнать вот что: это маленькое растение всегда находится в семени или появляется в нем в момент прорастания? Я даю вам сегодня семена , которые пролежали в воде всего одну ночь и не успели прорасти. Они только набухли. Снимите с них кожуру , раскройте семядоли и посмотрите , есть ли в непроросшем семени маленькое растение.( Дети выполняют названные процедуры и обнаруживают маленькое растение. Оно и на самом деле очень маленькое , поэтому дошкольники не смогли бы увидеть его детали , если бы предварительно не потренировались на достаточно крупном объекте – проросшем семени. Ребята находят зародышевый корешок , стебелек и почечку. Стебелек напоминает маленький шарик .)

-К какому выводу мы пришли ? – Маленькое растение всегда находится в семени.

-Даю вам вопрос- « на соображение ». Кто догадается , зачем еще нужны семядоли ? Для подсказки – еще вопрос. Во время роста размер растении увеличивается . Из чего строится тело нового растения ? ( В данном месте желательно не давать ответа в готовом виде , а дождаться пока кто – либо сообразит , что растение строиться из веществ , содержащихся в семядолях.)

-Вот что получается . Взрослое растение , на котором созрели семена , можно считать мамой. У мамы было много детей- маленьких растений. Чтобы они не погибли и не голодали, мама создала запас пищи и отложила ее в семядолях. Кроме того ,она наделила семядоли еще одной обязанностью : защищать ее детей от механических повреждений. Вот как умно поступает растение. Оно безбоязненно оставляет своих детей в почве на всю зиму. А малыш крепко спит и не растет. Как выдумаете , что может его разбудить ?

Если ответа не последует , воспитатель подсказывает :

-Что сделала я , чтобы разбудить маленькие растения и показать их вам?

- Их положили в воду. Тогда они набухли и проснулись.

-Правильно . Дома мы сами можем положить их в воду. А в природе когда такое случается ? Почему зимой они не прорастают ?

-Это случится весной , когда начнет таять снег и в почве появиться много воды. Будет хорошо , если дети смогут оценить и роль тепла . Если же сами они о тепле ничего не скажут , форсировать события не следует. Занятие и так нагружено материалом. Роль тепла они изучат в последующих экспериментах .

- Осталось узнать последнее : есть ли в зародыше зачатки цветков и плодов. Внимательно рассмотрите все свои семена и установите это. ( Опыт показывает : дети легко понимают смысл слов «Зародыш» и «Зачаток» , поэтому их можно употреблять без объяснения . Для справки педагогу : в состав зародыша входит не только маленькое растение , но и семядоли .) Выполнив просьбу педагога , дети убеждаются , что зачатков цветов и плодов в зародыше нет. Если дети не устанут , им можно предложить рассмотреть какие-нибудь другие крупные набухшие семена (например , тыквы , подсолнечника , огурцов , дыни ) , найти семядоли и маленькие растения.

-Теперь ответьте на вопрос , который я вам задала в начале занятия: маленькое растение всегда находится в семени или появляется в нем при прорастании? (После проведенного исследования вопрос не вызовет затруднений : оно было там всегда .)

- А есть ли маленькие растения в таких мелких семенах , как редис , капуста , мак ? Тоже? Какой же размер должны иметь эти растения ? Очень маленький. Но они есть и имеют все известные нам части: корешочек , стебелек и почечку.