**НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**«МОЯ ЛЮБИМАЯ СЕМЬЯ»**

**(в средней группе)**

**Цель:** Закрепить знания детей о своей семье.

**Задачи:**

* Вызывать у ребёнка чувство радости и гордости за свою семью, воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи;
* Формировать навыки составления небольших рассказов о своей семье, отвечать на вопросы, образовывать уменьшительно – ласкательные существительные;
* Активизировать словарный запас детей по теме «Семья»;
* Развивать у детей фонематический слух, умение эмоционально и выразительно читать речевые игры, регулировать силу, интонацию голоса.

**Оборудование:**

Портреты Дедушки, Бабушки, Папочки, Мамочки, брата, сестры; мини – ковролин «Притворщик»; вязанные пальчики «Семья»; перчатка Пяточку, перчатка «Семья» - воспитателю, карточки с изображением предметов со звуком «м».

**Предварительная работа:**

Рассматривание семейных фотографий, чтение стихов, изготовление подарков маме, папе, семейные праздники, проектная деятельность по теме «Моя семья».

**Ход занятия:**

***Организационный момент:***

*На ковре дидактическая игра с мячом «Какая она моя мама?»*

*Входит Пятачок, плачет: «Ничего я не знаю».*

**Воспитатель:** Ребята, кто это к нам пришёл?

А почему ты плачешь?

**Пятачок:** Все просят рассказать про свою семью, а я не знаю что это такое.

**Воспитатель:** Не плачь, Пятачок! Ребята, поможем Пятачку? *(Ответы детей.)*Мы тебе расскажем о семье и покажем на пальчиках. Присаживайся. *(Дети садятся на стульчики.)*

**Воспитатель:** Отгадайте загадку:

Кто вас детки крепко любит,

Кто вас нежно приголубит?

*(Ответы детей. Портрет мамы на флонелеграфе.)*

**Воспитатель:** Молодцы. Конечно же, это мама. Как можно ласково назвать маму? *(Ответы детей: мамочка, мамуля.)*

**Воспитатель:** Кто расскажет о своей маме? *(Рассказы 1-2 детей.)*

**Воспитатель:** А эта загадка о ком?

Он всегда весёлый

Увлекается футболом,

Ходим на рыбалку вместе

Кто же это?

*(Ответы детей, Портрет папы на флонелеграфе.)*

Как ласково называем папу? *(Ответы детей: папочка, папулечка.)*

**Воспитатель:**Кто расскажет о своём папе? *(Рассказы 1-2 детей.)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Вот у нас уже мама, папа, а кто ещё есть у тебя, Даша? *(Ответ ребёнка – брат, Портрет брата на флонелеграфе.)*

Даня, Артём, а у вас? *(Ответ ребёнка – сестра.)*

*(Портрет сестры на флонелеграфе. Рассказы 1-2 детей о брате, сестре.)*

**Воспитатель:**Молодцы! Посмотрите, кто уже у нас есть? *(Ответы детей: мама, папа, брат, сестра.)*

***Динамическая пауза:***

*Вполголоса*

У Маланьи, у старушки

Жили в маленькой избушке

7 сыновей – все без бровей

Вот с такими глазами

Вот с такими носами

Вот с такими ушами

Вот с такой бородой

И такой головой.

Они не пили, не ели

На Маланью все смотрели

И делали вот так.

**Воспитатель:** Давайте спросим у своих ладошек, где они были?

***Игра:***

Ладушки, ладошки

Где были? У бабушки.

*(Портрет бабушки на флонелеграфе.)*

**Воспитатель:** Как ласково назовём бабушку? *(Ответы детей: бабулечка.)*

**Воспитатель:** У кого есть бабушка? Какая она? *(Рассказы 1-2 детей.)*

**Воспитатель:** Молодцы! А я знаю вот такую песенку:

Бабушка рядышком с дедушкой *(Портрет деда на флонелеграфе.)*

Как лаково зовём дедушку? *(Ответы детей: дедулечка.)*

У кого есть дедушка? *(Рассказы 1-2 детей)*

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, чьи портреты у нас?

*(Ответы детей: мамы, папы, дедушки, бабушки, брата, сестры.)*

А одним словом? *(Ответы детей: Семья!)*

Правильно, ребята! Семья – самые близкие люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают друг другу.

**Воспитатель:** А сейчас, ребята, давайте покажем Пятачку умелые пальчики. Пятачок, ты тоже проходи.

*(Дети подходят к столам, на столах лежат на подносах вязанные «пальчики».)*

***Пальчиковый игротренинг:***

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Ну, а этот пальчик – я

Вот и вся моя семья.

**Пятачок:** А теперь я знаю, знаю!

Дедушка, бабушка, папочка, мамочка, я – мы живём вместе, любим друг друга, заботимся друг о друге – это и есть Семья! Правильно, ребята! *(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Ребята, нарисуем семью и покажем Пятачку? Но у нас нет ни кисточек, ни красок, ни карандашей, ни бумаги. Но у нас есть мягкий конструктор и умелые пальчики, которые умеют всё делать *(на столах лежат на каждого ребёнка мини – ковролин «Притворщик»).*

А из этого можно сделать портрет семьи? *(Ответы детей.)*

*(Дети выполняют работу. К каждому подхожу: «Кто у тебя на портрете?» готовые работы вешаем на ковролин. Дети вешают и объясняют кто это.)*

**Пятачок:** Можно я! Я скажу: «Папочка, мамочка, дедушка, бабушка, я – вот и вся моя Семья!»

**Воспитатель:** Правильно сказал Пятачок? *(Ответы детей.)*

**Пятачок:** Ой, побегу, расскажу своему другу Винни о семье. До свидания, до свидания.

*(Пятачок теряет картинки, на которых изображены предметы, в названиях которых есть звук «м». Проводится дидактическая игра «Назови и покажи».)*

**Воспитатель:**Ребята, как хорошо, что у каждого из вас есть семья. Самое главное это дружная семья, все любят друг друга, заботятся друг о друге.

Как мы с вами позанимались? Кто мне скажет?

Молодцы, ребята! Мне очень понравилось, как вы сегодня рассказывали, показывали работу пальчиков, сделали хорошие портреты семьи и помогли Пятачку.