|  |
| --- |
| КОНСПЕКТЗанятия по формированию целостной картины мира с элементами ТРИЗв старшей группе. |

*Воспитатель: Никитина С.И.*

«Классификация животного мира»

*Цели:* систематизировать знания об отличительных призна­ках представителей животного мира; развивать умение срав­нивать и обобщать; формировать навыки выделения существен­ных признаков; развивать внимание.

*Оборудование:* карточки с рисунками, «пятиэкранка».

1. Упражнение на выделение существенных признаков.

Приходит Игрушка.

И.: Ребята, я совсем запуталась, кто такие птицы, а кто такие рыбы и звери. Я раньше думала, что птицы -- это те, которые летают, а вот курица не летает, а она птица. Быва­ют летучие мыши, но они относятся к зверям... Я думала, что рыбы - это те, кто плавает, но плавают и утки, и кро­кодилы, и бобры, и даже я сама умею плавать...

В.: Не волнуйся, Игрушка, мы тебе поможем разобраться. Давай посмотрим на всех этих животных на «пятиэкранке».

На наборное полотно — «пятиэкранку» — воспитатель по­очередно помещает изображения птиц, рыб, зверей и анализи­рует подсистемы (части, которыми данные существа отлича­ются от других), надсистемы (преимущественная среда обитания), прошлое (как появляются на свет), будущее (что про­исходит потом).

Желательно в «центральный экран» помещать 2—3 карточ­ки с изображением животных (например, щука и камбала, ле­бедь и орел, белка и медведь), чтобы при анализе дети называли признаки, общие для всего данного класса, а не конкретного вида.

В конце делается вывод: птицы — это те, кто летает, появ­ляется из яиц, имеет клюв, крылья, тело, покрытое перьями; рыбы — это те, кто плавает, живет в воде, появляется из икры, имеет чешую, жабры, не имеет ног; звери — живут на земле, могут уметь плавать и летать, появляются из «животика» мамы и вскармливаются молоком, тело покрыто кожей (чаще — ме­хом), имеют четыре лапы. Данное определение не является стро­гим, в него может вноситься множество исключений, особенно если рассматривать по одному признаку. Главное, что дети должны понять, что определяющим является не один какой-то признак, а их совокупность.

Желательно обсудить, что общего есть у всех классов (чем рыбы, птицы и звери похожи), почему их всех можно назвать одним словом — «животные» (потому что они все «живут»: рождаются, питаются, дышат, размножаются, умирают).

2. Игра «Летает — не летает».

Воспитатель называет разных живых существ, если оно лета­ет, имитируются соответствующие движения. Игра проводится в быстром темпе на выбывание. Затем проводятся аналогичные игры «Плавает — не плавает», «Ползает — не ползает».

3. Упражнение «Четвертый лишний».

Воспитатель называет четыре слова, среди них одно лиш­нее. Надо его найти и объяснить свой выбор. Примеры слов: корова, коза, заяц, лошадь;

ворона, воробей, страус, голубь; медведь, волк, лиса, слон; гадюка, кобра, гусеница, удав; щука, селедка, карась, пингвин; бабочка, жук, ласточка, муравей; петух, лебедь, утка, гусь; поросенок, баран, щенок, котенок;

Примечание: возможно несколько разных вариантов исклю­чения, если дети могут их обосновать.

4. Игра «Да-нетка».

Воспитатель загадывает животное, дети при помощи воп­росов должны его отгадать.

5. Практическая работа.

Нарисовать (или вылепить) фантастическое животное «чудо-юдо-рыба-птица-зверь», которое должно обладать соот­ветствующими признаками.

6. Подведение итогов.