урок литературного чтения

 2 класс

 Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»

**УМК**: «Школа России».

**Учебный предмет**: литературное чтение.

**Авторы учебника**: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова.

**Методы обучения:** словесный, иллюстративный, частично-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, парная, фронтальная.

**Тема урока**: Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»

 **Цель урока**: Создать условия для осознания детей, что семья – это самое дорогое и близкое, что есть у человека, а сплоченность семьи – это фундамент благополучия.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с биографией Л. Н. Толстого и его рассказом «Старый дед и внучек».

1. Развивать у детей умение выделять главную мысль в тексте, подтверждать свои суждения цитатами из текста, развивать логику, технику чтения.
2. Воспитывать уважение и сострадание к старым людям, родителям.

**Тип урока**:комбинированный

**Оборудование урока**:учебник «Литературное чтение. 2 класс.» (сост. Л.Ф.Климанова и др.); презентация по теме урока; подборка книг, проекты «Пословицы».

**Структура урока**:

I. Организационный момент.(психологический настрой)

II. Проверка домашнего задания.

III. Работа по учебнику.

IV .Сообщение темы урока.

*а) Знакомство с жизнью и творчеством Л.Н.Толстого.*

*б) Чтение статьи о Л.Н.Толстом.*

V. Изучение нового материала

 *а) Словарная работа.*

 *б)* *Чтение текста – стр. 110-111.*

 *в) Первичная проверка понимания.*

*г) Анализ произведения в сопровождении выборочным чтением.*

VI. Итог урока.

VII. Домашнее задание.

VIII.Рефлексия.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент**.

*Психологический настрой.* ***слайд 1***

- На доске изображения человечков с разными настроениями.

Посмотрите внимательно на доску и выберите того человечка, который вам нравится больше всех. Почему выбрали именно этого человечка? Сегодня мы рассмотрим очень интересную и важную тему, и, я надеюсь, что вы будете активно работать, и у всех вас до конца урока сохранится прекрасное настроение, как у одного из человечков. А сейчас посмотрите на своего соседа, улыбнитесь ему и пожелайте друг другу удачи.

**II. Проверка домашнего задания.**

*Игра «Сложи название».* ***слайд2***

На доске слова: Лебедь. Стрекоза Рак Щука Муравей.

-Что объединяет всех этих животных? *(герои басен)*

-Кто автор этих басен?

- Что такое басня?

- Дома вы готовили выразительное чтение басни. Давайте послушаем чтение басни «Муравей и стрекоза».

 Какие пословицы (взятые из проектов «Пословица») подойдут к этой басне? Почему?

Чему учат басни Крылова?

**III. Работа по учебнику.**

Откройте стр.108.

Прочитайте кто к нам сегодня в гости пожаловал?(Л.Н.Толстой)

Прочитайте текст на стр 108.

Контроль понимания прочитанного. **Слайд3**

 -Уберите лишнее слова.

Друзьями могут быть(одноклассники, родители,**книги**)

Л.Н.Толстой (**любил детей**,обижал детей,**понимал детей**)

Писатель боялся (волков, детей, **собственную совесть**)

**IV. Сообщение темы урока.**

**Итак как же мы сформулируем тему нашего урока? Слайд4**

**(Л.Н. Толстой)**

**Какие вопросы вынесим для обсуждения?**

**1.Познакомиться с биографией писателя.**

**2.Узнать какие произведения он написал?**

**3.Чему они нас учат?**

**Главная задача литературного чтения? (**Читать целыми словами, громко, четко, выразительно, понимать прочитанное)

**V. Изучение нового материала**.

**1.**Познакомиться с биографией писателя.

Опережающее задание.(Пилипенко Ксения)

Ксюша познакомит с биографией писателя, а вы внимательно слушайте и постарайтесь ответить на вопрос:

**Вопрос:** Назовите годы жизни писателя?

 **Слайд5-физминутка**

**2.** Давайте вспомним какие произведения Л.Н. Толстого вы уже читали?

( «Филлипок», «Три медведя», «Лев и собачка»...)**выставка**!

Работаем по учебнику:

Стр.110-111.

-Как называется произведение Л.Н. Толстого?

**Словарная работа. Слайд6**

**Ученики при помощи учителя объясняют значения слов:**

* **ЛОХАНКА**
* **НЕВЕСТКА**
* **СЛАЖИВАТЬ**
* **БРАНИТЬ**

**Первичное восприятие (читают сильные дети)**

**Беседа:**

-Назовите героев рассказа?

-Какая тема обьединяет героев рассказа? (друзья, семья, гости)

-Что такое семья?(стишок)

-Какую семью называют дружной?

-Охарактеризуйте эту семью.(кто входит в состав семьи, какие у них взаимоотношения? Можно ли назвать ее благополучной?)

-А ваша семья какая?

-Как чувствует себя человек в благополучной семье?

**Используя иллюстрацию на стр 110.**

-Чем заняты герои рассказа?

-Какое у них настроение?

-Почему?

-О чем сейчас они разговаривают? (прочитайте из текста)

Какое настроение вызывает этот рассказ? **Слайд7**

-Почему?

-А как в вашей семье относятся к пожелым людям?

-Чему учит этот рассказ?

**Подберите пословицу к этому рассказу. Обоснуйте.(работа в парах)**

***Игра «Собери пословицы»***

При солнышке тепло… и душа на месте.

Вся семья вместе… тот вовек не погибает. Слайд8.

Кто родителей почитает… при матери добро.

**VI. Итог урока. Отметки.**

а) - С каким писателем мы сегодня познакомились?

-Какой рассказ мы прочитали?

-Какая главная мысль рассказа?

 **Слайд9**

-Чему научил вас этот рассказ?

-А возникли ли у вас вопросы к писателю?

У меня возник такой: для кого все-таки больше написан этот рассказ – для родителей или для детей? Если для родителей, тогда зачем вы, дети, должны его читать? Чтобы проверить правильность вашего ответа, попробуйте спросить совета у родителей.

б) Домашнее задание.

С.110-111 прочитать дома целыми словами.

 Составить проект о своей семье. Вам помогут в этом вопросы *.****Слайд10***

**Проект моя семья.**

**(приложите фотографии)**

1. С кем ты живешь?

2. Как зовут маму, папу, братьев, сестер…?

 Есть ли у тебя бабушки и дедушки?

3. Где работает мама? Папа?

4. Чем занимаешься ты?

5. Какая ваша семья? Почему ты так решил?

**Настроение. Слайд 11.**

*У меня есть мама,*

 *У меня есть папа,*

 *У меня есть дедушка,*

 *У меня есть бабушка,*

 *А у них есть я.*

 *Что это?* СЕМЬЯ.