|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Содержание раздела темы.***  ***Общее количество часов*** | ***Д***  ***А***  ***Т***  ***А*** | ***Основные цели:***  ***ЦЕ*** | ***Государ.***  ***стандарт*** | ***Компетенции ученика*** | ***Используемые пед.технологии*** | ***Форма урока*** | ***Оценивание результатов*** |
| 1 | ***1 четверть (46ч)***  **Повторение**  Работа с текстом |  | Повторить правила написания писем. | Уметь логически излагать свои мысли. | ОПУУД:  развитие широких познавательных интересов и мотивов, | Проблемное обучение. | Урок -путешествие |  |
| 2 | Фонетика и словообразование |  | Совершенствовать умение проводить фонетический анализ слов. | Знать о  фонетике..  Уметь проводить фонетический разбор слов. | Информационная Умение пользоваться компьютерными источниками, словарями и.т.д. |  |  | Фонети  ческий разбор. |
| 3  4  5 | Корневые орфограммы  Буквы ***О, Ё*** после шипящих в корне слова.  Пишем письма |  | Повторить знания учащихся об изученных орфограммах. Учить правильно писать гласные о, ё после шипящих в словха | Отработка орфографических правил. | ОПУУД:  развитие широких познавательных интересов  и их мотивов,  любознательности творчества; | ИКТ | Практикум | Письмо по памяти |
| 6 | Повторяем признаки имени существительного. |  | Повторить признаки имени существительного | Уметь применять их. |  |  |  |
| 7 | Имена существительные  1 –го скл. |  | Повторить алгоритм определения окончаний 1 скл. | Выучить падежные окончания 1 скл. |  |  | Словр.  д. |
| 8 | Имена существительные  2 –го скл. |  | совершенствовать умение письменно излагать свои мысли безошибочно; | . Уметь  различать в тексте структурные части. | Умение излагать свои мысли письменно  ***ОПУУД:***  Владение приемами действий в нестандартных ситуациях,  эвристическими методами решения проблем. |  |  | С.р |
| 9 | Развитие речи.  Сочинение по наблюдениям «Ранняя осень» |  | Повторить алгоритм определения окончаний 2 скл. | Выучить па-дежные окон-чания 2 скл |  | Практикум | . |
| 10 | Имена существительные  3 –го скл. |  | Повторить алгоритм определения окончаний 3 скл. | Выучить падежные окончания 3 скл. | Проблемное обучение. |  | Слов.р. |
| 11 | Пишем письма |  | Развивать умение списывать текст | Уметь проводить морфологичес-кий разбор. | Умение добывать знания непосредственно из реальности. |  |  |  |
| 12 | Морфологический разбор имени существительного |  | Учить учащихся морфологическому разбору. |  |  | Проблемное обучение | Практикум |  |
| 13 | Входной контрольный диктант «Подарки осени» |  |  |  |  | . |  |  |
| 14 | Морфологический разбор имени существительного |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Правописание безударных падежных окончаний |  | Повторить падежные окончания имён существительных |  |  |  |  | тест |
| 16 | Изложение по рассказу П.Р.Ляхова «Непоседливый зверёк» |  | Проверить ЗУН |  | РУД:  умение адекватно  воспринимать оценки и отметки |  |  | к/р |
| 17 | Работа над ошибками. |  | Совершенствовать умение работать над ошибками. |  |  |  |  |
| 18 | Морфология. Имя прилагательного. |  | Повторить признаки имени прилагательного | Знать признаки род, число | ОПУУД:  Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. |  |  |  |
| 19  20 | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. |  | Повторить орфограммы в окончаниях прилаг |  | Проблемное обучение. | Практикум |  |
| 21  22 | Морфологический разбор |  | Учить учащихся морфологическому разбору. | Уметь проводить морфологичес-кий разбор. |  | Практикум | Слов.р. |
| 23 | Признаки и типы текста. |  | Закрепить знания уч-ся о типах текста; | Уметь различать в тексте части. |  |  |  |
| 24 | Изложение с элементами описания  «Кедровка» (сочинение) |  | Развитие умения выделять в тексте опорные слова | Уметь воспринимать и воспроизводить текст | ОПУУД:  умение излагать основные мысли | Проблемное обучение. |  |  |
| 25 | Мягкий знак на конце слов после шипящих |  | Учить правописанию мягкого знака на конце слов после шипящих |  |  |  |  |  |
| 26 | Повторяем местоимение. |  | Повторить две группы местоимения | Уметь  различать местоим.сущ  Местоим.прил | ***ОПУУД:***  Владение приемами  действий в нестандартных ситуациях,  эвристическими методами решения проблем. |  |  |  |
| 27 | Орфограммы в приставках |  | Повторить правописание приставок |  | Проблемное обучение. | Практикум | Слов.  работа |
| 28 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. |  | Повторить правописание в словах Ъ и Ь. | Знать правила правописания Ъ и Ь. |  |  |  |
| 29 | Обучающее изложение по рассказу П.Р.Ляхова «О ежах» |  | Учить безошибочно излагать мысли |  | Умение излагать свои мысли письменно |  |  |  |
| 30 | Разбор по членам предложения. |  | Повторить о членах предложения | Уметь разбирать по членам предл. | ***ОПУУД:***  Владение приемами  действий в нестандартных ситуациях, |  |  |  |
| 31  32 | Синтаксический анализ простого предложения. |  | Учить выполнять синтаксический разбор простого предложения. | Уметь выполнять синтаксичес  кий разбор. |  |  | Сам.р |
| 33  34 | Однородные члены предложения.  **Глагол.**  Значение глагола. |  | Закрепить умение расставлять знаки препинания при однородных членах пр | Уметь расстав-лять знаки пре-пинания при однородных | Информац.  Умение пользоваться компьютерными  источниками. | Проблемное обучение. | Наблюдение | тест |
| 36 | Однородные члены предложения. |  | Познакомить с глаголами. |  |  |  |  |
| 36 | Глагол как часть речи. |  | Учить определять грамматические признаки глагола. |  | ***ОПУУД:***  Владение приемами  действий в нестандартных ситуациях,  эвристическими методами решения проблем. |  |  |  |
| 37 | Правописание приставок в глаголах. |  | Обобщить знания учащихся о правописании приставок | Уметь различать приставки и предлоги. | Проблемное обучение. |  |  |
| 38 | Частица ***НЕ*** с глаголами. |  | Учить писать частицу ***НЕ.*** |  |  |  |  |
| 39 | Контрольный диктант «Лес осенью» |  | Проверить ЗУН |  | РУД:  умение адекватно  воспринимать оценки и отметки |  |  | к\р |
| 40 | Работа над ошибками. |  | Совершенствовать умение работать над ошибками. | отвечать на вопросы к тексту;  разделять текст |  |  |  |
| 41 | Обучающее изложение с помощью вопросов «Подкормка и охрана зимующих птиц» |  | Учить коллективно готовиться к изложению. | на смысловые части и составлять простой план | умение излагать основные положения своего сообщения в письменной речи. |  |  |  |
| 42 | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» и «Части речи» |  | Закрепить пройденное. |  |  |  |  |  |
| 43 | Глаголы совершенного и несовершенного вида. |  | Учить определять вид глаголов. | Уметь различать совершенный и несовершенный вид глаголов. | Информац.  Умение пользоваться компьютерными  источниками. | Проблемное обучение. | Исследован. |  |
| 44 | Начальная форма глагола. |  | Учить учащихся ставить глагол в начальную форму, выделять основу. | Уметь выделять основу глагола с –ть, -ти, -чь. |  |  | Сам. раб. |
| 45 | Изменение глаголов по лицам. |  | Учить различать гл. в нач.ф. и личн.формах |  | ***ОПУУД:***  Владение  приемами действий в нестандартных ситуациях,  эвристическими методами решения проблем. |  |  |  |
|  | ***2четверть (34ч)*** |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Лицо и число глаголов. |  | Учить классифици-ровать глаголы по лицам и числам |  |  |  |  |
| 47  48 | ***Контрольное списывание «Ожидание»***  Ь после шипящих в глаголах. |  | Расширить знания о правописании Ь после шипящих |  |  |  |  |  |
| 49 | Сочинение –описание «Белка» |  | Развивать умение выражать свои мысли на письме. | Уметь отвечать на вопросы к тексту; | умение излагать основные поло-жения своего  сообщения в письменной речи |  |  |  |
| 50  51  52 | Правописание ТЬСЯ и ТСЯ  Самост.работа |  | Учить писать ТЬСЯ и ТСЯ |  | ***ОПУУД:***  Владение приемами  действий в нестандартных ситуациях,  РУД:  умение адекватно  воспринимать оценки и отметки  ***ОПУУД:***  Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. | Проблемное обучение. |  | тесты |
| 53  54  55 | Спряжение глаголов. |  | Познакомить с окончаниями I и II |  |  |  |  |
| 56 | Связь абзацев в тексте. Сочинение «Первый снег» |  | Проверить ЗУН |  |  |  | к/р |
| 57 | Контрольный диктант «Ночь в лесу» |  | Совершенствовать умение работать над ошибками. |  |  |  |  |
| 58 | Работа над ошибками. |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Изложение «Мурка и ежата"  Прием противопос-тавления в тексте. |  | Учить составлять свой текст с этим приемом. |  |  |  |  |
| 60 | Правописание глаголов. |  | Отработка орфографических правил | Знать и уметь  правильно | Проблемное обучение. | Исследован. |  |
| 61  62  63  64 | Правописание безудар. личных окончаний гл.  ***Самостоятельная работа*** |  | Совершенствовать умение в правописании безударных  личных окончаний | писать  безударные  окончания  глагола. | Информац.  Умение пользоваться компьютерными  источниками.  умение излагать основные положения своего сообщения в письменной речи |  | Объяснение нового |  |
| 65 | Обучающее изложение по рассказу З.А.Власовой «Бурый медведь» |  | Учить излагать свои мысли |  |  |  |  |
| 66  67  68 | Правописание личных окончаний глаголов |  | Развивать умение безошибочно писать безуд. личные окончания. |  | ***ОПУУД:***  Владение приемами  действий в нестан-дартных ситуациях, |  |  | Слов. раб |
| 69 | Настоящее время глагола |  | Учить определять время глагола | Уметь опреде-лять время. | Проблемное обучение. | Исследован. |  |
| 70 | Изложение повестововательного текста, восприним. На слух «Сила богатырская» |  | Учить грамотно излагать свои мысли | отвечать на вопросы к тексту; | умение излагать основные положения своего сообщения в письменной речи |  |  |  |
| 71  72 | Прошедшее время глагола  Контрольный диктант «Редкая гостья» |  | Совершенствовать умение определять время глагола. | Уметь писать суффиксы глаголов. | ***ОПУУД:***  Владение приемами  действий в нестан-дартных ситуациях |  |  |  |
| 73 | Работа над ошибками. Правописание суффиксов глаголов |  | Закрепить умение правильно писать суффиксы глаголов |  |  |  | тест |
| 74 | Прошедшее время глагола. |  | Проверить ЗУН |  | РУД:  умение адекватно  воспринимать оценки и отметки |  |  | к/р |
| 75 | Правописание суффиксов глагола |  | Совершенствовать умение работать над ошибками. |  |  |  |  |
| 76 | Правописание суффиксов глаголов |  | Развивать у учащихся воображение | Уметь излагать свои мысли письменно. | умение излагать основные положения своего сообщения в письменной речи |  |  |  |
| 77  78 | Правописание суффиксов глаголов Контрольное изложение «Трусиха» |  | Закрепить умение правильно писать суффиксы глаголов | Уметь писать суффиксы глаголов. | ***ОПУУД:***  Владение приемами  действий в нестан-дартных ситуациях |  |  |  |
| 79 | Будущее время глагола. |  | Учить образовывать форму будущего времени |  | Проблемное обучение. | Исследован. |  |
| 80 | Правописание суффиксов глаголов |  | Закрепить умение правильно писать суффиксы глаголов | Уметь писать суффиксы глаголов. | Информац.  Умение пользоваться компьютерными  источниками. |  |  |  |
|  | ***3 четверть ( 49ч)*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 81 | Изменение глаголов по временам |  | Совершенствовать знания об изменении временных форм глаголов. | Уметь |  |  |  | тесты |
| 82 | Обучающее  сочинение по картине А.И.Куиджи «Берёзовая роща» |  | Совершенствовать умение составлять план рассказа | отвечать на вопросы к тексту;  разделять текст | умение излагать основные положения своего сообщения в письменной речи |  |  |  |
| 83  84  85 | Окончания глаголов прошедшего времени |  | Совершенствовать умения в правописании окончаний прошедшего врем. | на смысловые части и составлять простой план | ***ОПУУД:***  Владение приемами  действий в нестан-дартных ситуациях | Проблемное обучение. |  |  |
| 86 | Словообразование  глаголов. |  | Познакомить со способами словообразования |  | РУД:  умение адекватно  воспринимать оценки и отметки |  |  |  |
| 87 | Словообразование  глаголов. |  | Проверить ЗУН |  |  |  | к/р |
| 88 | Словообразование  глаголов. |  |  |  | ***ОПУУД:***  Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. |  |  |  |
| 89  90 | Контрольная работа. Обучающее  Изложение  «Рябчик». |  | Познакомить со способами образования глаголов |  | Проблемное обучение. | Исследован. |  |
| 91 | Работа над ошибками |  | Совершенствовать умение сочинять сказки |  | РУД:  умение адекватно  воспринимать оценки и отметки |  |  |  |
| 92  93 | Синтаксическая функция глагола. |  | Совершенствовать умение находить и исправлять свои ошибки. |  |  |  |  |
| 94  95 | Глагол в предложении. |  | Дать понятие о роли глаголов в предложениях. |  | ОПУУД:  развитие широких познавательных интересов и мотивов,  любознательности, творчества; |  |  | тест |
| 96  97 | Правописание суффиксов глаголов |  | Закрепить знания учащихся о роли глагола как главного слова | Уметь писать суффиксы глаголов. |  | Объяснение нового |  |
| 98 | Диалог. |  | Учить составлять диалог. |  | Умение добывать знания из реальности | Проблемное обучение. |  |  |
| 99 | Морфологический разбор глагола. |  | Проверить ЗУН |  | умение излагать мысли в письменной речи |  |  |  |
| 100 | Морфологический разбор глагола. |  | Закрепить алгоритм применения изученных правил |  | ***ОПУУД:***  Владение приемами  действий в нестандартных ситуациях,  эвристическими методами решения проблем. |  |  |  |
| 101 | Контрольный диктант «Рассвет в лесу» |  | Учить учащихся морфологическому разбору. | Знать морфологичес  кий разбор |  |  | Сам.р |
| 102  103 | Работа над ошибками **Зачёт по теме «Глагол»** |  | Проверить ЗУН |  |  |  | к\р |
| 104 | Обучающее изложение «Враги нашего леса» |  | Учить кратко излагать содержание текста |  | умение излагать основные положения своего сообщения в письменной речи |  |  |  |
| 105106 | Наречие |  | Познакомить с частью речи - наречием |  |  |  |  |  |
| 107 | Правописание гласных на конце наречий |  | Познакомить с правилом написания гласных на конце |  |  |  |  |  |
| 108 | Как образуются наречия |  | Познакомить с принципом образования наречий |  |  |  |  |  |
| 109 | Морфологический разбор наречий |  | Учить учащихся морфологическому разбору. | Уметь применять правило | Умение добывать знания из реальности |  |  |  |
| 110111 | Ь на конце наречий после шипящих. | 20 | Познакомить с правилом написания Ь на конце слов. |  |  |  |  |
| 112 | Обучающее сочинение по картине Ф.А.Васильева «Перед дождём». |  | Развивать умение писать сочинение по плану |  |  |  |  |
| 113 | Ь на конце наречий после шипящих Работа над ошибками. |  | Учить находить ошибки. |  | умение излагать основные положения своего сообщения в письменной речи |  |  |  |
| 114 | Контрольное списывание. |  | Проверить ЗУН |  |  |  |  |  |
| 115 | Имя числительное |  | Познакомить с именем числительным |  |  |  |  |
| 116 | Слитное и раздельное написание числительного |  | Познакомить с правилом написания числительных | Уметь применять правило | РУД:  умение адекватно  воспринимать оценки и отметки |  |  | Сам.работа |
| 117 | Ь в именах числительных |  | Познакомить с написанием Ь в середине или на конце | Уметь применять правило |  |  |  |
| 118119 | Изменение имён числительных |  | Познакомить с изменением имён числительных | Закрепить алгоритм применения изученных правил |  |  |  |
| 120 | Правописание падежных окончаний количественных и порядковых числительных |  | Познакомить с порядковыми числительными. |  |  |  |  |
| 121 | Правописание числительных |  | Обобщить пройденное |  |  |  |  |
| 122 | Имя числительное в предложении |  |  | Уметь находить в предложении | Информац.  Умение пользоваться компьютерными  источниками. |  |  |  |  | 10 | Учить работать над ошибками. |  |  |  |
| 123 | Повторяем правила правописание мягкого знака в словах |  | Повторить изученные правила | Уметь применять правило |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 124 | Обучающее изложение по текстам-описаниям «Бурый медведь»(по рассказу З.А.Власовой)»Что я умею делать?» |  | Учить грамотно излагать свои мысли |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 125-126 | Контрольная работа за 3 чет.  Урок коррекции. |  | Проверить ЗУН. |  |  |  |  |
| 127-121129 | Словосочетание  Слово. Словосочетание.Предложение |  | Познакомить с поня-тием «словосочета-ние», учить находить словосочетания в предложениях. |  | умение излагать основные поло-жения своего со-общения в пись-менной речи |  |  |  |
|  | ***4 четверть (42 ч)*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 130 | Текст  Изложение «Кукушка» |  |  | Уметь применять  изученные правила |  |  |  |  |
| 131 | Правописание слов в словосочетаниях |  |  | Информац.  Умение пользоваться компьютерными  источниками. |  |  |  |
| 132 | Связь слов в словосочетаниях. Управление. |  | Закрепить умение применять изученные правила |  |  |  |  |
| 133 | Правописание слов в словосочетаниях |  | учить находить словосочетания в предложениях. |  | РУД:  умение адекватно  воспринимать оценки и отметки |  | Практикум | Сам.р |
| 134 | Словосочетание в предложении. |  | Развивать умения находить словосочетания в предложении |  |  |  |  |
| 135 | Контрольная работа |  | Проверить ЗУН |  |  |  |  | К.р |
| 136 | Работа над ошибками. |  | Учить находить свои ошибки |  |  |  |  |  |
| 137 | Обучающее сочинение – рассуждение «Мой любимый герой» |  | Учить выявлять особенности построения текста |  | умение излагать мысли в пись-менной речи |  |  |  |
| 138 | Сложное предложение |  | Познакомить со сложным предложением и его признаками |  | ***ОПУУД:***  Владение приемами действий в нестан-дартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. |  |  | тесты |
| 139 | Как связаны части сложносочинённого предложения |  | Учить ставить знаки в сложносочинённом предложении |  |  |  |  |  |
| 140 | Контрольное изложение «Краски и художник» |  | Учить самостоятельно излагать свои мысли. | Умение излагать свои мысли | умение излагать основные поло-жения своего со-общения в пись-менной речи |  |  |  |
| 141 | Знаки препинания в сложном предложении |  | Учить ставить запятые в сложном предложении |  |  |  |  |  |
| 142 | Запятые между частями сложного предложения |  | Учить ставить запятые в сложном предложении | Уметь ставить запятые |  |  | Практикум |  |
| 143 | Текст |  | Учить ставить знаки в сложносочинённом предложении |  | умение излагать основные поло-жения своего со-общения в пись-менной речи |  |  |  |
| 144 | Части сложноподчинённого предложения |  | Учить ставить знаки в сложносочинённом предложении | Учимся ставить  запятые между  частями сложного предложения |  |  |  |  |
| 145 | Знаки препинания в сложном предложении |  | Учить ставить запятые в сложном предложении | Учимся ставить  запятые между  частями сложного предложения |  |  | Практикум |  |
| 146 | Сложносочиненное и сложноподчинённое предложения |  |  |  |  |  |  |  |
| 147 | Сочинение «по картине И.С.Остроухова «Первая зелень» |  | Развитие умения строить своё высказывание |  |  |  |  |  |
| 148149 | Знаки препинания в сложном предложении |  | Закрепить изученные орфограммы . |  | Умение пользо-ваться словарями, энциклопедией |  | Проблем  ное  обучение | тест |
| 150 | Контрольная работа |  | Проверить ЗУН |  |  |  |  |  |
| 151 | Работа над ошибками |  | Закрепить алгоритм применения изученных правил |  |  |  |  |  |
| 152 | Текст |  | Учить ставить знаки в сложносочинённом предложении |  | умение излагать основные поло-жения своего со-общения в пись-менной речи |  |  |  |
| 153 | Сложное предложение |  | Знакомство со сложным предложением |  |  |  |  |  |
| 154 | Знаки препинания в сложном предложении |  | Учить ставить запятые в сложном предложении | Учимся ставить  запятые между  частями сложного предложения |  |  | Практикум |  |
| 155 | Изложение по тексту с помощью вопросов «Берегите лес от пожара» |  | Учить безошибочно излагать мысли |  |  |  |  |  |
| 156 | Текст |  | Учить ставить знаки в сложносочинённом предложении |  | умение излагать основные поло-жения своего со-общения в пись-менной речи |  |  |  |
| 157165 | Повторение изученных тем |  | Повторить изученные орфограммы |  |  |  |  |  |
| 166 | Итоговая контрольная |  | Проверить ЗУН |  | Умение добывать знания  непосредственно из реальности. |  |  | к/р |
| 167 | Работа над ошибками. |  | Учить находить свои ошибки |  |  |  |  |
| 168 | Изложение «Перед соловушкой стыдно" |  |  |  |  |  |  |
| 169-170 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  | Тест |