**Нетрадиционные формы взаимодействия инструктора по физкультуре с родителями**

Проблема физического воспи­тания и укрепления здоровья дошкольников очень важна и актуальна. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно - оздоро­вительная программа не даёт полноценных результатов, если её задачи не решаются совмест­но с семьёй, если в дошкольном учреждении не создано детско-взрослого сообщества (дети – родители - педагоги).

Дошкольный возраст - ре­шающий этап в формировании фундамента физического и пси­хического здоровья. До 7 лет че­ловек проходит большой путь в своём развитии. Именно в этот период идёт интенсивный рост органов и становление функци­ональных систем организма, складываются характер, отноше­ние к себе и окружающим. У де­тей необходимо формировать определённую базу знаний и практических навыков здорово­го образа жизни, осознанные по­ по­требности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Однако многие дети, поступающие в детский сад, имеют отклонения в физическом развитии: нарушение осанки, излишний вес, проблемы со скоростью, ловкостью, координацией движений. Одна из причин таких результатов - неосведомлённость родителей в вопросах физического воспитания детей.

Укрепление здоровья ребёнка невозможно без участия родителей. Именно они обязаны привить ему стремление к ЗОЖ.Семья для ребёнка - источник общественного опыта и развивающая среда. Здесь он находит пример для подражания, происходит его социальная адаптация. То, что ребёнок приобретает в детские годы в семье, сохраняется в течение всей жизни. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья общественность.

Дошкольная организация и семья - две основные социальные структуры, определяющие уровень здоровья ребёнка. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития детей необходима их согласованная работа. Признание приоритета семейного воспитания требует новых форм и отношений семьи и дошкольного учреждения — сотрудничества и взаимодействия.

В толковом словаре «русского языка» под ред. С.И. Ожегова дано определение понятию «сотрудничать»: работать, действовать вместе, принимать участие в общем деле.

Сотрудничество - это общение «на равных», активная помощь друг другу, диалог, развивающий участников. Овладевать искусством вести диалог, искать позитивные способы и новые формы общения необходимо и родителям и педагогам.

В «толковом словаре русского языка» взаимодействие определяется как: 1) взаимная связь;

2) взаимная поддержка.

О. Л. Зверева трактует взаимодействие как обмен мыслями, чувствами, переживаниями в процессе общения. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает «обратную связь», учёт их потребностей в знани­ях, опору на имеющийся поло­жительный опыт семейного вос­питания, личную заинтересован­ность. Это возможно в том случае, если фундаментом станет совместная физкультурно - оздо­ровительная деятельность детей и родителей, если взрослые лич­ным примером будут подкреп­лять осознанное желание ребёнка быть здоровым.

Перейти к новым формам отношений родителей и педа­гогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой систе­мой. «Открытость детского сада» - это вовлечение роди­телей в его образовательный процесс. Родители, члены семьи могут значительно разнообра­зить жизнь детей, внести свой вклад в образовательный про­цесс. От участия родителей в работе ДОУ выигрывают все, и прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают новое. Важнее другое, они учат­ся с уважением, любовью и гордостью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так мно­го знают, такие сильные, ловкие, выносливые, смелые.

Поэтому задача педагогов состоит в том, чтобы убедить родителей в важности физичес­кого развития и приобщения ребёнка к ЗОЖ, осуществлять систематическое, разносторон­нее педагогическое просвеще­ние семьи, включая передачу теоретических знаний и оказание помощи в приобретении прак­тических навыков, а также в рас­пространении положительного опыта семейного воспитания детей.

Были выделены общепедаго­гические и специфические **ус­ловия взаимодействия инструк­тора по физкультуре с родите­лями** по вопросам физического воспитания и укрепления здо­ровья детей:

* взаимное доверие и уважение между педагогом и родителя­ми;
* соблюдение такта, чуткость, отзывчивость по отношению к родителям;
* учёт своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготов­ленности в вопросах физичес­кого воспитания;
* сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со все­ми родителями группы;
* взаимосвязь разных форм ра­боты;
* одновременное влияние на родителей и детей;
* обеспечение в работе с роди­телями определённой после­довательности, системы.

В основу организации совме­стной деятельности инструктора по физкультуре и родителей легли следующие **принципы.**

* Единства целей и задач физического воспитания и ук­репления здоровья ребёнка в ДОУ и семье. Включает коорди­нацию усилий педагогов и родителей в данном направлении, ознакомление родителей с основным содержанием, методами и приёмами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и изучение педагогами успешного опыта семейного воспитания.
* Систематичности и последовательности.
* Партнёрства, взаимопонимания и доверия, включает совместные действия, направленные на физическое воспитание и укрепление здоровья ребёнка (формирование отношения к родителям как к равноправным партнёрам в физкультурно-оздоровительном процессе, укрепление авторитета педагогов в семье и родителей в детском саду).
* Согласованности действий. Устанавливает единые требования к процессу физического воспитания и правилам здорового образа жизни (ограничения, требования, запреты) в семье и детском саду.
* Преемственности и индивидуального подхода к каждому ребёнку и семье на основе учёта их интересов и способностей.

**Цель** педагогической деятельности - поиск и разработка новых, современных форм сотрудничества инструктора по физкультуре с родителями как условия позитивного физического развития ребёнка и формирования родительской компетентности.

Были определены следующие **задачи:**

* внедрять в образовательную деятельность ДОУ разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы с участием детей и их родителей;
* обучить родителей приёмам эффективного взаимодействия с ребёнком с целью сохранения его здоровья и создания в семье здорового нравственно-психологического климата;
* повышать интерес родителей воспитанников к участию в совместных физкультурных и оздоровительных мероприятиях;
* оказывать семье конкретную практическую помощь в создании условий для сохранения и укрепления здоровья ребёнка;
* расширить спектр средств и способов работы с родителями, стимулировать их, как участников единого образовательного пространства, к поиску оптимального стиля взаимодействия, способствовать укреплению доверительных отношений между инструктором по физической культуре и родителями.

**Мы организовали работу в несколько этапов.**

1. *Организационно подготовительный*

**Цель:** организация взаимодействия инструктора по физической культуре и родителей в физическом воспитании детей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов к физическому воспитанию ребёнка.

1. *Мотивационно-ориентировочный*

**Цель:** развитие мотивации у родителей на выполнение общего интересного дела, проявление творческих способностей, реализация собственных идей каждым родителем; создание условий для полноценного общения, обмена мнениями, опытом семейного физического воспитания***.***

1. *Просветительский*

**Цель:** педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической грамотности в процессах формирования навыков сохранения и укрепления здоровья, физического воспитания, пропаганда семейных ценностей, воспитания и сохранения семейных традиций, знаний о здоровом образе жизни.

1. *Деятельностный*

**Цель:** внедрение активных форм участия родителей в физическом воспитании детей, повышение роли родителей в оздоровлении детей, пропаганде здорового образа жизни, распространении опыта семейного воспитания.

Формы работы с родителями мы подбирали согласно классификации Т. В. Кротовой. Планируя ту или иную деятельность, мы исходили из представлений о современных родителях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству, и старались найти оригинальные, востребованные, интерактивные формы взаимодействия. В работе с родителями выделяют традиционные и нетрадиционные формы.

**К традиционным относят:**

* коллективные (родительские собрания, групповые консультации, конференции);
* индивидуальные (индивидуальные консультации, беседы);
* наглядно-информационные (папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей);

В настоящее время особой популярностью как у педагогов ДОУ, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения.

Информационно-аналитические формы (анкетирование, опрос, тест) направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми, получение информации о физкультурно - оздоровительной работе в семье, ребёнке, его взаимоотношениях с родителями, интересах и хобби семьи. Анкетирование позволяет собрать мнения и пожелания о своей работе, анализировать её качество. Темы анкет могут быть разнообразными и зависят от задач, которые в данный момент решаются в работе по физическому воспитанию детей.

Используются и такие нетрадиционные формы общения с семьёй, как «Родительская почта», «Телефон доверия»: родители обращаются за помощью к инструктору по физкультуре с интересующими их вопросами, делятся мыслями, идеями и предложениями. «Виртуальная приёмная» предполагает онлайн общение с родителями на сайте. С учётом специфики работы инструктора по физкультуре и невозможности ежедневного общения с родителями наиболее приемлемыми являются наглядно-информационные формы работы. Взаимодействие направлено на обогащение знаний родителей. Общение с родителями в этом случае опосредованное.

*Наглядно-информационные формы условно разделены на две группы:*

* информационно-ознакомительная
* информационно-просветительская.

Задачей первой - ознакомление родителей с ДУ, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОУ. Этому служат, например, дни открытых дверей. Примечательно, что сегодня тем родителям, которые не смогли посетить детский сад, можно предложить записи на диске, видеоролики, фоторепортажи «Хороши спортсмены малыши» - фотосессии детей, выполняющих различные физические упражнения, фотовыставки по итогам спортивных праздников. Сюда же относится совместные выставки детских рисунков (работы педагогов и детей, родителей и детей). Вместе с родителями при помощи современных технологий оформляются коллажи, практикуется переписка с родителями по электронной почте, обмен фотографиями.

Информационно - просветительская работа направлена на обогащение знаний родителей об особенностях физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Материалы наглядной пропаганды должны привлекать внимание родителей, поэтому педагогу необходимо приложить не мало усилий, чтобы добиться этого.

Значительным подспорьем в работе стала мини - библиотека специальной литературы по проблемам физического воспитания и укрепления здоровья.

Суть познавательных форм - ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями дошкольников рациональными методами и приёмами воспитания, формирование у родителей практических навыков физического воспитания. Основная роль принадлежит собраниям, консультациям в нетрадиционной форме. Одна из эффективных форм взаимодействия семьи и ДОУ - организация семейного клуба. Вот уже несколько лет у нас действует такой клуб. Мы стараемся, чтобы встречи были интересны родителям, не превращались в скучные лекции, поэтому тематику выбираем с учётом родительских пожеланий и запросов, руководствуясь результатами анкетирования. В работе клуба принимают участие различные специалисты ДОУ: медицинские работники, учителя-логопеды, психолог.

Для решения проблемы оздоровления детей нужно установить доверительно - деловые контакты с взрослыми, участвующими в воспитании. Личный интерес и серьёзный подход родителей к физическим упражнениям - пример для ребёнка. Дети очень любят, когда физкультурой вместе с ними занимаются папа и мама. Для обратной связи с семьёй мы решили воспользоваться системой заданий родителям на выходные дни. Цель таких домашних заданий - приобщать семью к основам ЗОЖ и закрепить у детей навыки, прививаемые в детском саду.

В детском саду стало традицией проведение спортивных праздников для детей и родителей и экскурсии.

Таким образом, применение в работе ДОУ различных форм взаимодействия с родителями помогает повысить эффектив­ность деятельности по оздоров­лению детей и сформировать устойчивые стереотипы здоро­вого образа жизни в своей се­мье.

Литература

1. Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребёнка. М., 1993.
2. Антонова А. Совместная рабо­та детского сада и семьи по физи­ческому воспитанию // Дошколь­ное воспитание. 1986. № 4.
3. Бочарова Н.И. Оздоровитель­ный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. М., 2004.
4. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. М., 2005.
5. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных образовательных уч­реждений. М., 2002.
6. Евдокимова Е. С. Педагогичес­кая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М., 2008.
7. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Об­щение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М, 2009.
8. Зверева О.Л. Методическая помощь воспитателям в подготовке к общению с родителями //Управление ДОУ. 2002. № 4.
9. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи //Воспитатель ДОУ. 2009. № 4.
10. Козлова Т.В. Физкультура для всей семьи. М., 2001.
11. Маханева МД. Воспитание здо­рового ребёнка: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2000.
12. Овчинникова Т. С. Организация здоровье созидающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. СПб., 2006.
13. Ожегов СИ., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2003.
14. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Со­колова И.Ю. Здоровьесберегающее технологии в образователь­но - воспитательном процессе. М., 2003.

**Нетрадиционные формы взаимодействия инструктора по физкультуре с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Цель** | **Виды** |
| Информационно-аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | Проведение анкетирования, социологических срезов, опросов |
| Наглядно-информационные:  -информационно-ознакомительные;  -информационно-просветительские; | Ознакомлением с работой дошкольного учреждения, условиями, задачами, содержанием, методами и особенностями воспитания детей, оказание практической помощи семье. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей | Информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей; выпуск газет, организация мини-библиотек, презентации семейных творческих проектов по физкультурно-оздоровительной работе в семье, странички сайта, видеотека, аудиотека; фотовыставки, выставки детских работ |
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания у детей | Семинары - практикумы, педагогический брифинг, семейный клуб, родительские конференции, педагогическая гостиная, консультации в нетрадиционные формы с элементами практикума, вечера вопросов и ответов, устные педагогические журналы, организация совместных физкультурных занятий, игры с педагогическим содержанием, библиотека игр для родителей, домашние задания. |
| Досуговые | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. | Совместные досуги, праздники, туристические походы, спартакиады, турниры, участия родителей и детей в акциях, экскурсиях. |