Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Петропавловская средняя общеобразовательная школа

456947 Челябинской обл., Кусинский район, село Петропавловка, ул.Лесная, 1 телефон:(8-351-54) 71-270; E-mail: petropavlovskaya.shkola@yandex.ru

«Утверждаю»

Директор школы: Попова А.В.

Приказ № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру**

(срок реализации программы- 2011-2015 учебные года)

Рассмотрена и рекомендована ШМО УНК

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО УНК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Телкова Т.Н.

Составила: Голдырева Н.В., учитель 1 категории

Петропавловка – 2011

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерных программ по учебным предметам, сборника рабочих программ «Школа России».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68ч (34 учебные недели).

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
| **Человек и природа (129 ч)** | | |
| Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц,  смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.  Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости,  газы.  Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета; общее  представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.  Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.  Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.  Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.  Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).  Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.  Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.  Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).  Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.  Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения  (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.  Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.  Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы,  звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, всеядные растительноядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.  Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе (на примере своей  местности): растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).  Природные зоны России: общее  представление; основные природные зоны (растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на  природу изучаемых зон, охрана природы).  Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха,  полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная  книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.  Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная система, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями. | **Времена года**  Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.  Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой.  Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения).  Погода весной.  Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).  Экскурсия «Времена года в нашем крае».  **Природа вокруг нас**  Растения — живые организмы. Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных.  Животные — живые организмы. Отличия животных от растений — подвижность и чувствительность. Вода и пища — условия для жизни животных.  Дикие и одомашненные растения  и животные. Уход человека за одомашненными растениями и животными. Их многообразие и полезные свойства.  Использование человеком богатств  природы (солнце, ветер, вода, почва, лес, дикие растения и животные). Значение природы для существования всего живого на  Земле.  Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру.  Отдельные факты из истории отношения человека к природе («укрощение» огня, культура земледелия, одомашнивание животных).  **Природа неживая и живая**  Природа — это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Знакомство с природными объектами и изделиями (искус  ственными предметами). Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.  Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы.  Воздух — смесь газов. Свойства воздуха (не виден, не имеет запаха; летуч; занимает форму любого сосуда; легко сжимается; является условием горения, благодаря наличию в нем кислорода). Значение воздуха  для растений, животных, человека.  Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.  Вода. Свойства воды (текуча; не имеет цвета и запаха; принимает форму любого сосуда); состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов, человека. Круговорот воды в природе. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).  Полезные ископаемые родного края (2—3 примера), их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым.  Почва, ее состав, значение для живой природы, хозяйства человека; плодородие как главное свойство почвы.  Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения  (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Роль растений в природе и  жизни людей, бережное отношение человека к растениям.  Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Правила сбора грибов.  Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы,  звери (на примере животных своей местности), их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные). Размножение животных (рыбы, птицы, млекопитающие). Обмен информацией между животными в природе. Дикие и домашние животные (на примере животных своей местности). Роль животных в природе  и жизни людей, бережное отношение человека к животным.  Экскурсия «Разнообразие растений и животных» (ознакомление с природой родного края).  **Единство живого и неживого**  Разнообразие веществ в окружающем мире. Круговорот веществ.  Природные сообщества (лес, луг, водоем). Взаимосвязи в сообществе растений и животных: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (на местных  примерах). Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).  Экскурсия «Природные сообщества родного края».  **Человек — часть природы**  Природа — источник удовлетворения потребностей людей: хозяйственный, эстетический, нравственный. Зависимость жизни человека от природы, обеспечение его физического и нравственного здоровья. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха,  полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.  Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.  **Тело человека**  Системы органов (опорно – двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена  систем органов. Правила измерения температуры тела человека. Телефоны экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожении, перегреве).  **Наша страна на карте и глобусе**  Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план (общее знакомство). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.  Карта России. Знакомство с важнейшей географической номенклатурой своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.  Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.  Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).  Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Природные зоны России: общее представление, знакомство с 2-3 природными зонами (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.  Экскурсия «Формы земной поверхности». | **Пересказывать** и **понимать** тексты о природе.  **Описывать** сезонные изменения в природе.  **Характеризовать** признаки времен  года.  **Исследовать** (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.  **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».  **Оценивать** с опорой на личный опыт воздействие природы в определенное время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.  **Анализировать** народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.  **Различать** растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.  **Характеризовать** особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).  **Группировать (классифицировать)**  объекты природы по признакам: домашние—дикие животные; культурные дикорастущие растения.  **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы.  **Обсуждать** в группах и **объяснять** правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).  **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе.  **Различать** природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.  **Наблюдать** объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.  **Группировать (классифицировать)**  объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.  **Приводить** примеры веществ, описывать их.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воздуха. **Характеризовать** свойства воздуха.  **Оценивать** чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений и животных, в своем городе (селе).  **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.  **Проверять** достоверность народных примет о погоде.  **Соотносить** свои наблюдения с опытом народов своего края, отраженным в приметах и пословицах.  **Измерять** температуру воздуха, воды с помощью термометра.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды.  **Характеризовать** свойства воды, круговорот воды в природе.  **Оценивать** чистоту воды в водоемах и в системе водоснабжения своего края.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. **Характеризовать** свойства изученных полезных ископаемых. **Различать** изученные полезные ископаемые. **Описывать** их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).  **Обсуждать** в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края).  **Характеризовать** (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере  своей местности). **Оценивать** плодородие почвы своего края.  **Приводить** примеры хвойных и цветковых растений, **выделять** их различия (на примере своей местности).  **Определять** части цветкового растения.  **Сравнивать** и **различать** деревья, травы,  кустарники.  **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.  **Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей.  **Сравнивать** и **различать** дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, **характеризовать** их роль в жизни человека (на примере своей местности).  **Выращивать** растения в группе (из семян, побегов, листа).  **Различать** съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).  **Рассказывать** о роли грибов в природе и жизни людей.  **Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).  **Характеризовать** способы питания,  размножения; условия, необходимые для жизни животных.  **Рассказывать** о роли животных в  природе и жизни людей (на примере своей местности).  **Называть** примеры заботливого ухода за животными в доме, примеры работы на пасеке.  **Извлекать** (по заданию учителя)  необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и **обсуждать** полученные сведения.  **Приводить** примеры веществ.  **Различать** и **характеризовать** твердые  тела, жидкости и газы.  **Характеризовать** круговорот веществ как пример единства живого и неживого.  **Характеризовать** природные сообщества (на примере леса, луга, водоема).  **Характеризовать** влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и **обсуждать** полученные сведения.  **Приводить** примеры зависимости  удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально – эстетического характера.  **Анализировать** влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.  **Моделировать** ситуации по сохранению природы и ее защите.  **Оценивать** личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.  **Характеризовать** основные функции систем органов человеческого тела.  **Моделировать** в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой  помощи при несчастных случаях.  **Характеризовать** правила оказания  первой помощи при несчастных случаях.  **Измерять** температуру тела, вес и рост человека.  **Характеризовать** особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли.  **Работать** с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на  физической карте России с помощью условных знаков.  **Ориентироваться** на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.  **Сравнивать** и **различать** день и ночь, времена года.  **Объяснять (характеризовать)** движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.  **Различать** разные формы земной  поверхности (на примере своей местности).  **Находить** на физической карте России равнины и горы и определять их названия.  **Моделировать** формы поверхности из песка, глины или пластилина. Различение разных форм водоемов.  **Находить** на физической карте России разные водоемы и **определять** их названия.  Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемы своей местности.  **Описывать** климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.  **Извлекать** по заданию учителя необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о природных зонах и обсуждать полученные сведения.  **Оценивать** уровень своего интереса к изученным темам.  **Объяснять** влияние человека на природу изучаемых природных зон. |
| **Человек и общество (141 ч)** | | |
| Общество — люди, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.  Человека - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек — создатель и носитель культуры.  Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее  представление о человеческих свойствах и качествах.  Семья — самое близкое окружение  человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.  Составление схемы родословного древа. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.  Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.  Составление режима дня школьника.  Друзья, взаимоотношения между  ними; ценность дружбы, согласия,  взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в  школе и других общественных местах.  Значение труда в жизни человека  и общества. Трудолюбие как общественно – значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.  Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.  Наша Родина — Россия, Российская  Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — основной закон Российской Федерации. Права ребенка.  Президент Российской Федерации —  глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан.  Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День  народного единства, День Конституции.  Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.  Россия на карте; Государственная  граница России.  Москва — столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль,  Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.  Города России. Санкт- Петербург:  достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).  Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и  другим народам, их религии, культуре, истории.  Родной край — частица России Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов  проживающих в данной местности их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.  Святыни родного края.  История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь  Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.  Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.  Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 странами: название, расположение на политической карте, столица, главные  достопримечательности.  **Правила безопасной жизни**  Ценность здоровья и здорового образа жизни.  Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе. Личная ответственность человека за укрепление своего здоровья.  Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные  правила обращения с газом, электричеством, водой.  Правила безопасного поведения в природе.  Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека. | **Я — школьник**  Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив,  совместная учеба, игры, отдых.  Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных  местах.  Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.  **Правила безопасной жизнедеятельности**  Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.  Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные  правила обращения с газом, электричеством, водой.  **Моя Родина**  Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.  Родной город, село. Домашний адрес. Главные достопримечательности населенного пункта. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта. Городской транспорт. Правила уличного движения —  гарантия безопасности на улицах города и села.  Название родной страны. Государственный флаг России, значение  цветов флага. Общее представление о флагах республик РФ. Москва — столица России. Красная площадь и Кремль — главные достопримечательности Москвы.  Праздничные дни России и родного города и села: День города, Новый год, Рождество, 8 Марта.  Экскурсии к одной из достопримечательностей родного города (села).  **Родной край — частица Родины**  Семья и семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.  Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Название административного центра региона. Народы, населяющие регион (по выбору). Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов (2—3 примера).  Некоторые яркие и важные события из истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана.  Экскурсия в школьный музей для знакомства с некоторыми особенностями быта народов региона (по выбору).  **Человек — член общества**  Отличия человека от животного.  Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Первые коллективы людей. Многообразие видов деятельности людей.  Человек — создатель и носитель культуры.  **Значение труда для человека и общества**  Профессии людей. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Телефоны экстренной помощи. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса,  Интернет.  Экскурсия на одно из предприятий родного края.  **Наша Родина — Россия, Российская Федерация**  Государственная граница России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Названия разных народов (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык — государственный язык нашей страны.  Расположение Москвы на карте России. Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы. Москва — столица России и центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы  России — Большой театр, стадион Лужники, московское метро и др.  Города России. Санкт – Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).  Государственный герб России, Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Права ребенка.  Президент Российской Федерации —  глава государства. Федеральное собрание. Государственные и всенародные праздники России (продолжение): День защитника Отечества, День Победы, День весны и  труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей.  Очная или заочная экскурсия в Москву, Санкт – Петербург, по городам Золотого кольца России (с помощью ИКТ).  **Страницы истории Отечества**  Что такое история. Исторические источники. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох.  Понятие «честь страны».  Очная или заочная экскурсия в школьный музей.  **Страны и народы мира**  Общее представление о многообразии стран, народов на Земле.  Знакомство с 2—3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности. | **Знакомиться**  с учителем и одноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края.  **Знакомиться** с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их.  **Моделировать** и **оценивать** различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.  **Различать** формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.  **Выбирать** оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.  **Практическая работа: составлять** режим дня в группах.  **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии по школе.  **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т. п.).  **Проводить** наблюдения в группах во время  экскурсии по своему району или  городу (путь домой).  **Изображать** путь от дома до школы с помощью условных обозначений.  **Обсуждать** коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.  **Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.  Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, в школе.  **Анализировать** ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге).  **Объяснять** основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  **Готовить** рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со  старшими родственниками, местными жителями.  **Приводить** примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.  **Оценивать** свои личные качества и их проявления в семье.  **Рассказывать** по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села).  **Оценивать** уровень своего интереса, характер эмоционально – эстетического впечатления от увиденного.  **Проигрывать** учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.  **Знакомиться** с особенностями Государственного флага России  (последовательность расположения  полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).  **Подбирать** информацию об отдельных фактах истории флагов России.  **Находить**  нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России. **Собирать** материал на основании бесед  с родными о праздничных днях России и родного города. Проявлять уважение к праздникам, связанным с религиозными верованиями. **Участвовать** в праздновании Дня города (села).  **Оценивать** личный вклад в подготовку и проведение праздника, свои впечатления от участия в нем.  **Практическая работа: составлять** вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.  **Знакомиться** по словарям личных имен и фамилий со значениями имен и фамилий своей семьи (рода).  **Оценивать** степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края.  **Осмысливать** значение понятий: малая родина, Родина, Отчизна, Отечество.  **Находить** на карте России родной регион.  **Подготавливать** в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и  памятникам истории и культуры родного региона.  **Обмениваться** мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках  народов, населяющих край. **Находить** эти сведения в справочной и дополнительной литературе.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и **обсуждать** полученные сведения.  **Анализировать** иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием.  **Приводить** примеры и **демонстрировать** образцы культуры общения во взаимоотношениях людей.  **Оценивать** лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.  **Моделировать** ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности.  **Оценивать** реальные и игровые ситуации общения.  **Проводить** групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.  **Раскрывать** возможности средств  массовой информации.  **Записывать** телефоны экстренной помощи.  **Моделировать** ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефон.  **Демонстрировать** в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.  **Находить** и **показывать** территорию России, ее государственную границу на глобусе.  **Моделировать** ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, их языкам, традициям, религии.  **Разыгрывать** воображаемые ситуации общения с носителями других языков.  практическая работа с картой: **показывать** местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2—3) на карте России.  **Соотносить** иллюстрации, видеокадры достопримечательностей Москвы, Санкт – Петербурга со словесным описанием их особенностей.  **Подготавливать**  небольшие сообщения о  достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.  **Объяснять** символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран.  **Описывать** элементы герба Москвы.  **Прослушивать** гимн. **Декламировать**  (петь) Гимн РФ.  **Обмениваться** сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране.  **Оценивать** вклад своих земляков, соотечественников в сохранении российского историко – культурного наследия.  **Рассказывать** о праздничных днях  России, **готовить** сообщение на основе бесед с родными и близкими, дополнительных  источников информации.  **Пересказывать** своими словами часть текста учебника и обсуждать его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры).  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и **обсуждать** полученные сведения о прошлом нашего государства.  **Практическая работа:** с картой (**показывать** места исторических событий),  с «лентой времени» (**определять**  последовательность исторических  событий), **изготавливать** (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов — одежда, макеты памятников архитектуры и др.  **Подготавливать** небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, **описывать** (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества.  **Находить и**  **показывать** изученные страны мира на глобусе и политической карте.  **Находить** дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. **Обсуждать** особенности 2—3 стран мира. **Моделировать** ситуации, касающиеся  отношений школьников к представителям других народов, носителям других национально – культурных и духовных традиций.  **Оказывать** помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, посильную помощь в учебной и внеклассной деятельности. |

**Формы работы:** работа в парах, групповая, индивидуальная; соревнования; игры; уроки-путешествия; викторины; дидактические игры, наблюдения. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице, в лесу, музее.

Для обеспечения усвоения детьми данного материала определяются следующие **методы обучения**:

* словесные (объяснение, рассказ педагога, беседа)
* системно- деятельностный
* наглядные (показ)
* индивидуальный подход (ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении и в обучении, учитывая его личные качества).
* Практические (упражнения, практическая работа).

**Методами контроля** являются:

* тест по темам

1 класс - 1

2 класс - 5

3 класс - 6

4 класс - 6

* итоговая комплексная работа

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Выпускник научится*** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
| Раздел «Человек и природа»  - различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;  - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  - проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  - использовать естественно – научные тесты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  - использовать различные справочные (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстрации, атлас карт) для поиска необходимой информации;  - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;  - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;  - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасности поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | Раздел «Человек и природа»  - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;  - пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанию выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;  - выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. |
| Раздел «Человек и общество»  - различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;  - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий «ленте времени»;  - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаями и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;  - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)  - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и заявления познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;  - соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. | Раздел «Человек и общество»  - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;  - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;  - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества страны;  - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. |

**Материально – техническое обеспечение курса**

**Книгопечатная продукция**

Программа МОРФ «Школа России». А.А.Плешаков. Окружающий мир.1кл. Москва. Просвещение. 2011г.

А.А.Плешаков. Окружающий мир. 1 кл. В 2 ч. Москва. Просвещение. А.А.Плешаков. Окружающий мир. 2 кл. В 2 ч. Москва. Просвещение. А.А.Плешаков. Окружающий мир.3 кл. В 2 ч. Москва. Просвещение. А.А.Плешаков. Окружающий мир.4 кл. В 2 ч. Москва. Просвещение.

А.А.Плешаков. Рабочая тетрадь №1,2 к учебнику «Мир вокруг нас» для 4 кл. Москва. Просвещение. А.А.Плешаков. Рабочая тетрадь №1,2 к учебнику «Мир вокруг нас» для 2 кл. Москва. Просвещение. А.А.Плешаков. Рабочая тетрадь №1,2 к учебнику «Мир вокруг нас» для 3 кл. Москва. Просвещение. А.А.Плешаков. Рабочая тетрадь №1,2 к учебнику «Мир вокруг нас» для 4 кл. Москва. Просвещение. Е.В. Григорьева. Природа Южного Урала. Учебное пособие для 1 – 4 классов. – Челябинск: ЮУКИ, 2005г.

А.А. Плешаков «Зелёные страницы». Москва. Просвещение.

А.А. Плешаков Атлас-определитель «От земли до неба». Атлас – определитель. Москва. Просвещение.

**Пособие за контролем над уровнем знаний**

А.А.Плешаков. Окружающий мир. Тесты. 1 кл. Москва. Просвещение. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Тесты. 2 кл. Москва. Просвещение. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Тесты. 3 кл. Москва. Просвещение. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Тесты. 4 кл. Москва. Просвещение.

**Печатные пособия**

Таблицы по окружающему миру.

**Технические средства**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.   
2. Магнитная доска.   
3. АРМ.   
4. Сканер.

**Экранно-звуковые пособия**

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. Современная универсальная российская энциклопедия. ООО «Кирилл и Мефодий», 2006 год

Человек. Природа. Общество. «ДОС», г. Калуга, 2004 год

Животный мир России. Птицы. Европейская Россия. Урал. Западная Сибирь. Мультимедийный справочник-определитель.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Термометры Лупа Компас часы микроскоп Наборы муляжей овощей и фруктов. Глобус и карты, рельефные модели (берутся из кабинета географии)

Модель «Торс человека с внутренними органами» (берутся из кабинета биологии)

**Натуральные объекты**

Коллекции полезных ископаемых

Гербарии и комнатные растения (берутся из кабинета биологии)

**Оборудование класса**

Ученические двухместные столы с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения дидактического материала, пособий и др.

Доска