**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование раздела программы | Тема урока | Количество часов | Тип  урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовленности  учащихся | Вид  контроля | Элементы дополнительного содержания | Домашнее задание | Дата проведения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Введение | Что такое окружающий мир? | 1 | Комбинированный | Сравнение понятий «объект природы», «изделие». Анализ стихотворения «Чудо»  Н. Юрковой. Выполнение заданий в рабочей тетради | **Уметь** сравнивать объекты природы и объекты, созданные человеком. Выполнять задания в тетради, при затруднении обращаться за помощью к соседу или учителю | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | Уточнение понятий «объект природы», «живая – неживая природа», ввести термины: «тело природы, явление природы» | Уч.  с. 6–7, 12.  Р. т.  с. 5, 6, 7 |  |
| 2 | Что изучает история? | 1 | Комбинированный | Сравнение понятий «настоящее», «прошлое», «будущее». Обсуждение текста учебника | **Уметь** читать и анализировать текст учебника, работать со словами «прошлое», «настоящее», «будущее» (на-пример, придумывают предложения) | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | Понятие «историческое время». «История» – многозначное слово | Т/у в Р. т. с. 10–  12.  Р. т.  с. 12–  13, № 1, 2 |  |
| 3 | Кто ты такой? | Человек – живой организм | 1 | Комбинированный | Обсуждение статьи учебника. Составление словесного портрета. Работа с рубрикой «Картинная галерея» | Знакомиться с научным текстом, соотносить его с рубрикой «Картинная галерея». Сравнивать портреты: два возраста, две разные судьбы | Текущий | Понятие «физические качества», «организм человека» | Уч.  с. 17, з, Р. т.  с. 15,  № 1–3, 4 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | 9 | | 10 | | 11 |
| 4 |  | | Наши помощники – органы чувств | | 1 | | | Комбинированный | | | Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради | | | Углубить знания об органах чувств, использовать слово «чувство» как научный термин и синоним нового слова «ощущение» | | | Текущий | | | Понятия: «внешние чувства», и «ощущения»: обоняние, осязание, зрение, вкус, слух | | Уч.  с. 20 (П),  с. 22, з., с. 23, з. | |  |
| 5 | Ты и твое здоровье | | Что такое здоровье? | | 1 | | | Комбинированный | | | Сравнение понятий «здоровье – болезнь». Обсуждение статьи учебника. Составление режима дня | | | Задуматься над вопросами: что значит быть здоровым? Что нужно делать для того, чтобы сохранить здоровье? Что бывает причиной возникновения болезней, усталости, плохого самочувствия, аппетита, сна?  Учиться различать время по часам. Соблюдать режим буднего и выходного дня.  Знать правила подготовки рабочего места к занятиям, правило чтения, письма, чем заниматься в свободное время | | | Текущий | | |  | | Уч.  с. 24 (П), ч. 26, (П), с. 27.  Р. т.  с. 23,  № 22.  уч.  с. 24–30.  Р. т.  с. 18–22. | |  |
| 6 | Чтобы не уставать… | | 1 | | | Комбинированный | | | Обсуждение правил организации труда и отдыха. Игровые ситуации «Как подготовить рабочее место», «правильная поза». Выполнение заданий в тетради | | | Текущий | | |  | | Уч.  с. 33 (П).  Р. т.  с. 21–22 | |  |
| 7 |  | | Физическая культура | | 1 | | | Интегрированный | | | Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями. Работа с рубрикой «Картинная галерея» | | | **Знать и выполнять**:  – правила безопасного поведения;  – правила сохранения и укрепления здоровья; | | | Практический | | |  | | Уч.  с. 38–  39. Р. т. с. 23, 23 | |  |
| 8 |  | | Урок-игра. Спортзал | | 1 | | | Интегрированный | | |  | | |  | | | Текущий, практическая работа | | |  | | Уч.  с. 42 | |  |
| 9 |  | | Закаляться может каждый | | 1 | | | Комбинированный | | | Работа с иллюстрациями и текстом учебника. «Сочинялки»: придумать веселую историю про мальчика, который не любит физкультуру | | |  | | | Текущий | | |  | | Уч.  с. 43 (П);  с. 44, рассказ по рисунку | |  |
| 10 |  | | Здоровье и питание | | 1 | | | Комбинированный | | | Обсуждение вопросов: зачем человек питается, какую функцию выполняют белки, жиры, углеводы? Работа с рисунком-схемой в учебнике | | | Обсуждение вопросов «Почему нужно правильно питаться?», «Есть ли у питания режим?», «Какие продукты полезны, а какие вредны?». Попробовать составить меню завтрака, обеда и ужина.  «Как вести себя за столом?», «Что значит есть правильно?», «Как себя закаливать?», | | | Текущий | | | Режим питания. «Белки, жиры, углеводы» | | Р. т.  с. 23. 24, 25  № 24. уч.  с. 45, 47–51 | |  |
| 11 | Умеешь ли ты есть? | | 1 | | | Комбинированный | | | Игра «Приглашаем  в гости». Рассматривание и обсуждение иллюстраций и текста учебника | | | Дидактическая игра | | | «Надгортанник, гортань, пищевод» | | Уч.  с. 52, 53 (П), 54, задания | |  |
| 12–  13 |  | | Здоровье и осторожность | | 2 | | | Комбинированный | | | Обсуждение вопросов: как определить, что ты заболел? Когда и как нужно проявлять осторожность? | | | «Всегда ли солнце, воздух и вода наши друзья?».  **Знать** основные правила поведения, сохраняющие здоровье.  **Уметь** отличать полезное от вредного | | | Текущий | | |  | | Уч.  с. 59 (П).  Р. т.  с. 27–31.  Р. т.  с. 28 | |  |
| 14 |  | | Можно ли изменить себя? | | 1 | | | Комбинированный | | | Упражнения – элементы аутотренинга. Обсуждение вопроса: «Почемучка – это хорошо или плохо?» | | |  | | | Тематический | | | Аутотренинг | | Уч.  с. 60–62 «советы» | |  |
| 15 | Кто живет рядом с тобой? | | Что такое семья? | | 1 | | | Комбинированный | | | Обсуждение вопроса «Что такое семья». Работа с рисунком-схемой. Выполнение заданий «Соображалки» и «Смешинки» | | | Способствовать формированию обществоведческих (социальных) представлений: правил поведения  в обществе, со сверстниками и взрослыми, в учреждениях и местах отдыха людей. Формировать знания об особенностях семьи как части общества. Права и обязанности, есть ли они у детей?  **Знать** основные правила поведения в семье | | | Творческая работа (рисунок) | | | Решение логических задач (с. 68). Объяснение  новых слов «поколение», «домочадцы» | | Р. т.  с. 28. Проверь себя.  с. 30–  32;  уч.  с. 69–70 | |  |
| 16 | Кто занимается домашним хозяйством? | | 1 | | | Комбинированный | | | Обсуждение вопроса «Существует ли «женский» и «мужской» труд?». Анализ стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» и статьи учебника «Помощник» | | | Анкетирование | | | Смысл пословиц: «Хочешь есть калачи, не сиди на печи», «Долог день до вечера, коли делать нечего» | | Уч.  с. 72, придумать историю. Уч.  с. 70–73 | |  |
| 17 |  | | Чем семья занимается в свободное время? | | 1 | | | Комбинированный | | | Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Рассказы детей: «Как моя семья проводит свободное время».  Работа с рубрикой «Картинная галерея» | | | **Знать** основные правила поведения в окружающей среде (в общественных местах, со  сверстниками, со взрослыми, в образовательных учреждениях и местах отдыха.  Использовать эти знания для обогащения жизненного опыта | | | Анкетирование | | |  | | Р. т.  с. 33. уч.  с. 73–75 | |  |
| 18–  19 |  | | Твои друзья – взрослые и сверстники | | 2 | | | Комбинированный | | | Обсуждение понятия «правила поведения». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Составление рассказов про мальчика Васятку. «Радость», «Удивление», «Жалость». Выполнение заданий в тетради | | |  | | | Текущий | | |  | | Р. т.  с. 37–38.  Уч.  с. 78, придумать рассказ. Р. т.  с. 40–41 | |  |
| 20 |  | | Правила культурного поведения в театре | | 1 | | | Комбинированный | | | Обсуждение вопроса «Как мы должны вести себя в театре». Разыгрывание сценок «В театре». Выполнение заданий в тетради | | |  | | | Текущий | | | Человек и общество | | Уч. с. 83 (П), придумать рассказ, уч.  с. 79–83 | |  |
| 21–  22 |  | | | О дружбе.  Урок-игра. Работа в парах.  С. 48–49 р. т. | | | 2 | | | Комбинированный | | | Работа с текстом учебника. Составление памятки «Правила дружбы».  Разыгрывание сценок «Узнай по жестам, о чем я говорю» | | |  | Творческая работа | | Язык мимики и жестов | | | Уч.  с. 85, 87 (П).  Р. т.  с. 43–44, с. 45 | |  |
| 23 | Россия – твоя Родина | | | Родина – что же это такое? | | | 1 | | | Комбинированный | | | Беседа на тему «Наша Родина – Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея» | | | Осознание понятия «Родина»; проявление любви к своему Отечеству взрослыми и детьми. Интерес к истории родного края | Текущий | | Слова-синонимы: Отчизна – Родина – Отечество | | | Уч.  с. 90–91 (П), з.  с. 93 | |  |
| 24 |  | | | Родной край – частица Родины.  Урок-экскурсия в краеведческий музей | | | 1 | | | Экскурсия | | | Экскурсия по родному городу (селу) | | | **Знать** название родной страны. Ее столицы, региона, своего города.  Использовать знание для поиска дополнительной информации | Текущий | |  | | | Р. т.  с. 50 | |  |
| 25 |  | | | Из истории нашей Родины | | | 1 | | | Комбинированный | | | Беседа на тему «Славянское поселение». Чтение и обсуждение текста «Первые  русские князья» | | | Познакомить с общими историческими сведениями из жизни славян.  Формирование знаний «Как Русь начиналась» | Текущий | | Историческая справка «Как Русь  начиналась». «Кто такие славяне. Князья Олег и Игорь, княгиня Ольга» | | | Уч.  с. 100–  102 | |  |
| 26 |  | | Из истории нашей Родины | | 1 | | | Комбинированный | | |  | | | На основе репродукции картины И. Глазунова составить пред-ставление о первых варяжских князьях | | | Текущий | | | «Русская трапеза», «Ремесло» | | Уч.  с. 104–  105; Р. т. с. 53, № 12 | |  |
| 27 |  | | Из истории нашей Родины | | 1 | | | Экскурсия | | |  | | | Познакомиться с жизнью и бытом жителей Поволжья. Жизнь, быт, труд, ремесло | | | Текущий | | |  | | Уч.  с. 107–  111.  Р. т.  с. 52  № 5–8 | |  |
| 28 |  | | Зачем человек трудится | | 1 | | | Комбинированный | | | Обсуждение рисунка-схемы (в учебнике). Выполнение заданий в тетради | | | Сформировать важное обществоведческое понятие «труд – основа жизни» | | | Текущий | | | Пословицы о труде | | Р. т.  с. 52,  № 9, 10 | |  |
| 29–  30 |  | | Из истории нашей Родины | | 2 | | | Комбинированный, экскурсия | | | Беседа о занятиях славян. Сравнение орудий труда разных времен (по рисункам). Выполнение заданий в тетради | | | Труд в сельской местности. Сельскохозяйственный труд. Иметь представление о с/х труде, о важности бережного отношения  к хлебу | | | Текущий | | |  | | Р. т.  с. 54, 57, № 22.  Р. т.  с. 55 | |  |
| 31 |  | | Хлеб – главное богатство России | | 1 | | | Комбинированный | | | Обсуждение пословиц и поговорок о хлебе. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Рассказы учащихся о хлебе и хлеборобах | | | **Иметь** представление о с/х труде, о важности бережного отношения к хлебу. Знать пословицы и поговорки о хлебе | | | Текущий | | | Смысл пословиц о хлебе | | Уч.  с. 103–  104.  Р. т.  с. 52,  № 10 | |  |
| 32 | |  | Как работают в пекарне (на хлебозаводе).  Урок-экскурсия в кондитерский цех | | 1 | | | Экскурсия | | | Экскурсия в пекарню (на хлебозавод) | | | Наблюдать за работой кондитера. Мастерство – от чего оно зависит? | | | Практическая работа | | |  | | Р. т.  с. 56,  № 20 | |  |
| 33 | |  | Все профессии важны.  Урок-встреча с родителями, врачами, работниками ГАИ | | 1 | | | Комбинированный | | | Встреча с родителями учащихся класса. Беседа «Профессии наших родителей» | | | **Знать**, как человек выбирает профессию? Когда задуматься о будущей специальности? | | | Текущий | | |  | | Р. т.  с. 54–  55,  № 14, 17 | |  |
| 34 | |  | О труде фермера и экономиста | | 1 | | | Комбинированный | | | Обсуждение текстов учебника | | | Знакомство с трудом фермера и экономиста. В чем их особенность, важность. Современная техника требует новых специальностей. Программист | | | Текущий | | | «Фермер», фермерское хозяйство. «Экономика – экономист» | | Уч.  с. 122–  123.  Р. т.  с. 53,  № 13 | |  |
| 35 | |  | О компьютерах и программистах | | 1 | | | Экскурсия | | |  | | | Что можно делать с помощью компьютера. Посетить компьютерный класс гимназии | | | Практическая работа | | |  | | Уч.  с. 124–  127.  Р. т. с. 53, № 11 | |  |
| 36 | | Знаменитые города России | | 1 | | | Комбинированный | | | Как узнать о прошлом города? Знать, сколько лет родному городу | | | **Знать** названия 2–3 городов, их расположение на карте России; | | | Текущий | | | Расположение на карте России | | Уч.  с. 94–  96, 98– | |  |
|  | |  |  | |  | | |  | | | Исторические места и памятники Волгограда | | | достопримечательно-сти города | | |  | | |  | | 99, 128.  Р. т. с. 57, № 24 | |  |
| 37 | |  | Города России. Москва – столица России | | 1 | | | Комбинированный | | | Беседа с использованием иллюстраций «Москва – столица России». Воображаемая ситуация «Если бы мы приехали  в Москву». Выполнение заданий в тетради | | | Москве 860 лет  (в 2007 г.). Как Москва строилась. Кто основал город. Князь Юрий Долгорукий. Князь Иван Калита.  В чем его заслуга? Внук Ивана Калиты – Дмитрий Донской | | | Текущий, работа  в тетради | | | Находить на карте России города и называть их | | Уч.  с. 133–  136 | |  |
| 38 | |  | Путешествие  в Санкт-Петербург | | 1 | | | Комбинированный | | | Воображаемая ситуация «Если бы я был жителем Санкт-Петербурга». Рассказ учителя «Дорм на Мойке» (с использованием иллюстраций) | | | **Знать** достопримечательности Северной столицы России (Петропавловская крепость, Зимний дворец) | | | Текущий | | |  | | Уч.  с. 136–  140 | |  |
| 39 | |  | Древние города | | 1 | | | Комбинированный | | | Урок-путешествие по древним городам России («Золотое кольцо» России). Работа с рубрикой «Картинная  галерея» | | | Города Золотого Кольца России: Москва – Сергиев Посад – Переславль-Залесский – Ростов – Ярославль – Кострома – Суздаль – Владимир | | | Текущий | | |  | | Уч.  с. 142–  146.  З. с. 146 | |  |
| 40 |  | | Мы – граждане России | | 1 | | | Комбинированный | | | Обсуждение прав граждан и прав детей (с использованием рисунков и текста).  Работа с рубрикой «Картинная галерея» | | | Понятие «многонациональный народ России». Каждый человек должен чтить  традиции своего народа, беречь свою национальную культуру | | | Текущий | | | «Многонациональный народ». Нации, населяющие Россию | |  | |  |
| 41 |  | | Народы России | | 1 | | | Комбинированный | | | Рассказы детей о своей национальности. Рассматривание и обсуждение рисунков и текста учебника. Выполнение заданий  в тетради | | | Права и обязанности есть у каждого. Защита прав ребенка. Запомнить самые важные права: на труд, на образование, на отдых | | | Текущий, работа  в тетради | | | Основные законы Конституции | | Уч.  с. 147–  152.  Р. т.  с. 60–61 | |  |
| 42 | Мы – жители Земли | | Первое знакомство со звездами | | 1 | | | Комбинированный | | | Обсуждение вопросов: что входит в Солнечную систему, чем Земля отличается от других планет. Сравнение рисунков: планета без жизни и Земля. Выполнение заданий в тетради | | | Знакомство с солнечной системой. В чем отличия Земли от других планет. Солнечная система. Девять планет | | | Текущий, работа  в тетради | | | Планеты Солнечной системы | | Уч.  с. 6–11, р. т. с. 3 | |  |
| 43 | Солнце – звезда | | 1 | | | Комбинированный | | |  | | | Солнце – источник света, тепла, энергии. По- словицы и поговорки  о Солнце | | | Текущий | | | Астроном – ученый, изучающий планеты и  звезды Н. Коперник | | Уч.  с. 12–17.  Р. т.  с. 6 | |  |
| 44 |  | | Царство живой природы.  Грибы | | | 1 | | | Комбинированный | | | Сравнение понятий «животные», «растения», «грибы», «бактерии».  Выполнение заданий в тетради | | | Четыре царства живой природы. Знать представителей каждого царства. Уточняются знания об основных качествах животных (передвигаются, питаются, дышат, строят жилища, воспитывают потомства) | | | Текущий, работа  в тетради | | | Сходства и различия растений, животных, бактерий, грибов.  Съедобные и несъедобные грибы | | Уч.  с. 18–19.  Р. т.  с. 7,  № 1–3.  Уч.  с. 22–25.  Р. т.  с. 8 |  |
| 45 |  | | Животное – живое существо | | | 1 | | | Комбинированный | | | Работа с рисунком-схемой в учебнике.  Выполнение заданий  в тетради | | | Органы чувств животных. Почему у животных некоторые органы чувств отсутствуют, а другие лучше развиты | | | Текущий, работа  в тетради | | |  | | Уч.  с. 26.  Р. т.  с. 9–11 |  |
| 46 |  | | Как животные защищаются и питаются | | | 1 | | | Комбинированный | | |  | | | Пищевые цепи. Для чего нужны животные. Защита от врагов | | | Текущий | | |  | | Уч.  с. 34–41.  Р. т.  с. 12–13 |  |
| 47 |  | | Растение – живое существо | | | 1 | | | Комбинированный | | | Рассматривание рисунков и анализ текста в учебнике. Сравнение понятий «дерево – кустарник – травянистое растение». Выполнение рисунков по теме | | | Растение – живое существо. Сходство и различие с животными. Культурные и дикорастущий растения. Термин «Сообщество» | | | Текущий, творческое задание | | | Культурные и дикорастущие растения | | Уч.  с. 42–48 |  |
| 48 |  | | Какие бывают растения | | 1 | | | Комбинированный | | | Рассматривание частей растений, зарисовка. Анализ текста учебника. Выполнение заданий в тетради | | | Предназначение листьев. Какие бывают корни, стебли, листья | | | Текущий, работа  в тетради | | | Простой и сложный лист | | Р. т.  с. 13–14 | |  |
| 49 |  | | Лес и его обитатели | | 1 | | | Экскурсия | | | Экскурсия в лес (лесопарк) | | | Лес – многоэтажный дом. Ярусы. Паспорт дерева. Хвойные и лиственные деревья | | | Текущий | | | Лес – многоэтажный дом | | Уч.  с. 50–59.  Р. т.  с. 17–18 | |  |
| 50 |  | | Человек и лес.  Лесная аптека | | 1 | | | Комбинированный | | | Рассматривание рисунка-коллажа в учебнике. Обсуждение вопроса «Как человек использует лес?». Решение задачи-лабиринта.  Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Рассматривание рисунка-схемы в учебнике. Беседа о грибах | | | Роль человека в жизни леса. Когда человек друг, а когда враг. Лес помогает человеку. В чем? | | | Творческая работа | | | Охрана леса | | Уч.  с. 60–62 | |  |
| 51 |  | | Животные леса | | 1 | | | Комбинированный | | | Работа с иллюстрациями и текстом в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради | | | Обитатели леса: кто они? К животным относятся не только звери. Знать представителей всех ярусов и подземелья | | | Текущий, работа  в тетради | | | Пищевая цепь | | Уч.  с. 70–74.  Р. т.  с. 19 | |  |
| 52 |  | | Голоса леса | | 1 | | | Комбинированный | | | Беседа о лесных птицах. Слушание голосов птиц (звукозапись). Рассказы по рисункам: птицы леса | | |  | | | Текущий | | |  | | Уч.  с. 75–82 | |  |
| 53 |  | | Подземные жители | | 1 | | | Комбинированный | | | Беседа о кроте. Чтение текста об ужах. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Воображаемая ситуация «В некотором царстве, в лесном государстве» | | |  | | | Текущий | | |  | | Уч.  с. 79, 84–86.  Р. т.  с. 21, 23 | |  |
| 54 | Водоем и его обитатели | | Вода | | 1 | | | Комбинированный | | | Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы в учебнике. Беседа на тему «Какие бывают водоемы». Работа с рубрикой «Картинная галерея» | | | Свойства воды выясняются опытным путем. Состояние воды | | | Текущий | | | Круговорот воды в природе. Вода – вещество. Три состояния воды. Свойства воды | | Уч.  с. 88–91.  Р. т.  с. 27, 28 | |  |
| 55 |  | | Обитатели водоемов.  Земноводные | | 1 | | | Комбинированный | | | Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо».  Рассматривание рисунков, чтение текста  в учебнике «Строение рыбы». Выполнение заданий в рабочей тетради | | | Виды водоемов. Обитатели. Называть по 2–3 представителя. Земноводные и их польза | | | Текущий.  Выполнение заданий в тетради | | | Виды водоемов | | Уч.  с. 92–99 | |  |
|  |  | |  | |  | | |  | | | Беседа «Кто такие земноводные», рассматривание рисунка в учебнике.  Обсуждение проблемы: «Почему природе нужны все?». Выполнение заданий в рабочей тетради | | |  | | |  | | |  | |  | |  |
| 56 |  | | Река – пресная вода | | 1 | | | Комбинированный | | | Сравнение понятий «пресная» и «соленая» вода | | | Вода – источник жизни на земле. Уметь доказать утверждение | | | Текущий | | | Исток – начало реки. Устье – место впадения в более крупный водоем. Русло – углубление, по которому течет река | | Уч.  с. 99–  102.  Р. т.  с. 30, 31 | |  |
| 57 |  | | Растения рек и озер | | 1 | | | Комбинированный | | | Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради | | | Водные растения (ряска, кувшинка белая, кубышка желтая) | | | Текущий, работа  в тетради | | | Влаголюбивые и засухоустойчивые растения | | Уч.  с. 107–  109.  Р. т.  с. 33,  № 15, 1 | |  |
| 58 |  | | Животные болот | | 1 | | | Комбинированный | | | Беседа с использованием иллюстративного материала. Рассказы детей по рисункам «Животные болот и прудов», выполнение заданий в рабочей тетради | | | Образование болот. Обитатели болот. К чему приводит осушение болот? | | | Текущий, работа в тетради | | | Земноводные «амфибии» | | Уч.  с. 109–  116. р. т. с. 32, № 2–4 | |  |
| 59 | Жизнь луга, поля, сада | | Жизнь луга. Его обитатели и растения | | 1 | | | Экскурсия | | | Экскурсия на луг | | | Ярусы луга: первый – светолюбивый, второй – менее прихотливый к свету, третий – мхи. Значение луга | | |  | | | Сенокос. Лекарственные растения | | Уч.  с. 117–  123. р. т. с. 37, № 6, 8 | |  |
| 60 |  | | Животные луга | | 1 | | | Комбинированный | | | Рассматривание и описание животных луга (по рисункам). Сравнение насекомых с другими животными. Обсуждение проблемы «Почему луг надо беречь» | | | Каким животным раздолье на лугу (насекомые или пауки – животные?). Луг – украшение Земли | | | Текущий | | |  | | Р. т.  с. 35, 36. Уч. с. 124–  131 | |  |
| 61 |  | | Какие бывают поля. Поле и его обитатели.  Растения поля | | 1 | | | Комбинированный | | | Беседа с использованием иллюстративного материала «Какие бывают поля». Рассматривание рисунка-схемы в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради.  Беседа о культурах поля. Работа с рубриками «Картинная галерея» и «Путешествие в прошлое». Выполнение заданий в рабочей тетради | | | Отличие луга и поля. Поле – большой огород. Знать несколько растений зерновых культур, овощных, бобовых, масличных, прядильных культур | | | Текущий, работа  в тетради | | | Луг и поле. Зерновые культуры, овощные, бобовые, масличные, прядильные культуры | | Уч.  с. 132–  140.  Р. т.  с. 39–41 ост. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 62 |  | Жизнь сада.  Животные сада | 1 | Комбинированный | Беседа о плодовых деревьях. Рассматривание иллюстраций в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради.  Работа с иллюстрациями и текстом учебника | **Знать** плодовые культуры: семечковые, цитрусовые, косточковые, ягодные | Текущий.  Творческая работа | Животные – защитники сада. Черенкование – способ  размножения растений | Уч.  с. 142–  146.  Р. т.  с. 42–43 |  |
| 63 |  | Природа и человек (продолжение) | 1 | Экскурсия | Беседа «Как человек помогает природе». Красная книга России. Работа с рубрикой «Путешествие  в прошлое» | **Знать**, что такое «Красная книга». Растения и животные Волгоградской области, занесенные в Красную Книгу | Текущий |  | Уч.  с. 149–  154 |  |
| 64 |  | Итоговый урок | 1 | Контрольный |  |  | Контрольный |  |  |  |
| 65 |  | Проверь себя сам | 1 |  | Выполнение заданий в рабочей тетради |  | Контрольный |  |  |  |
| 66–  68 |  | Резервные уроки |  |  |  |  | Текущий |  |  |  |