**Заглавная буква в именах собственных**

**Цель:** познакомить учащихся с новой орфограммой - заглавной буквой в именах, отчествах и фамилиях, в кличках животных; формировать представление о названия стран, городов, сёл, улиц, рек; учить распознавать имена собственные, отличать их от нарицательных; развивать внимание, речь, память, орфографическую зоркость; воспитывать любовь к родному языку, прививать интерес к его познанию; расширять кругозор учащихся.

**Оборудование:** географическая карта.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Проверка готовности к уроку.

Проверка правильной посадки.

Учитель настраивает на хорошую работу.

Посмотрите.
Я сижу на уроке
Мне хорошо и спокойно.
У меня хорошая память.
Я быстро все запоминаю.
Сейчас я начну работать,
Я рад этому!
У меня все получится,
Все будет хорошо!

**II. Чистописание.**

1. Упражнение, направленное на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания.

– Откройте тетради и запишите число и предложение «Классная работа.»

– В каких буквах встречаются эти элементы? (*А Г Т П Л Р*)

– На какие группы возможно разделить буквы?

– На какие группы можно разделить согласные буквы? (парные *Г Т П* и непарные *Л Р*)

– Можно ли согласные разделить по- другому? (глухие *Т П*, звонкие *Л Р Г)*

– По элементам разделены буквы. *(А Л) (Г Т П Р)*

– Какие буквы добавите в каждую группу? *М (У Ф)*

– Выберите группу букв. Эти буквы пропишите. (*АЛМ РПТГ*) *– варианты*

– Прежде чем приступить к написанию букв, сделаем разминку для пальцев.

2. Пальчиковая гимнастика.

Упражнение для развития тонкокоординированных движений кисти и пальцев рук.

Две веселые лягушки
Ни минутки не сидят.
Ловко прыгают подружки,
Только брызги вверх летят.

– Что нужно помнить, когда будем прописывать буквы. (о наклоне и высоте букв)

– Пропишите всю строчку.

**III. Проблемная ситуация.**

– Прочитайте про себя слова.

*земля Земля зима Зима рыжик Рыжик*

– Возможно ли так такое?

– Чем интересны эти слова? (звучит одинаково, а значение разное и пишутся по-разному)

– Узнаем лексическое значение слова *земля, Земля.*

**В толковом словаре определение**

*Земля –*

1. *Третья планета от Солнца, вращающаяся вокруг своей оси и вокруг Солнца.*
2. *Суша.*
3. *Страна, государство.*
4. *Территория с угодьями.*
5. *Верхний слой земной коры, почва.*

– Что обозначает слово *зима, Зима?*

Зима́ — город в России, Иркутской области.

Перед вами карта России. Город Зима́ расположен на левом берегу реки Оки.

– Что обозначает каждое слово *рыжик, Рыжик*?

– Почему так назвали кота? Кличка животного должна соответствовать цвету, внешним особенностям.

– Составьте предложение о грибах, коте.

– Найдите ошибкоопасные буквы в словах.

– Какие слова написаны с большой буквы?

– Запишите предложение. Запись предложения одним учащимся на доске, остальными в тетради. Комментированное объяснение. Какие слова написали с большой буквы? Почему?

*В саду Роза поливала розу.*

– Почему слово роза имеет разное написание? (звучит одинаково, а значение разное и пишутся по-разному)

– Сформулируйте тему урока? (Ученики формулируют тему и цель урока).

Тема урока: **Заглавная буква в именах собственных.**

Цель: познакомится с новой орфограммой - заглавной буквой в именах собственных, учить распознавать имена собственные, отличать их от нарицательных; развивать внимание, память, речь, орфографическую зоркость.

**IV. Словарная работа.**

– Составьте слово из букв *о р д о г.*

– Узнаем лексическое значение слова *город. Го́род — крупный населённый пункт.*

– Составьте словосочетания.

– Поставьте ударение.

– Какую орфограмму можно проверить?

– Какую букву надо запомнить? Почему?

– Как называются слова написание надо запомнить?

– Запишите слово *город*. Подчеркните ошибкоопасные буквы в слове, поставьте ударение.

– Подберите однокоренные слова.

*город городище городок* *городской*

– Какое значение имеет слово *городище, городок*?

– Назовите словосочетание со словом *городской. (парк, транспорт, житель, дом, автобус)*

– Запишите однокоренные слова.

– Как называются слова, которые записали? Почему?

– Выделите корень слова.

– Назовите города разных стран.

– Какой город на фотографии? (Йошкар-Ола)

– Карта Российской Федерации.

Город Йошкар-Ола находится в России на Восточно-Европейской равнине, к северу от Волги.

– Что вы знаете о Йошкар-Оле? (Йошкар-Ола – столица Республики Марий Эл)

**V. Физкультминутка.**

Вы наверное устали!
А теперь ребята встали!

Раз, два, три, четыре, пять,
Начинаем отдыхать! (потянуться)
Спинку бодро разогнули,
Ручки кверху потянули!
Раз и два, присесть и встать,
Чтобы отдохнуть опять.
Раз и два вперед нагнуться,
Раз и два назад прогнуться. (движения стишка)
Вот и стали мы сильней, (показать «силу»)
Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу)

**VI. Открытие нового.**

– Прочитайте слова.

*Озеро, Стрелка, композитор, Байкал, столица, собака, Москва, С. Маршак.*

– Какую работу вы можете предложить с этими словами? (Распределить слова в два столбика: например, в первый столбик – двусложные, а во второй столбик – трехсложные. Записать слова, разделив на две группы: с большой буквы и с маленькой.)

– А почему одни слова написаны с большой буквы, а другие с маленькой?

– Прочитайте имена собственные.

– Прочитайте имена нарицательные.

– Какой вывод можно сделать?

– Какое задание вы выбираете? (Задание второе больше подходит к теме уроку.)

– Составьте словосочетания, соединяя по смыслу имена собственные и нарицательные.

Байкал находится в России, на границе Иркутской области и Республики Бурятия.
Байкал - самое глубокое озеро в мире.
Бе́лка и Стре́лка — собаки – космонавты. 19 по 20 августа 1960 года впервые в космос полетели собаки. Почти на год раньше первого в мире космонавта Ю. А. Гагарина.

– Назовите произведения С.Я. Маршака.

Москва находится в центре европейской части России.

– Запишем словосочетания под диктовку.

*Озеро Байкал, собака Стрелка, композитор А. Эшпай, писатель С. Маршак, столица Москва.*

– Какие слова называются именами собственными?Имена, отчества, фамилии людей. Клички животных. Географические названия.

– Как эти слова пишутся?

**Вывод:** Имена собственные пишутся с большой буквы, а несобственные (нарицательные) – с маленькой.

Фамилии, имена, отчества людей, клички животных, географические названия стран, городов, посёлков, деревень, улиц, площадей, рек, озер, морей - имена собственные пишутся с заглавной буквы.

**VII. Самостоятельная работа.**

– Запишите текст.

**VIII. Итог урока.**

– Что вы узнали нового?Какие открытия для себя сделали?

– Что нужно помнить при написании имен собственных?

– Что интересное было на уроке?