**Филиал муниципального казённого специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интерна № 6 VIII вида» г. Гурьевска Кемеровской области в п. Урск**

**Открытый урок по теме:**

**«Сравнение чисел. Нахождение**

**неизвестного слагаемого»**

**Составила:**

**учитель начальных классов**

**Климова О.В.**

**П. Урск**

**2012 г**

**Сравнение чисел. Нахождение неизвестного слагаемого**

***Цели:*** тренировать умение устного счета; закрепить полученные знания по нахождению неизвестного слагаемого; активизировать мыслительную деятельность ребенка; развивать логическое мышление; формировать положительное эмоциональное отношение к математическим вычислениям; воспитывать дисциплинированность и аккуратность, усидчивость и интерес к математическим знаниям; воспитание любви к предмету.

***Оборудование:***  бумажные домики с примерами, солнышко со словом «Молодцы», музыкальная мягкая игрушка «Белочка».

ХОД УРОКА.

1. **Вводная мотивационная часть**

Сядьте поудобнее, закройте глаза, сделайте три глубоких вдоха и выдоха /1, 2, 3/.

С каждым вздохом вы чувствуете, что становитесь все легче и легче, как будто вы парите в воздухе.

А сейчас вы видите солнце, посылающее свой теплый свет с безоблачного ясного неба на землю. Представьте себе, что с каждым вздохом вы вбираете в себя солнечное тепло, как солнце наполняет вас теплым светом. И теперь вы можете вернуться бодрыми, отдохнувшими. Потянитесь, и откройте глаза.

К какому уроку приготовились? (*Математика)*

Какой по счету урок?

Какое сегодня число?

Какой месяц?

Математика сложна,

Но скажу с почтением

Математика нужна

Всем без исключения

Тут примеры и задачи.

Игры, шутки, всё для вас!

Пожелаем всем удачи-

За работу, в добрый час!

(Открываем тетради и записываем число и месяц в тетрадь)

1. **Сообщение темы и целей урока.**

Сегодня на уроке мы будем сравнивать числа, решать различные примеры. Выполнять задания мы будем, отгадав загадки - стишки.

1. **Повторение изученного материала.**
2. ***Устный счет.***

(Задачи в стихах. По три задачи для каждого класса)

|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс | 2 класс |
| Вид её - как запятая,  Хвост крючком, и не секрет:  Любит всех она лентяев,  А лентяи её - нет. (*Цифра 2)* | Мама яблоки купила  На тарелку положила.  Их не трудно сосчитать.  Красных десять, желтых пять. *(15 яблок)* |
| На плетень взлетел петух,  Повстречал ещё там двух.  Сколько стало петухов?  У кого ответ готов? *(3 петуха)* | Четырнадцать зёрнышек мышка нашла.  Четыре из них кроту отдала.  А те, что остались, в чулане закрыла  И трогать мышатам она запретила.  Мышата лишь в щелочку смотрят на них,  Считают и спорят: ну, сколько же их? *(10 зернышек)* |
| Три грибочка под осинкой  И под ёлкой тоже три.  Помогите-ка Иринке  Все грибочки найти.*. (6 грибочков)* | 15 попугаев на дереве сидят  15 попугаев о разном говорят,  15 попугаев спросили у ребят:  Сколько нас останется, коль 10 улетят.  (*5 попугаев)* |

**2 задание. Письма от Почтальона Печкина.**

***Работа в тетрадях.***

Много почты в сумке у него,

Но для вас она особая.

Он письма для вас принес,

А в них содержится вопрос.

Посмотрите все под парту

И узнаете отгадку.

(Ребята получают от Печкина конверты, которые прилеплены под парту).

- Ребята, кто же вам доставил письма? *(Почтальон Печкин)*

Вам нужно доставить письмо на свою улицу, в дом, номер которого, указан на конверте. Но вам нужно на домиках и выбирать пример, ответ которого совпадает с номером на конверте, в этот дом и несете письмо.

(Записываем примеры в тетрадь и решаем)

Примеры в домиках на доске.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс | 2 класс |
| 6 – 1 = | 20 – 14 = |
| 5 – 2 = | 19 – 15 = |
| 4 – 3 = | 18 – 16 = |

*Ответы к примерам на письмах Почтальона Печкина:*

*1 ряд: 1, 3, 5,*

*2 ряд: 2, 4, 6.*

*(1класс- решает примеры в верхних домиках, а 2 класс – в нижних)*

**3 задание. Математическая эстафета.**

***Работа с доской устно.***

Я, в свое дупло в припрыжку.

Спелые таскаю шишки

А еще с утра до ночки

Вкусные сушу грибочки.

Приходи ко мне домой

Будем пировать с тобой.

Кто же это? (*Белочка)*

А сейчас ребята вам нужно помочь зверюшке-белочке решить примеры. Но давайте вспомним, как называются компоненты при сложение?

*(1еслагаемое, 2еслагаемое=сумма)*

Как найти неизвестное слагаемое?

(Нужно от суммы – известное слагаемое)

(Каждый учащийся класса по очереди решают по одному примеру, записанному на доске, передавая друг другу, как эстафету - мягкую игрушку).

|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс | 2 класс |
| 5 + = 6 | 6 + = 10 |
| 3 + = 4 | + 7 = 9 |
| + 2 = 5 | 5 + = 8 |
| 4 + = 6 | + 4 = 10 |

А сейчас мы немного отдохнем и проведем физкультминутку с белочкой.

**4. Физкультминутка.**

Физзарядкой белочке не лень

Заниматься целый день.

(*Руки на пояс)*

С одной ветки, прыгнув влево,

*(Прыгают влево)*

На сучке она присела.

(*Приседают и встают)*

Вправо прыгнула потом,

(*Прыгают вправо)*

Покружилась над дуплом.

(*Кружатся 2 раза)*

Влево-вправо целый день

(Прыгают влево и вправо)

Прыгать белочке не лень.

1. **Подведение итогов**

***Работа на доске.***

4 задание. Солнышко лучистое.

Без меня, не будет света,

Без меня, не будет лета,

По утрам, стучусь в оконца:

Просыпайтесь, встало*... (Солнце!)*

- Солнышко вам приготовило задание, но нужно вспомнить знаки, при помощи которых мы сравниваем числа (>, <, =)

На магнитной доске крепится солнце, под лучами которого написаны примеры на сравнение чисел (Узкие лучики – 1класс, широкие – 2 класс, учащиеся выходят по одному к доске, берут лучик и решают пример на доске)

1 класс: 4 и 6, 2 и 5, 6 и 3.

2 класс: 13 и 11, 15 и 17, 19 и 12.

Дети по очереди сравнивают числа и переворачивают лучи. На обратной стороне лучей появляются буквы, составляющие слово: МОЛОДЦЫ.

Ребята, если вам понравился урок, добавьте к солнышку лучики.

Если урок не понравился – тучку.

А сейчас мы с вами подведем итог.

-Чем мы занимались на уроке*? (Решали примеры, сравнивали числа*