**Технологическая карта урока**

1. Ф.И.О. учителя: \_\_\_Киршина Галина Александровна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Класс: \_\_\_\_\_\_\_2 В\_\_\_\_. Дата: \_\_\_16.05 2013 г.\_\_\_\_\_\_\_. Предмет:***русский язык***  . № урока по расписанию: 1.

3. Тема урока: Повторение. Проверяемые безударные гласные в корне слов.

4. Место и роль урока в изучаемой теме: ***повторение по теме\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***.

5. Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные): Познакомить с понятиями «родственные» слова, «форма слов» ; воспитывать аккуратность, развивать УУД обучающихся:

**Планируемые результаты:**

**Цели**: учиться различать формы слова и однокоренные слова; видеть орфограмму в слове; аргументировано отвечать. Доказывать свое мнение.

**УУД:**

**Личностные**

- сохранять мотивацию к учебе;

- проявлять интерес к новому учебному материалу;

- развивать способность к самооценке.

**Регулятивные**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- оценивать свои действия.

**Познавательные**

- использовать знаки, символы, схемы;

-высказываться в устной форме;

- владеть основами смыслового чтения;

- анализировать объекты, выделять главное;

-проводить сравнение, анализ;

- устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные**

- допускать существование различных точек зрения;

- формулировать собственное мнение;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия.

6. Оборудование: картинки-словарные слова.

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | | **Время, мин** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Методы  и приемы работы** | **ФОУД\*** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организационный | | 1 | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Прозвенел и смолк звонок.  Начинаем наш урок.  Вы друг к другу повернитесь и друг другу улыбнитесь, а теперь все дружно сели  И на доску посмотрели. | Наблюдение, мотивирование | Ф | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |
| Постановка темы и цели урока | | 10 | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | Словарный картинный диктант: ***ученик, класс, машина, капуста, ворона, медведь, сорока, весна.***  Взаимопроверка.  - Все ли слова можно проверить? Чем мы сегодня будем заниматься? Определите тему урока. (Безударные гласные в корне слов). | Наблюдение, проблемная ситуация. *Можно ли составить рассказ с этими словами?*  Работа по плану урока | Ф, П | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует, формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока;  Организует самооценку | Зрительно воспринимают словарные слова, соотносят картинку со словом, сравнивают произношение слов с их написанием. Объясняют правописание слов. Делают вывод , как составляется текст. Формулируют тему и задачу урока |
| Повторение изученного материала | Работа с пословицей: *Без росы и трава не растет.*  Взаимопроверка | 11 | Запись под диктовку, орфографическое проговаривание.  Выявление обучающимися признаков орфограммы, развитие умения находить в словах орфограммы | Для наблюдения предлагается работа в тетради,  сравнение написания соединений;  подбор проверочных слов; определение способов проверки. | Наблюдение, работа со словами (сравнение), выделение звуков, звукобуквенный анализ | Ф  П | Указывает объект наблюдения. Организует самооценку | Сравнивают произношение, делят карандашом слова, делают вывод о причинно-следственных связях в природе и среди людей.  Оценивают свою работу. |
|  | Работа по учебнику: с.90 упр.372 .  Письмо в тетради с комментированием. |  | Подведение детей к самостоятельному выводу о роли этого текста, найти рифмующиеся слова; отметить орфограммы, подобрать проверочные слова. | Устные ответы детей (3-4), сравнение ответов, подбор проверочных слов | Наблюдение, сравнение | Ф, П | Организует подводящий диалог, сравнение значения слов при составлении рассказа | Устно отвечают на вопросы в упражнении,, сравнивают их, оценивают, подбирают проверочные слова, делают вывод о способах проверки безударных гласных |
| Письмо в тетради  Взаимопроверка | Письмо слов с применением изученных приемов письма  Наблюдение, сравнение, вывод | Ф, И  П | Организует самостоятельную работу детей.  Организует взаимопроверку, работу в парах | Самостоятельно работают в тетрадях; находят слова с орфограммой, подбирают проверочные слова, проговаривают, называют орфограммы |
| Закрепление материала | | 9 | Работа с хакасскими пословицами: чтение и списывание в тетрадь | Выполнение задания в тетради: письмо текста, применяя орфографическое проговаривание | Чтение, сравнение, орфографическое проговаривание | Ф | Организует работу по составлению плана выполнения задания | Читают текст, определяют опасные места, читают орфографически, списывают текст, проговаривая |
| Взаимопроверка | Взаимопроверка | Самостоятельная работа  Чтение, сравнение, анализ | И  П | Определяет и уточняет задание  Организует проверку | Проверяют правильность выполнения друг у друга, читают, сравнивают, делают вывод |
| Включение в систему знаний | | 10 | Работа в рабочей тетради, с. 11 упр. 15 | Записать несколько предложений по картинке. | Понимание значения слов и их употребление. | И, Ф  Ф | Организует работу по составлению плана действий  Организует проверку | Составляют план действий, выполняют задание: составляют и записывают предложения |
| Рефлексия (сам-но работа с карточками)  Подведение итогов | | 4 | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей. Самооценка | 1. Карточки:   Ст..ной  С..дит  Тр…ва  Сл…ва  Л…сной  с…ва   1. Самооценка («светофор»)   3.План на доске, составленный   в начале урока | Наблюдение, сравнение, вывод Рефлексия, контроль, самооценка | Ф | Организует наблюдение, сравнение, вывод. Задает вопросы  о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется  на следующие уроки, предлагает оценить свою работу на уроке | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. Оценивают свою работу |