**Русский язык**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наимено-вание раздела программы | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. ИзмерителиИКТ | Элементы дополнительного (необязательного содержания) | Домашнее задание | Дата проведения |
| План | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | **Знаем - повторим, не знаем - узнаем.** **(8 ч)** | Поговорим об ушедшем лете | Урок повто­рения | Восприятие и понимание звучащей речи. Практическое овладение диалогической формой речи, монологическими высказываниями (рассказ- описание, повествование), рассуждение на доступные детям темы. Устный рассказ об играх, праздниках, прогулках и т. д.Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации | Знать, как построен учебник, основные орфографические пра­вила, признаки изученных час­тей речи. Уметь:* пользоваться учебником, нахо­дить информацию;
* анализировать и кратко характе­ризовать части речи, предложе­ние;
* различать произношение и напи­сание слов;
* соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
 | Фронталь- ный опросПрезентация | Игрысо словами | Упр. 4 |  |  |
| 2 | О нашей речи | Урок повто- рения | Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: на- хождение необходимого материала.Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста | Знать:* признаки устной и письменной речи;
* основные единицы русского языка.

Уметь:* анализировать и кратко харак­теризовать предложения и текст;
* различать произношение и на­писание слов
 | Тест (7 мин) | Игрысо словами | Упр. 7 |  |  |
| 3 | Что ты знаешь о словах. Знакомство с понятием «предмет» | Урок повто-рения | Слово и его значение. Морфология. Слова, обо- значающие предметы | Знать:* признаки изученных частей речи;
* понятие «предмет». Уметь:
* анализировать и кратко характе­ризовать части речи;
* выделять в звучащей речи сло­ва, обозначающие предметы;
* выполнять морфологический разбор слова
 | Текущий.Словарнаяработа | Игрысо словами | Упр. 14 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 4 |  | Повторение изученного о группах слов | Урок повто­рения | Слово и его значение. Морфология. Слова, обозначающие предметы; признаки предметов; действия предметов | Знать:* признаки изученных частей речи;
* понятия «предмет», «признак», «действие».

Уметь:* анализировать и кратко характе­ризовать части речи;
* делить слова на группы по раз­ным признакам,
* выполнять морфологический разбор слова
 | Фронталь­ный опрос | Фразеоло­гические обороты и их значе­ние | Упр. 20 |  |  |
| 5 | Будем говорить понятно. Звуко- буквенный разбор | Урок закре- пления | Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Фонетика. Графика. Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и не- парных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | Знать минимум понятий о звуках. Уметь:* анализировать и кратко харак- теризовать звуки речи;
* различать произношение и написание слов;
* выделять гласные и согласные звуки;
* делить слова на слоги;
* выполнять фонетический раз- бор слова
 | Тест (7 мин) |  | Упр. 25 |  |  |
| 6 | Совершенствование различных умений | Урок закре- пления | Практическое овладение диалогической формой речи, монологическими высказываниями (рассказ- описание, повествование, рассуждение на доступ­ные детям темы). Устный рассказ об играх, празд­никах, прогулках и т. д. Безошибочное списыва­ние текста. Фонетика. Графика. Звуки и буквы: гласные и согласные | Знать:* понятия «предмет», «признак», «действие»;
* согласные и гласные звуки. Уметь:
* анализировать и кратко харак­теризовать звуки речи;
* части речи, предложение;
* отличать текст от набора пред­ложений;
* различать произношение и на­писание слов;
* соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
 | Самостоя­тельная работа (10 мин). Устный рассказ об играх, праздниках, прогулках и т. д.Безошибоч- ное списы- вание текста |  |  |  |  |
| 7 | Повторение способов обозначения твердости и мягкости согласных | Урок закре- пления | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | Знать о роли гласных в обозна- чении мягкости и твердости со- гласных. Уметь:* анализировать и кратко харак­теризовать звуки речи;
* слышать звучащее слово;
* выполнять фонетический разбор слова
 | Фронталь- ный опрос. Словарная работа | Игрысо словами | Упр. 31 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 8 |  | Повторение изученных орфогра- фических правил *(жи-ши, ча-ща, чу-щу)* | Урок повто- рения | Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* Обозначение мягкости согласных звуков на письме | Знать правописание сочетаний букв *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* Уметь:* анализировать и кратко характе­ризовать звуки речи;
* части речи, предложение;
* выполнять фонетический раз­бор слова;
* различать произношение и на­писание слов;
* соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
 | Выбороч- ный дик- тантПрезентация | Фразеоло- гические обороты и их значе- ние | Упр. 33 |  |  |
| 9 | **Правописание ь между двумя согласными.** **(5 ч)** | Знакомство со случаями написания буквы *ь* и его отсутствия в сочетаниях *чк, чн, щн* | Комбини- рованный | Правописание сочетаний *чк, чн, щн.* Обозначение мягкости согласных зву­ков на письме | **Знать** правила написания соче­таний букв *чк, чн, щн.* **Уметь:*** анализировать и кратко характе­ризовать звуки речи;
* различать произношение и на­писание слов;
* соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
* выполнять звукобуквенный раз­бор слова
 | Текущий.Словарнаяработа |  | Упр. 37 |  |  |
| 10 | **Правописание ь между двумя согласными.** **(5 ч)** | Мягкий согласный перед мягким знаком - «опасное» место при письме | Комбини- рованный | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | **Знать,** что мягкий согласный пе­ред мягким знаком - «опасное» место при письме. **Уметь:*** анализировать и кратко харак­теризовать звуки речи;
* соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
* выделять в речи мягкие и твер­дые согласные
 | Фронталь- ный опросПрезентация | Ребусы | Упр. 41 |  |  |
| 11 | Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется *ь (зд, сн, зн, нщ, cm)* | Комбини- рованный | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | **Знать** сочетания, в которых нико гда или чаще всего не пишется *ь (зд, сн, зн, нщ, cm).* **Уметь:*** видеть «опасные места» в словах и правильно их писать;
* различать произношение и на­писание слов
 | Выбороч- ный дик- тант | Игрысо словами |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 |  | Закрепление правила написания *ь* между двумя согласными | Урок закре- пления | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глу­хих, мягких и твердых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | **Знать** правила написания *ь* ме- жду двумя согласными. **Уметь:*** видеть «опасные места» в словах и правильно их писать;
* анализировать **и** кратко харак- теризовать звуки речи;
* соблюдать орфоэпические нормы
 | Текущий.Словарнаяработа |  | Упр. 45 |  |  |
| 13 | Входная контрольная работа | Урок кон- троля зна- ний, умений, навыков | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | **Уметь** соблюдать изученные нор- мы орфографии и пунктуации (диктант - текст 75-80 слов) | Входная контроль- ная работа (40 мин) |  |  |  |  |
| 14 | **Способы обозначения звука |й').** **Разделительные ь и ъ знаки.** **(5 ч)** | Повторение известных способов обо- значения звука [й'] | Комбини- рованный | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глу­хих, мягких и твердых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | **Знать** способы обозначения звука [й'] на письме гласными буквами *я, ю, ё, е.* **Уметь:*** анализировать и кратко характе­ризовать звуки речи;
* различать произношение и на­писание слов;
* выполнять фонетический раз­бор слова
 | Выбороч­ный дик­тант |  | Упр. 66 |  |  |
| 15 | Знакомство с на- значением разде- лительных *ь* и *ъ.* Освоение правопи- сания разделитель- ных *ь* и ъ | Объяснение нового мате­риала | Употребление раздели­тельных *ь* и *ъ* | Знать:* роль разделительных *ь* и *ъ* на письме;
* правила написания раздели­тельных ЪИЬ.

Уметь:* правильно употреблять в письмен­ной речи разделительные *ъ* и ь;
* анализировать и кратко характе­ризовать звуки речи;
 | Фронталь- ный опросПрезентация | Фразеоло- гические обороты и их значе- ние | Упр. 73 |  |  |
| 16 | Формирование умения использо­вать разделитель­ный ь | Комбини­рованный |  | * выполнять звукобуквенный раз­бор слова;
* различать произношение и на­писание слов;
* работать со словарем (алфавит)
 | Фонетиче­ский разбор | Игрысо словами |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 17 |  | Закрепление изу­ченного о разде­лительных *ъ* и *ь.* Тренировка в вы- боре знака | Урок закре­пления | Употребление раздели­тельных *ь* и *ъ* | Знать отличия в употреблении разделительного ь и разделитель­ного ъ. Уметь:- писать слова с разделитель­ным *ь* и *ъ* | Тест (7 мин) |  | Упр. 74 |  |  |
| 18 | Обобщение: три способа обозна­чения звука [й\*] | Комбини­рованный | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глу­хих, мягких и твердых, парных и непарных | Знать способы обозначения звука [й'] на письме гласными буквами *я, ю, ё, е:* в начале слова, после дру­гой гласной, после *ъ* и *ь.* Уметь:- писать слова с йотированными гласными | Тест (8 мин) | Омонимы. Паронимы | Упр. 76 |  |  |
| 19 | **Подведем первые итоги.****(Зч)** | Обобщение по теме «Знаем - проверяем, не зна­ем - узнаем» | Урок закре­пления | Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, не­произносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова. Правописа­ние сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.* Употребление раздели­тельных *ь* и *ъ* | Знать:* о роли гласных звуков в обозна­чении мягкости и твердости со­гласных;
* признаки изученных частей речи;
* изученные орфографические правила.

Уметь видеть «опасные места» в словах и правильно их писать;* анализировать и кратко характе­ризовать звуки речи, части речи;
* различать произношение и на­писание слов;
 | Текущий.СловарнаяРаботаПрезентация |  | Упр. 77 |  |  |
| 20 | Контрольная ра­бота по теме «Мягкость - твер­дость согласных» | Урок кон­троля зна­ний, умений, навыков | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глу­хих, мягких и твердых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | * выполнять фонетический и мор­фологический разбор слова;
* без ошибок списывать неслож­ный текст объемом 70-90 слов;
* соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
 | Контроль­ная работа (25 мин) |  |  |  |  |
| 21 | Анализ результа­тов контрольной работы. Работа над ошибками | Комбини­рованный |  |  | Фронталь­ный опрос. Словарная работа | Игрысо словами |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 22 | **Главные опасности письма. Как писать без ошибок?** **(25 ч)** | Новое научное слово. Знакомство с понятием «орфо­грамма» | Объяснение нового ма­териала | Орфография. Употребле­ние прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, не­произносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова. Правопи­сание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.* Употребление раздели­тельных ь и *ъ* | Знать:* понятие «орфограмма»; изучен­ные орфограммы.

Уметь:* видеть «опасные места» в словах и правильно писать слова;
* подбирать проверочные слова и объяснять написание слова;
* анализировать и кратко характе­ризовать звуки речи
 | Текущий.Словарнаяработа | Фразеоло­гические обороты и их зна­чение | Упр. 80 |  |  |
| 23 | Орфограмма без­ударных и удар­ных гласных | Комбини­рованный | Правописание безудар­ных гласных | Знать орфограмму о безударныхи ударных гласных.Уметь:* находить безударные гласные в слове;
* сопоставлять гласные в ударном и безударном слогах проверочно­го и проверяемого слова;
* подбирать проверочные слова способом изменения формы слова и подбором единственного или множественного числа;
* различать произношение и на­писание слов;
* правильно писать слова с безудар­ными гласными в корне
 | Фронталь­ный опросПрезентация | Омонимы | Упр. 81 |  |  |
|  |
| 24 | Орфограммы парных по глухо­сти - звонкости согласных | Комбини­рованный | Правописание парных звонких и глухих соглас­ных | Знать орфограммуо парных по глухости - звонкостисогласных.Уметь:* находить парные согласные в корне;
* подбирать проверочные слова
 | Фронталь­ный опрос | Омонимы. Паронимы |  |  |  |
| 25 | Непарные по глу­хости - звонкости согласные—не ор­фограммы | Комбини­рованный | Правописание парных звонких и глухих соглас­ных | Знать, что непарные по глухо­сти - звонкости согласные не являются орфограммами. Уметь:* анализировать и кратко характе­ризовать звуки речи;
* находить непарные по глухо­сти - звонкости согласные в слове
 | Тест (7 мин) |  | Упр. 92 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 26 |  | Парные по глухо­сти - звонкости согласные перед непарными звон­кими и [в], [в'] - не орфограммы | Комбини­рованный | Правописание парных звонких и глухих соглас­ных | Знать:* что парные по глухости - звон­кости согласные перед непарны­ми звонкими и [в], [в'] не явля­ются орфограммами;
* об одинаковом написании кор­ней в родственных словах. Уметь:
* анализировать и кратко харак­теризовать звуки речи;-
* определять орфограммы в слове;
* различать произношение и на­писание слов;
* правильно писать слова с изу­ченными орфограммами
 | Текущий.Словарнаяработа | Игрысо словами. Паронимы | Упр. 96 |  |  |
| 27 | Закрепление изу­ченного. Трени­ровка орфографи- ческой зоркости | Урокзакрепления | Орфография. Употребле­ние прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, не­произносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова | Тест (8 мин) | Фразеоло­гические обороты и их зна­чение | Упр. 101 |  |  |
| 28 | Введение письма с «окошками» | Объяснение нового ма­териала | Орфография. Употребле­ние прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, не­произносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова. Правопи­сание сочетаний ***жи-ши. ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.*** Употребление раздели­тельных ***ь*** и ***ъ*** | Знать:* особенности письма с «окошками»;
* изученные орфограммы. Уметь:
* находить в словах орфограммы;
* подбирать проверочные слова;
* анализировать и кратко характе­ризовать звуки речи;
* писать словарные слова
 | Фронталь­ный опрос | Письмо с «окош­ками» | Упр. 120 |  |  |
| 29 | Обучение работе с орфографичес­ким словарем | Комбини­рованный | Разные способы проверки правописания слов: изме­нение формы слова, под­бор однокоренных слов, использование орфогра­фического словаря | Знать:* правила работы с орфографиче­ским словарем;
* изученные орфограммы. Уметь:
* работать с орфографическим словарем
 | Текущий.Словарнаяработа | Использо­вание сло­варей | Упр. 122 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 30-31 |  | Обучение и тре­нировка письму с «окошками» на месте всех буквенных орфо­грамм | Комбини­рованный | Орфография. Употребле­ние прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, не­произносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова. Правописа­ние сочетаний ***жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.*** Употребление раздели­тельных ь и ъ | Знать приемы и правила письмас «окошками».Уметь:* выделять буквенные орфограм­мы в слове;
* видеть «опасные места», объяс­нять написание слов;
* правильно писать словарные слова и слова на изученные орфо­граммы
 | Тест (7 мин). Текущий. Словарная работа | Письмо с «окош­ками» | Упр. 128, 135,136 |  |  |
| 32 | Знакомство с не­которыми спосо­бами выбора букв: путем подстановки слов «она», «оно», «они» и др. | Объяснение нового мате­риала | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование ор­фографического словаря | Знать способы выбора букв пу­тем подстановки слов «она», «оно», «они», «он». Уметь:* использовать способ подста­новки слов «она», «оно», «они», «он» для правописания слов;
* выделять буквенные орфограм­мы в слове;
* видеть «опасные места»;
* правильно писать словарные слова и слова на изученные орфо­граммы
 | Выбороч­ный дик­тат- | Письмо с «окош­ками» | Упр. 139 |  |  |
| 33 | Закрепление пись­ма с «окошками» и умения решать орфографические задачи освоенны­ми способами | Урок закре­пления | Выполнение тренировоч­ных упражнений. Работа над развитием умения решать орфографические задачи | Знать приемы и правила письмас «окошками».Уметь:- решать орфографические задачи освоенными способами | Текущий.Словарнаяработа | Письмо с «окош­ками» | Упр. 142 |  |  |
| 34 | Введение памятки письма с «окошка­ми» на месте не­известной (сомни­тельной) буквы | Объяснение нового ма­териала | Разные способы проверки правописания слов: изме­нение формы слова, под­бор однокоренных слов, использование орфогра­фического словаря | Знать памятку письма с «окош­ками» на месте неизвестной (сомнительной) буквы. Уметь:* выполнять письмо с «окош­ками»;
* подбирать проверочные слова;
* объяснять написание слов
 | Фронталь­ный опрос | Письмо с «окош­ками» | Упр. 145 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 35 |  | Закрепление ново­го способа письма | Урок закре­пления | Орфография. Употребле­ние прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание безударных гласных, парных звонкихи глухих согласных, непро­износимых согласных, удвоенных согласных в корне слова. Правописание сочетаний *жи-ши,**ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.* Употребление раздели­тельных *ь* и *ъ* | Знать памятку письма с «окош­ками» на месте неизвестной (со­мнительной) буквы. Уметь:-выполнять письмо с «окош­ками»;выделять буквенные орфограм­мы в слове;- правильно писать словарные слова и слова на изученные орфо­граммы | Списыва­ние текста | Письмо с «окош­ками» | Упр. 148 |  |  |
| 36 | Тренировка в пись­ме с «окошками» по памятке № 4 | Комбини­рованный | Знать:* памятку № 4;
* изученные орфограммы. **Уметь:**
* выполнять письмо с «окошками»
 | Текущий.Словарнаяработа | Письмо с «окош­ками» | Упр. 151 |  |  |
| 37-38 | Две орфограммы в безударных сло­гах [жы], [шы] | Комбини­рованный | Орфография. Правописа­ние безударных гласных в корне слова. Правопи­сание сочетаний *жи-ши* | **Знать** орфограммы **в** безудар­ных слогах [жы], [шы]. **Уметь:**- применять изученные орфо­граммы, объяснять правописание слов | Фронталь­ный опрос. Выбороч­ный дик­тат- | Игрысо словами. Фразеоло­гические обороты и их зна­чение | Упр. 154, 160 |  |  |
| 39 | Тренировка в пись­ме с «окошками» по памятке № 4 | Комбини­рованный | Орфография. Употребле­ние прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, не­произносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова. Правопи­сание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.* Употребление раздели­тельных ь и ь | Знать:* памятку № 4; -изученные орфограммы. **Уметь:**
* выполнять письмо с «окошками»;
* выделять буквенные орфограм­мы в слове;
* подбирать проверочные слова
 | Текущий.Словарнаяработа | Письмо с «окош­ками» | Упр. 169 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 40 |  | Контрольный диктант с грамма­тическим заданием | Урок кон­троля зна­ний, умений, навыков | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в со­ответствии с изученными нормами правописания | Знать изученные орфограммы. Уметь:- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в дик­танте | Контроль­ный дик­тант с грам­матиче­ским зада­нием (40 мин) |  |  |  |  |
| 41 | Анализ результа­тов диктанта. Работа над ошиб­ками | Комбини­рованный | Разные способы проверки правописания слов: изме­нение формы слова, под­бор однокоренных слов, использование орфогра­фического словаря | Знать правила работы над ошиб­ками. Уметь:* применять правила работы над ошибками;
* анализировать и кратко характе­ризовать звуки речи
 | Фронталь­ный опрос | Игрысо словами |  |  |  |
| 42-43 | Обучение деловой речи: написание кулинарных ре­цептов | Объяснение нового мате­риала; ком­бинирован­ный | Создание небольшого текста(сочинения) | Знать:* признаки деловой речи;
* написание словарных слов на темы: «Овощи», «Фрукты», «Приготовление пищи». Уметь:
* создавать несложные монологи­ческие тексты на доступные темы в деловом стиле;
* составлять текст по опорным словам;
* правильно писать словарные слова и слова на изученные орфо­граммы
 | Текущий. Самокон­троль | Фразеоло­гические обороты и их значе­ние | Упр. 174, 178 |  |  |
| 44 | Контрольное спи­сывание | Урок кон­троля зна­ний, умений, навыков | Безошибочное списыва­ние текста | Знать правила списывания пе­чатного текста. Уметь:- без ошибок списывать неслож­ный текст объемом 70-90 слов | Контроль­ное списы­вание (20 мин) | Игрысо словами |  |  |  |
| 45 | Обучение составле­нию рассказа-опи­сания по картине. Сочинение зага­док | Объяснение нового ма­териала | Восприятие и понимание звучащей речи. Практиче­ское овладение диалоги­ческой формой речи. Прак­тическое овладение моно­логическими высказыва­ниями (рассказ-описание, повествование, рассужде­ние). Создание неболь­шого текста(сочинения) | Уметь:- создавать несложные моноло­гические тексты в форме пове­ствования и описания; -составлять текст по опорным словам | Сочинение по картине | Сочинениезагадок.Диалог | Приду­мать и запи­сать 2-3 загадки |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 46 |  | Анализ результа­тов. Работа над ошибками | Комбини­рованный | Работа над нахождением и анализом ошибок | Знать правила выполнения рабо­ты над ошибками. Уметь:* определять виды орфограмм;
* подбирать проверочные слова
 | Фронталь­ный опрос | Прямое и перенос­ное значе­ние слова. Использо­вание сло­варей рус­ского языка |  |  |  |
| 47 | **Выражаем мысли и чувства.** **(13 ч)** | Предложение: его назначение и при­знаки | Комбини­рованный | Различение слова, слово­сочетания и предложе­ния. Связь слов в пред­ложении | Знать:* понятие «предложение», его признаки;
* типы предложений по цели вы­сказывания и по эмоциональной окраске.

Уметь:* анализировать и кратко характе­ризовать предложение;
* отличать предложение от набора слов
 | Текущий.СловарнаяРаботаПрезентация | Фразеоло­гические обороты и их зна­чение | Упр. 182 |  |  |
| 48 | Обучение постро­ению предложе­ний | Комбини­рованный | Связь слов в предложе­нии | Знать:* правила построения предложений;
* типы предложений по цели вы­сказывания и по эмоциональной окраске

Уметь:* составлять предложения;
* проводить работу с деформиро­ванным предложением;
* выполнять синтаксический раз­бор предложения
 | Фронталь­ный опрос |  | Упр. 184 |  |  |
| 49-50 | Деление речи на предложения, их составление и оформление. Совершенствова­ние умения выде­лять предложения из потока речи. Составление и запись предло­жений | Комбини­рованный | Различение слова, слово­сочетания и предложения. Различение предложения и текста. Связь слов в пред­ложении | Знать:* правила деления речи на пред­ложения;
* правила составления и оформ­ления предложений на письме. Уметь:
* составлять предложения и за­писывать их;
* анализировать и кратко харак­теризовать предложение;
* выделять предложения из потока речи;
* работать с деформированным предложением
 | Выбороч­ный дик­тант.Тест (8 мин) | Игрысо словами | Упр. 187, 190 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 51-52 |  | Виды предложений по цели высказы­вания: повество­вательное, вопро­сительное, побу­дительное. Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): воскли­цательное и невос­клицательное | Объяснение нового ма­териала | Разновидности предложе­ний по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении | Знать виды предложений по цели высказывания и по интонации (эмоциональной окраске): *пове­ствовательное, вопросительное, побудительное.* Уметь:* анализировать и кратко харак­теризовать предложение;
* определять вид предложения по цели высказывания;
* владеть нормами русского рече­вого этикета в ситуациях повсе­дневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздра­вительная открытка, письмо другу)
 | Текущий. Словарная работа. Фронталь­ный опрос | Фразеоло­гические обороты и их зна­чение | Упр. 194, 197 |  |  |
| 53 | Закрепление изу­ченного о видах предложений | Урок закре­пления | Разновидности предложе­ний по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении | Знать:* понятие «предложение»;
* типы предложений по цели вы­сказывания и по эмоциональной окраске.

Уметь:* анализировать и кратко харак­теризовать предложение;
* работать с деформированным предложением;
* создавать несложные моноло­гические тексты в форме повест­вования и описания
 | Фронталь­ный опрос |  | Упр. 204 |  |  |
| 54 | Обучение постро­ению вопроситель­ных предложений и точному ответу на них | Комбини­рованный | Разновидности предложе­ний по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении | Знать правила построения вопро­сительных предложений и точно­го ответа на них. Уметь:* строить вопросительные предло­жения;
* давать точный ответ на вопро­сительные предложения;
* анализировать и кратко характе­ризовать предложение;
* определять виды предложений
 | Выбороч­ный дик­тант | Игрысо словами | Упр. 209 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 55 |  | Построение отве­тов на вопрос «почему?» | Комбини­рованный | Разновидности предложе­ний по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении | Знать правила построения ответовна вопрос «почему?»Уметь:- отвечать на вопрос «почему?» | Фронталь­ный опрос |  | Упр. 213 |  |  |
| 56 | Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования | Комбини­рованный | Разновидности предложе­ний по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении | Знать признаки побудительных предложений со значением просьбы, совета, требования. Уметь:- составлять побудительные пред­ложения | Текущий.Словарнаяработа | Фразеоло­гические обороты и их зна­чение | Упр. 217 |  |  |
| 57 | Обучение состав­лению пожеланий | Комбини­рованный | Составление поздравле­ний, писем, пожеланий | Уметь:* составлять несложные моноло­гические тексты по заданной теме;
* соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
 | Самостоя­тельная работа |  | Упр. 222 |  |  |
| 58 | Тренировка в пись­ме с «окошками». Обучающий дик­тант | Комбини­рованный | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в со­ответствии с изученными нормами правописания | Знать изученные орфограммы. Уметь:* выполнять письмо с «окошками»;
* соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
 | Обучающий диктант | Игрысо словами | Упр. 227 |  |  |
| 59 | Знакомство с по­нятием «текст». А если одного предложения мало? | Комбини­рованный | Отличие письменной ре­чи от устной. Различение предложения от текста. Признаки текста | Знать:* понятие «текст»;
* признаки текста;
* типы предложений по цели вы­сказывания и по эмоциональной окраске.

Уметь:* отличать письменную речь от устной;
* различать предложения от текста;
* анализировать и кратко характе­ризовать предложение, текст
 | Тест (7 мин) | Омонимы. Паронимы | Упр. 233 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 60 | **Хочу больше сказать. (12 ч)** | Тема и основная мысль текста (как в детской пирамидке) | Комбини­рованный | Отличие письменной ре­чи от устной. Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Различение предложения от текста. Признаки тек­ста. Выделение в тексте темы, основной мысли | Знать основные единицы текста: тема и основная мысль. Уметь:* определять основную мысль текста;
* анализировать и кратко характе­ризовать предложение, текст;
* соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
 | Фронталь­ный опросПрезентация |  | Упр. 238 |  |  |
| 61 | Требование к хо­рошему тексту. Как делать текст хорошим | Комбини­рованный | Отличие письменной ре­чи от устной. Различение предложения от текста. Признаки текста | Знать требования к хорошемутексту. Уметь:* составлять текст по плану и опор­ным словам;
* анализировать и кратко харак­теризовать предложение
 | Текущий.Словарнаяработа | Игрысо словами |  |  |  |
| 62 | Обучение обду­мыванию и редак­тированию текста. Знакомство с па­мятками | Комбини­рованный | Отличие письменной речи от устной. Различение предложения от текста. Признаки текста. Составле­ние поздравлений, писем | Знать памятки по составлениютекста.Уметь:* пользоваться памятками;
* составлять по плану и опорным словам текст;
* работать с деформированным текстом;
* называть признаки текста;
* создавать несложные моноло­гические тексты в форме повест­вования и описания
 | Редакти­рование текста. Деформи­рованные предложе­ния | Состав­ление поздрав­лений, писем | Упр. 241 |  |  |
| 63 | Упражнение в редактировании текста | Комбини­рованный | Отличие письменной ре­чи от устной. Различение предложения от текста. Признаки текста. Редакти­рование текста. Деформи­рованные предложения. Составление поздравле­ний, писем | Знать памятки по составлению и редактированию текста. Уметь:* редактировать текст; работать с деформированным текстом;
* создавать несложные тексты в форме повествования и описа­ния
 | Самостоя­тельная |  | Упр. 243 |  |  |
| 64-65 | Восстановление и запись деформи­рованного текста | Комбини­рованный | Признаки текста. Безоши­бочное списывание текста | Уметь восстанавливать и запи­сывать деформированный текст | Самосто­ятельная работа (15 мин) | Фразеоло­гические обороты и их зна­чение | Упр. 246 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 66 |  | Обучение первым изложениям | Комбини­рованный | Создание небольшого текста изложения | Уметь:* составлять текст по плану и опор­ным словам;
* создавать несложные моноло­гические тексты в форме повест­вования и описания
 | Изложение | Игрысо словами | Упр. 247 |  |  |
| 67 | Составление рас­сказов на основе прочитанного | Комбини­рованный | Создание небольшого текста рассказа на основе прочитанного | Знать памятки по составлению и редактированию текста. Уметь:* составлять рассказы на основе прочитанного;
* соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
 | Сочинение на основе прочитан­ного текста | Омонимы. Паронимы | Упр. 248 |  |  |
| 68 | Обобщение изу­ченного о пред­ложении и тексте | Комбини­рованный | Отличие письменной ре­чи от устной. Различение предложения от текста. Признаки текста. Разно­видности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении | Знать:* признаки текста;
* отличие письменной речи от устной;
* типы предложений по цели вы­сказывания и по эмоциональной окраске.

Уметь анализировать и кратко характеризовать предложение, текст | Текущий.Словарнаяработа | Фразеоло­гические обороты и их зна­чение |  |  |  |
| 69-71 | Составление рас­сказов на основе прочитанного | Комбини­рованный | Восприятие и понимание звучащей речи. Практиче­ское овладение диалоги­ческой формой речи, мо­нологическими высказы­ваниями (рассказ-описа- ние, повествование, рас­суждение на доступные | Знать памятки по составлению и редактированию текста. Уметь составлять рассказы на ос­нове прочитанного | Составле­ние рас­сказа по прочи­танному тексту. Изложение | Игрысо словами | Упр. 251, 254,256 |  |  |
| 72 | **Размышляем о словах.** **(10 ч)** | Закрепление изу­ченного о видах предложения | Комбини­рованный | Разновидности предло­жений по цели высказы­вания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении | Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь:* определять виды предложений;
* составлять предложения;
* работать с деформированными предложениями;
* анализировать и кратко харак­теризовать предложение
 | Текущий.СловарнаяРаботаПрезентация | Фразеоло­гические обороты и их зна­чение | Упр. 267 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 73 | 2 | Обучение первым изложениям | Комбини­рованный | Работа над написанием изложения | Уметь составлять текст изложе­ния по плану и опорным словам | Изложение |  |  |  |  |
| 74 | Контрольное спи­сывание | Урок кон­троля зна­ний, умений, навыков | Безошибочное списыва­ние текста | Знать изученные орфографиче­ские правила.Уметь без ошибок списывать несложный печатный текст объ­емом 70-90 слов | Контроль­ное списы­вание (20 мин) | Омонимы. Паронимы | Упр. 268 |  |  |
| 75 | Контрольный дик­тант с граммати­ческим заданием | Урок кон­троля зна­ний, умений, навыков | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в со­ответствии с изученными нормами правописания | Уметь соблюдать изученные нор­мы орфографии и пунктуации | Контроль­ный дик­тант(40 мин) |  |  |  |  |
| 76 | Анализ результа­тов контрольного диктанта. Работа над ошибками | Комбини­рованный | Знать правила выполнения рабо­ты над ошибками. Уметь подбирать проверочные слова | Фронталь­ный опрос | Игрысо словами |  |  |  |
| 77 | Восстановление и запись деформи­рованного текста | Комбини­рованный | Признаки текста. Созда­ние небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике. Безоши­бочное списывание текста | Знать:* признаки текста;
* правила редактирования текста. Уметь:
* восстанавливать и записывать
 | Восста­новление деформи­рованноготекста | Фразеоло­гические обороты и их значе­ние |  |  |  |
| 78 | Упражнение в редактировании текста | Комбини­рованный | Работа над совершенство­ванием навыков восстанов­ления и записи деформи­рованного текста | деформированный текст;* анализировать и кратко харак­теризовать предложение;
* создавать несложные моноло­гические тексты на доступные детям темы в форме повествова­ния и описания
 | Редакти­рование текста |  | Упр. 269 |  |  |
| 79 | Составление рас­сказов на основе прочитанного | Комбини­рованный | Составление рассказов на основе прочитанного | Уметь составлять рассказы на основе прочитанного | Самостоя­тельная работа | Омонимы. Паронимы | Упр. 371 |  |  |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 80 | Обобщение изу­ченного о пред­ложении и тексте | Комбини­рованный | Разновидности предложе­ний по цели высказыва­ния и эмоциональной ок­раске. Связь слов в пред­ложении. Отличие пись­менной речи от устной. Различение предложения от текста. Признаки текста | Знать:* признаки предложений и текста;
* виды предложений. Уметь:
* анализировать и кратко харак­теризовать предложение и текст;
* работать с деформированным предложением и текстом;
* составлять текст по плану
 | Тест (8 мин) |  | Упр. 272 |  |  |
| 81 | Написание поздравлений к Новому году | Комбини­рованный | Составление поздравле­ний, писем | Уметь:* писать поздравление к Новому году;
* владеть нормами русского ре­чевого этикета

в ситуациях повседневного обще­ния (поздравительная открытка) | Текущий.Словарнаяработа | Игрысо словами | Упр. 273 |  |  |
| 82 | **Продолжаем размышлять о словах.** **(8 ч)** | «Однажды...» Рассказ о зимних каникулах | Объяснение нового ма­териала | Создание небольшого текста (сочинения) по заданной тематике; составление рассказа | Уметь:* составлять текст по плану и опор­ным словам;
* создавать в устной и письмен­ной форме несложные тексты по заданной тематике
 | Самостоя­тельная работаПрезентация | Фразеоло­гические обороты и их зна­чение | Упр. 276 |  |  |
| 83 | Повторение изу­ченного о словах, введение термина «однокоренные слова» | Комбини­рованный | Слово и его значение. Вы­деление значимых частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Одно- коренные слова, формы одного и того же слова | Знать:* термины «однокоренные слова», «корень»;
* алгоритм выделения корня в слове.

Уметь:* подбирать однокоренные слова;
* выделять корень в слове;
* объяснять значение слова;
* находить способ проверки напи­сания слова (в том числе по сло­варю)
 | Тест (8 мин) |  | Упр. 280 |  |  |
| 84 | Совершенствова­ние умения нахо­дить однокорен­ные слова, выде­лять в них корень |  | Выбороч­ный дик­тант |  | Упр. 285 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 85 |  | Совершенствова­ние умения нахо­дить однокорен­ные слова, выде­лять в них корень. Знакомство с си­нонимами | Комбини­рованный | Слово и его значение. Вы­деление значимых частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Одно- коренные слова, формы одного и того же слова | Знать:* алгоритм выделения корня в слове;
* способы изменения слов по чис­лам по «командам» вопросов. Уметь:
* находить однокоренные слова, выделять в них корень;
* находить способ проверки напи­сания слова (в том числе по сло­варю);
* изменять слова по числам и по «командам» вопросов
 | Текущий.Словарнаяработа | Словарное богатство русского языка. Слова однознач­ные и мно­гозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и перенос­ное значе­ние слова. Использо­вание сло­варей рус­ского языка. Игрысо словами | Упр. 288 |  |  |
| 86 | Знакомство с из­менением слов по числам и по «ко­мандам» вопросов | Объяснение нового ма­териала | Тест (7 мин) |  | Упр. 292 |  |  |
| 87-88 | Разграничение однокоренных слов, изменение слова, упраж. в подборе и изме­нении слов | Комбини­рованный | Знать термины «словообразова­ние» и «словоизменение». Уметь:- изменять слова, подбирать (образовывать) однокоренные слова | Текущий. Словарная работа. Фронталь­ный опрос | Фразеоло­гические обороты и их зна­чение | Упр. 293, 299 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 89 |  | Повторение осво­енных способов выбора букв в словах | Урок закре­пления | Разные способы проверки правописания слов: изме­нение формы слова, под­бор однокоренных слов, использование орфогра­фического словаря | Знать изученные орфографиче­ские правила. Уметь:- решать орфографические задачи | Фронталь­ный опрос | Прямое и перенос­ное значе­ние слова. Использо­вание сло­варей рус­ского языка | Упр. 304 |  |  |
| 90 |  | Знакомство с по­нятиями «прове­рочное» и «про­веряемое» слово | Объяснение нового ма­териала | Знать:* понятия «проверочное» и «про­веряемое» слово;
* изученные орфограммы. Уметь:
* анализировать и кратко характе­ризовать «проверочное» и «про­веряемое» слово;
* подбирать проверочные слова
 | Текущий.Словарнаяработа | Игрысо словами | Упр. 314 |  |  |
| 91 |  | Способы подбора проверочных слов для названий предметов | Комбини­рованный | Разные способы проверки правописания слов: изме­нение формы слова, под­бор однокоренных слов, использование орфогра­фического словаря | Знать способы подбора прове­рочных слов для названий пред­метов. Уметь:* видеть «опасные места» в словах;
* подбирать проверочное слово;
* находить способ проверки на­писания слова (в том числе по сло­варю)
 | Фронталь­ный опрос |  | Упр. 316, 317 |  |  |
| 92-94 |  | Обучение подбо­ру проверочных слов для названий предметов | Урок объяс­нения нового материала. Комбини­рованный | Разные способы проверки правописания слов: изме­нение формы слова, под­бор однокоренных слов, использование орфогра­фического словаря. Сло­ва, обозначающие пред­меты; признаки предме­тов; действия предметов | Знать изученные орфограммы и способы подбора проверочных слов для названий предметов. Уметь:* использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов;
* находить способ проверки напи­сания слова (в том числе по сло­варю)
 | Выбороч­ный дик­тант.Фронталь­ный опрос. Самосто­ятельная работа (15 мин) | Фразеоло­гические обороты и их зна­чение. Игрысо словами | Упр. 322, 329,338 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 95 |  | Объяснение зна­чения слова как способа проверки | Комбини­рованный | Слово и его значение. Словарное богатство рус­ского языка. Разные спо­собы проверки правопи­сания слов: изменение фор­мы слова, подбор одноко­ренных слов, использова­ние орфографического словаря. Слова, обозна­чающие предметы; при­знаки предметов; дейст­вия предметов | Знать понятия «этимология» слова и «лексическое значение» слова». Уметь:* объяснять лексическое значение слова как способ проверки;
* соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
 | Текущий.Словарнаяработа |  | Упр. 340 |  |  |
| 96 |  | Способы подбора проверочных слов для названий дей­ствий | Комбини­рованный | Знать: изученные орфограммы и способы подбора проверочных слов для названий предметов. Уметь:* использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов;
* образовывать однокоренные слова
 | Выбороч­ный дик­тант | Фразеоло­гические обороты и их зна­чение. Игрысо словами | Упр. 341, 343,347 |  |  |
| 97-98 |  | Тренировка в под­боре проверочных слов для названий действий | Комбини­рованный | Тест (7 мин). Фронталь­ный опрос |  |  |  |
| 99 |  | Способы подбора проверочных слов для названий при­знаков предметов | Комбини­рованный | Выбороч­ный дик­тант |  | Упр. 349 |  |  |
| 100 |  | Упражнение в под­боре проверочных слов для названий признаков пред­метов | Комбини­рованный | Фронталь­ный опрос |  | Упр. 355 |  |  |
| 101 |  | Значение слова и его написание (снова о значениислова) | Комбини­рованный | Слово и его значение. Словарное богатство рус­ского языка. Разные спо­собы проверки правопи­сания слов: изменение формы слова, подбор од- нокоренных слов, исполь­зование орфографическо­го словаря | **Знать** понятия «этимология» сло­ва и «лексическое значение» сло­ва». **Уметь:*** объяснять лексическое значение слова;
* анализировать и кратко харак­теризовать звуки речи
 | Текущий.Словарнаяработа | Фразеоло­гические обороты и их зна­чение | Упр. 359 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 102 |  | Повторение опо­знавательных при­знаков провероч­ных слов для ор­фограмм корня: систематизация способов их под­бора | Комбини­рованный | Разные способы проверки правописания слов: изме­нение формы слова, под­бор однокоренных слов, использование орфогра­фического словаря. Од- нокоренные слова, формы одного и того же слова | Знать:* опознавательные признаки про­верочных слов для орфограмм корня;
* изученные орфограммы в корне. Уметь:
* подбирать проверочные слова;
* отличать проверочные и прове­ряемые слова;
* отличать однокоренные слова и формы одного и того же слова
 | Тест (8 мин) | Игрысо словами | Упр. 362 |  |  |
| 103 |  | Знакомство с по­нятием «орфогра­фическое прави­ло». Уточнение способа действия при выборе букв безударных глас­ных и парных по звонкости - глухо­сти согласных в корне | Урок объяс­нения нового материала | Орфография. Правописа- ние безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизноси­мых согласных. Разные способы проверки право­писания слов: изменение формы слова, подбор од­нокоренных слов, исполь­зование орфографическо­го словаря. Однокорен- ные слова, формы одного и того же слова | Знать:* понятие «орфографическое пра­вило»;
* способ действия при выборе букв безударных гласных и пар­ных по звонкости - глухости согласных в корне.

Уметь:* пользоваться орфографическим правилом;
* подбирать проверочные слова
 | Текущий.Словарнаяработа | фразеоло­гические обороты и их зна­чение | Упр. 363 |  |  |
| 104-105 |  | Упражнение в при­менении правила правописаниябезударных глас­ных и парных со­гласных в корнях слов | Комбини­рованный | Знать: правила правописания бе­зударных гласных и парных со-гласных в корнях слов. Уметь:* видеть «опасное место» в слове;
* подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными и парными согласными в корне
 | Выбороч­ный дик­тант.Фронталь­ный опрос | Игрысо словами | Упр.378, 380 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 106 |  | Решаем пока не решаемые ор­фографические задачи: письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок | Комбини­рованный |  | Знать:* понятие «орфографические за­дачи»;
* правила письма с «окошками»;
* изученные орфограммы. Уметь:
* выполнять письмо с «окошка­ми» как способ ухода от ошибок;
* анализировать и кратко харак­теризовать орфограммы в слове;
* выделять виды орфограмм в слове;
* различать произношение и на­писание слов;
* находить способ проверки на­писания слова
 | Тест (7 мин) | Письмо с «окош­ками» | Упр. 383 |  |  |
| 107 |  | Тренировка в раз­граничении реша­емых и пока не ре­шаемых задач | Комбини­рованный | Орфография. Употребле­ние прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, не­произносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова. Правопи­сание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.* Употребление раздели­тельных ь и ъ | Текущий.Словарнаяработа |  | Упр. 385 |  |  |
| 108 |  | Закрепление ос­военных способов действия |  | Самостоя­тельная работа (15 мин) |  | Упр. 389 |  |  |
| 109 |  | Изложение с про­должением. Е. Чарушин «Вол- чишко» | Урок кон­троля зна­ний, умений, навыков | Изложение текста (пове­ствование, повествование с элементами описания) | Уметь:- составлять текст по плану и опор­ным словам | Изложение с продол­жением (40 мин) | Фразеоло­гические обороты и их зна­чение | Упр. 392 |  |  |
| 110 |  | Анализ результа­тов изложения. Работа над ошиб­ками | Комбини­рованный | Изложение текста (пове­ствование, повествование с элементами описания) | Знать правила выполнения рабо­ты над ошибками. Уметь:- выполнять правила работы над ошибками | Фронталь­ный опрос | Игрысо словами | Упр. 399 |  |  |
| 111 | **Буквы на месте непроизносимых согласных звуков.** **(Зч)** | Выявление орфо­графической за­дачи на месте со­четаний [сн1], [сн] и способов ее ре­шения | Комбини­рованный | Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Обозначение на письме мягких соглас­ных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокорен- ных слов, использование орфографического словаря | Знать правописание сочетаний [сн1], [сн].Уметь выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [сн1], [сн] и определять способы их решения | Текущий.СловарнаяРаботаПрезентация |  | Упр. 415 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 112 |  | Выявление орфо­графической за­дачи на месте со­четаний [зн'], [зн], [ств'], [нц], [рц] и способов ее ре­шения (в том чис­ле по словарю) | Комбини­рованный |  | Знать правописание сочетаний [зн\*], [зн], [ств1], [нц], [рц], [сн1], [сн]. Уметь:* выявлять орфографические за­дачи на месте сочетаний [зн'], [зн], [ств1], [нц], [рц], [сн'], [сн], опре­делять способы их решения;
* соблюдать орфоэпические нормы
 | Фронталь­ный опрос | Фразеоло­гические обороты и их зна­чение | Упр. 438 |  |  |
| 113 | Упражнение в постановке ор­фографических задач на месте «опасных» соче­таний звуков и в их решении | Комбини­рованный | Фронталь­ный опрос | Игрысо словами | Упр. 444 |  |  |
| 114 | **Работа над непроверяемыми написаниями.** **(4 ч)** | Знакомство с по­нятием «непрове­ряемые написа­ния»: обучение работе со словарем | Урок объяс­нения нового материала | Разные способы проверки правописания слов: изме­нение формы слова, под­бор однокоренных слов, использование орфогра­фического словаря. Одно- коренные слова, формы одного и того же слова | Знать:* понятие «непроверяемые напи­сания»;
* правила работы с орфографиче­ским словарем.

Уметь:* писать словарные слова;
* находить способ проверки на­писания слова
 | Фронталь­ный опросПрезентация |  | Упр. 446 |  |  |
| 115 | Правописание удвоенных соглас­ных в корне слова. (Звук один, а бук­вы две) | Комбини­рованный | Орфография. Правописа­ние удвоенных согласных в корне слова | Знать правописание слов с удво­енными согласными в корне слова. Уметь:* писать слова с удвоенными со­гласными в корне слова;
* находить способ проверки на­писания слова
 | Текущий.Словарнаяработа | Игрысо словами | Упр. 454 |  |  |
| 116 | Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний | Комбини­рованный | Разные способы проверки правописания слов: изме­нение формы слова, под­бор однокоренных слов, использование орфогра­фического словаря | Знать:* как пишутся словарные слова;
* правила работы с орфографиче­ским словарем.

Уметь:* разграничивать проверяемые и непроверяемые написания;
* писать словарные слова;
* находить способ проверки на­писания слова
 | Тест (7 мин) | Фразеоло­гические обороты и их зна­чение | Упр. 463 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 117 |  | Упражнение в ор­фографической зоркости и реше­нии задач разны­ми способами | Комбини­рованный |  |  | Выбороч­ный дик­тант | Игрысо словами | Упр. 465 |  |  |
| 118 | **Повторение и обобщение изученного по орфографии. (5 ч)** | Совершенствова­ние всех приобре­тенных умений | Комбини­рованный | Разные способы проверки правописания слов: изме­нение формы слова, под­бор однокоренных слов, использование орфогра­фического словаря. Одно- коренные слова, формы одного и того же слова | Знать изученные орфограммы. Уметь:* видеть «опасное место» в слове»;
* подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными, парными и непроизносимыми согласными в корне;
* находить способ проверки на­писания слова
 | Текущий.СловарнаяРаботаПрезентация | Прямое и перенос­ное значе­ние слова. Использо­вание сло­варей рус­ского языка | Упр. 468 |  |  |
| 119 | Обучающая про­верочная работа | Урок кон­троля зна­ний, умений, навыков | Безошибочное списыва­ние текста | Уметь без ошибок списывать несложный печатный текст объ­емом 70-90 слов | Провероч­ная работа |  | Упр. 471 |  |  |
| 120 | Контрольный диктант с грамма­тическим заданием |  | Письмо под диктовку тек­ста (75-80 слов) | Знать изученные орфограммы и способы их проверки. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Контроль­ный диктант |  |  |  |  |
| 121 | Анализ результа­тов контрольной работы. Работа над ошибками | Комбини­рованный | Работа над нахождением ошибок, их анализ. Выпол­нение проверочного теста | Знать правила выполнения рабо­ты над ошибками. Уметь выполнять правила работы над ошибками | Тест (7 мин) |  | Упр. 480 |  |  |
| 122 | Совершенствова­ние всех приобре­тенных умений | Комбини­рованный | Выполнение упражнений на изученные орфограм­мы и пунктограммы | Знать:* изученные орфограммы;
* способы их проверки.

Уметь находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю) | Текущий.Словарнаяработа | Игрысо словами | Упр. 487 |  |  |
| 123 | **Сочиняем, пересказываем, рассказываем.** **(6 ч)** | Обучение напи­санию поздравле­ний | Объяснение нового ма­териала | Составление поздравле­ний, писем | Знать:* признаки текста и предложения;
* типы предложений по цели вы­сказывания и по эмоциональной окраске.

Уметь:* создавать в устной и письменной форме несложные тексты по задан­ной тематике;
* владеть нормами русского рече­вого этикета в ситуациях повсе­дневного общения (поздравление)
 | Сочинение |  | Упр. 490 |  |  |
| 124 | Изложение «Пода­рок маме» | Урок кон­троля зна­ний, умений, навыков | Работа над изложением по заданной теме. Напи­сание изложения | Уметь писать изложение, рас­крывать тему, осуществлять ор­фографический самоконтроль | Изложение (40 мин) |  |  |  |  |
| 125 | Анализ результа­тов изложения. Работа над ошиб­ками | Комбини­рованный | Работа над развитием умения анализировать содержание изложения, находить и исправлять ошибки | Знать правила выполнения рабо­ты над ошибками. Уметь выполнять правила рабо­ты над ошибками | Фронталь­ный опрос | Фразеоло­гические обороты и их зна­чение | Упр. 493 |  |  |
| 126 | Изложение С выбором заголовка «Спасен!» | Урок кон­троля зна­ний, умений, навыков | Работа по обсуждению содержания изложения. Написание изложения | Уметь:подбирать заголовок к тексту, выбирать из нескольких вариантов заголовков наиболее подходящий к конкретному тексту, объяснять свой выбор;- создавать несложный текст из­ложения | Изложение (40 мин) |  |  |  |  |
| 127 | Анализ результа­тов изложения. Работа над ошиб­ками | Комбини­рованный | Работа над совершенство­ванием умения самостоя­тельно находить и исправ­лять ошибки в собствен­ном изложении | Знать правила выполнения рабо­ты над ошибками. Уметь:- выполнять правила работы над ошибками | Фронталь­ный опрос | Прямое и перенос­ное значе­ние слова. Использо­вание сло­варей рус. языка |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 128 |  | Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики | Комбини­рованный | Создание связного текста (сочинения) по заданной тематике. Работа над обо­гащением словаря, упот­реблением в устной и пись­менной речи изобрази­тельных средств вырази­тельности | Знать признаки предложения и текста.Уметь создавать в устной и пись­менной форме несложные связ­ные тексты по заданной тематике | Текущий.Словарнаяработа | Игрысо словами | Упр. 495 |  |  |
| 129-130 | **Состав слова****( 28 ч)** | Повторение изу­ченного о строе­нии слов | Комбини­рованный | Слово и его значение. Выделение значимых час­тей слова (корень, при­ставка, суффикс, оконча­ние). Однокоренные сло­ва, формы одного и того же слова | Знать:* понятия «родственные» и «одно- коренные слова»;
* алгоритм выделения корня в слове. Уметь выделять значимые части слова, корень слова по алгоритму
 | Фронталь­ный опрос. Тест (7 мин)Презентация | Фразеоло­гические обороты и их зна­чение | Упр. 499, 502 |  |  |
| 131 | Знакомство с по­нятиями «при­ставка» и «суф­фикс» | Объяснение нового ма­териала |  | Знать понятия «приставка»,«суффикс». Уметь:* выделять приставку и суффикс в слове;
* называть признаки приставки и суффикса
 | Фронталь­ный опрос |  | Упр. 505 |  |  |
| 132 | Значение, упот­ребление и напи­сание приставок | Урок кон­троля зна­ний, умений, навыков | Слово и его значение. Вы­деление значимых частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Образование новых слов (однокоренных) с помо­щью приставок. Значение приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобра­зительные возможности. Однокоренные слова, фор­мы одного и того же слова | Знать значение, употребление и написание приставок. Уметь выделять приставки в слове | Текущий.Словарнаяработа | Игрысо словами | Упр. 509 |  |  |
| 133 | Разграничение приставок и пред­логов | Комбини­рованный | Знать отличие приставок и пред­логов. Уметь:* разграничивать приставки и пред­логи;
* правильно писать приставки и предлоги
 | Разбор слова по составу |  | Упр. 601 |  |  |
| 134 | Значение, употреб­ление суффиксов | Комбини­рованный | Слово и его значение. Вы­деление значимых частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Образование новых слов (однокоренных) с помо­щью суффиксов. Значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобра­зительные возможности. Однокоренные слова, фор­мы одного и того же слова. Разбор слова по составу | Знать значение, употреблениесуффиксов.Уметь:* правильно употреблять в речи суффиксы;
* выделять суффиксы в слове
 | Разбор слова по составу | Словообра­зовательный словарь | Упр. 604 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 135 |  | Упражнение в использовании и правильном написании различ­ных частей слов | Комбини­рованный |  | Знать:* значение, употребление суффик­сов и приставок;
* алгоритм выделения частей слова. Уметь:
* использовать и правильно писать различные части слов;
* выполнять разбор слова по со­ставу
 | Тест (10 мин) |  | Упр. 607 |  |  |
| 136 |  | Знакомство со способами дей­ствий при анализе состава слова | Комбини­рованный |  | Знать способы действий при ана­лизе состава слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать слово по составу | Разбор слова по составу | Словообра­зователь­ный сло- варь | Упр. 700 |  |  |
| 137-138 |  | Упражнение в разборе слов по составу. На­блюдения за зна­чениями частей слова | Комбини­рованный | Знать значение частей слова. Уметь:* выполнять разбор слова по со­ставу;
* объяснять значение частей слова
 | Разбор слова по составу. Тест (7 мин) | Словообра­зовательный словарь | Упр. 703, 705 |  |  |
| 139 |  | Расширение зна­ний о написании удвоенных соглас­ных: двойные со­гласные на грани­це частей слов | Комбини­рованный | Слово и его значение. Вы­деление значимых частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Однокоренные слова, фор­мы одного и того же слова Образование новых слов (однокоренных) с помо­щью суффиксов и при­ставок. Значение суффик­сов и приставок. Их смы­словые, эмоциональные, изобразительные возмож­ности | Знать правила написания удво­енных согласных на границе час­тей слов. Уметь:- правильно писать двойные со­гласные на границе частей слова | Разбор слова по составу | Игрысо слова­ми. Слово­образова­тельный словарь | Упр. 707 |  |  |
| 140 |  | Повторение изу­ченного о право­писании корней, приставок и суф­фиксов | Комбини­рованный | Знать правила написания корней, приставок и суффиксов. Уметь:* применять правила написания корней, приставок и суффиксов;
* выделять части слова;
* находить способ проверки напи­сания слова (в том числе по сло­варю)
 | Разбор слова по составу | Словообра­зователь­ный сло- варь | Упр. 710 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 141-142 |  | Обучение выбору разделительного *ь* или ъ | Комбини­рованный | Употребление раздели­тельных *ь* и ъ | Знать орфограммы написания разделительных *ъ* и *ь.* Уметь употреблять разделитель­ные *ь* и ъ | Выбороч­ный дик­тант.Фронталь­ный опрос |  | Упр. 113, 715 |  |  |
| 143-146 |  | Совершенствова­ние всех освоен­ных орфографи­ческих и других умений | Комбини­рованный | Выполнение упражнений на изученные орфограммы | Знать изученные орфограммы. Уметь:* правильно писать слова с про­веряемыми и непроверяемыми на­писаниями в корне;
* находить способ проверки напи­сания слова (в том числе по сло­варю)
 | Тест (7 мин). Фронталь­ный опрос. Самостоя­тельная работа (15 мин) | Прямое и перенос­ное значе­ние слова. Использо­вание сло­варей рус. языка | Упр. 717, 719,722, 725 |  |  |
| 147 |  | Контрольный диктант с грамма­тическим заданием | Урок кон­троля зна­ний, умений, навыков | Письмо под диктовку текста (75-80 слов) | Уметь:* видеть «опасные места» в слове;
* правильно писать слова с прове­ряемыми и непроверяемыми напи­саниями в корне
 | Контроль­ный дик­тант (40 мин) |  |  |  |  |
| 148 |  | Анализ результа­тов контрольного диктанта. Работа над ошибками | Комбини­рованный | - | Знать правила выполнения рабо­ты над ошибками. Уметь:- выполнять правила работы над ошибками | Фронталь­ный опрос |  |  |  |  |
| 149-151 |  | Обобщение и сис­тематизация изу­ченного материа­ла по орфографии | Комбини­рованный | Выполнение тренировоч­ных упражнений на изу­ченные орфограммы | Знать изученные орфограммы. Уметь:* видеть «опасные места» в слове;
* правильно писать слова с прове­ряемыми и непроверяемыми напи­саниями в корне;
* находить способ проверки на­писания слова (в том числе по сло­варю)
 | Выбороч­ный дик­тант.Тест (7 мин). Фронталь­ный опрос | Игрысо словами | Упр. 729, 731,733 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 152 |  | Знакомство с по­нятиями «пра­вильно», «точно»; выбор более точ­ного проверочно­го слова | Объяснение нового ма­териала | Разные способы проверки правописания слов: изме­нение формы слова, под­бор однокоренных слов, использование орфогра­фического словаря | Inn п. способы выбора более точ­ного проверочного слова. Уметь:* выбирать более точное прове­рочное слово;
* правильно писать слова на изу­ченные орфограммы
 | Фронталь­ный опрос | Омонимы. Паронимы | Упр. 735 |  |  |
| 153-154 |  | Написание словес­ных картин | Объяснение нового ма­териала. Урок кон­троля ЗУН | Создание небольшого текста-описания (сочине­ния) по заданной теме | Знать признаки предложений и текста-описания. Уметь:* составлять тексты-описания по плану;
* создавать несложные монологи­ческие тексты по заданной теме в форме повествования и описания;
* соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
 |  | Игрысо словами | Упр. 739, 742 |  |  |
| 155-156 |  | О значении, строе­нии и происхож­дении слов | Комбини­рованный | Слово и его значение. Этимология слов. Словар­ное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синони­мы и антонимы. Прямое и переносное значение слова. Использование сло­варей русского языка. Вы­деление значимых частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Однокоренные слова, формы одного и того же слова | Знать значение, строение и про­исхождение слов. Уметь:* анализировать и кратко характе­ризовать значение слова;
* выделять приставку, суффикс, корень в слове;
* работать со словарем;
* выполнять словообразователь­ный разбор;
* соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
 | Тест (7 мин). Фронталь­ный опрос | Прямое и перенос­ное значе­ние слова. Использо­вание сло­варей рус­ского языка | Упр. 744, 749 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 157-160 | **Перелистываем учебник.** **Повторение.** **(14 ч)** | Обсуждение изу­ченного с опорой на оглавление учебника: возврат к отдельным страницам и зада­ниям | Комбини­рованный | Выполнение тренировоч­ных упражнений по прой­денному материалу | Знать:* значимые части слова;
* признаки изученных частей речи;
* типы предложений по цели высказывания и по эмоциональ­ной окраске.

Уметь:* анализировать и кратко харак­теризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение, текст;
* различать произношение и напи­сание слов;
* находить способ проверки напи­сания слова
 | Тест (7 мин). Фронталь­ный опросПрезентация | Игрысо словами |  |  |  |
| 161 | Написание поздравлений к окончанию учебного года | Комбини­рованный | Работа над составлением поздравлений к оконча­нию учебного года | Уметь составлять и оформлять письменно поздравления | Выбороч­ный дик­тант | Игрысо словами |  |  |  |
| 162 | Разговор о значе­нии слова | Комбини­рованный | Слово и его значение. Словарное богатство рус­ского языка. Слова одно­значные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова. Исполь­зование словарей русско­го языка | Знать:* понятие «значение слова»;
* значимые части слова. Уметь:
* указывать лексическое значение слова;
* работать с толковым словарем;
* подбирать проверочные слова путем рассмотрения значения слова
 | Фронталь­ный опрос |  |  |  |  |
| 163 | Итоговый диктант с грамматическим заданием | Урок кон­троля зна­ний, умений, навыков | Письмо под диктовку текста (75-80 слов) | Уметь соблюдать изученные нор­мы орфографии и пунктуации | Контроль­ный дик­тант(40 мин) |  |  |  |  |
| 164 | Анализ результа­тов итогового диктанта. Работа над ошибками | Комбини­рованный | Работа над совершенст­вованием навыков нахо­ждения, анализа, исправ­ления ошибок | Знать правила выполнения рабо­ты над ошибками. Уметь:* выполнять работу над ошиб­ками;
* находить способ проверки на­писания слова
 | Фронталь­ный опрос |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 165 | 2 | Знакомство с по­нятиями «родст­венные слова», «корень слова» | Объяснение нового ма­териала | Родственные слова. Вы­деление значимых частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Од- нокоренные слова, формы одного и того же слова. Образование новых слов (однокоренных) с помо­щью суффиксов и при­ставок | Знать понятия «родственные слова», «корень слова». Уметь:* подбирать родственные слова;
* выделять корень слова по алго­ритму
 | Фронталь­ный опрос | Прямое и перенос­ное значе­ние слова. Использо­вание сло­варей рус­ского языка |  |  |  |
| 166 | Обобщение по теме «Пере­листаем учебник. Повторение» | Закреплениеизученногоматериала | Работа по обобщению и систематизации изучен­ного материала | Знать изученные орфограммыи пунктограммы.Уметь:* анализировать и кратко харак­теризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
* различать произношение и на­писание слов;
* находить способ проверки на­писания слова
 | Фронталь­ный опрос | Игрысо словами |  |  |  |
| 167 | Закрепление вве­денных понятий: наблюдение за единым напи­санием корней | Урок закре­пления | Родственные слова. Вы­деление значимых частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Од- нокоренные слова, формы | Знать, что корни в родственных словах пишутся единообразно. Уметь:- правильно писать корни родст­венных слов; | Выбороч­ный дик­тант | Прямое и перенос­ное значе­ние слова |  |  |  |
| 168-170 | Викторины, игры в слова и со сло­вами | Урок-викто­рина; урок- путешест­вие; урок- игра | Устный рассказ об играх, праздниках, прогулках и т. д. Работа по соблю­дению орфоэпических норм и правильной инто­нации в различных рече­вых ситуациях | Знать:* значимые части слова;
* признаки изученных частей речи;
* типы предложений по цели высказывания и по эмоциональ­ной окраске
 | Фронталь­ный опрос | Игрысо словами. Шарады. Слова- перевер­тыши. Анаграм­мы. Ребу­сы. Крос­сворды |  |  |  |