**Русский язык**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наимено-вание раздела программы | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители  ИКТ | Элементы дополнительного (необязательного содержания) | Домашнее задание | Дата проведения | |
| План | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | **Знаем - повторим, не знаем - узнаем.**  **(8 ч)** | Поговорим об ушедшем лете | Урок повто­рения | Восприятие и понимание звучащей речи. Практическое овладение диалогической формой речи, монологическими высказываниями (рассказ- описание, повествование), рассуждение на доступные детям темы. Устный рассказ об играх, праздниках, прогулках и т. д.  Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации | Знать, как построен учебник, основные орфографические пра­вила, признаки изученных час­тей речи. Уметь:   * пользоваться учебником, нахо­дить информацию; * анализировать и кратко характе­ризовать части речи, предложе­ние; * различать произношение и напи­сание слов; * соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Фронталь- ный опрос  Презентация | Игры  со словами | Упр. 4 |  |  |
| 2 | О нашей речи | Урок повто- рения | Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: на- хождение необходимого материала.  Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста | Знать:   * признаки устной и письменной речи; * основные единицы русского языка.   Уметь:   * анализировать и кратко харак­теризовать предложения и текст; * различать произношение и на­писание слов | Тест (7 мин) | Игры  со словами | Упр. 7 |  |  |
| 3 | Что ты знаешь о словах. Знакомство с понятием «предмет» | Урок повто-рения | Слово и его значение. Морфология. Слова, обо- значающие предметы | Знать:   * признаки изученных частей речи; * понятие «предмет». Уметь: * анализировать и кратко характе­ризовать части речи; * выделять в звучащей речи сло­ва, обозначающие предметы; * выполнять морфологический разбор слова | Текущий.  Словарная  работа | Игры  со словами | Упр. 14 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 4 |  | Повторение изученного о группах слов | Урок повто­рения | Слово и его значение. Морфология. Слова, обозначающие предметы; признаки предметов; действия предметов | Знать:   * признаки изученных частей речи; * понятия «предмет», «признак», «действие».   Уметь:   * анализировать и кратко характе­ризовать части речи; * делить слова на группы по раз­ным признакам, * выполнять морфологический разбор слова | Фронталь­ный опрос | Фразеоло­гические обороты и их значе­ние | Упр. 20 |  |  |
| 5 | Будем говорить понятно. Звуко- буквенный разбор | Урок закре- пления | Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Фонетика. Графика. Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и не- парных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | Знать минимум понятий о звуках. Уметь:   * анализировать и кратко харак- теризовать звуки речи; * различать произношение и написание слов; * выделять гласные и согласные звуки; * делить слова на слоги; * выполнять фонетический раз- бор слова | Тест (7 мин) |  | Упр. 25 |  |  |
| 6 | Совершенствование различных умений | Урок закре- пления | Практическое овладение диалогической формой речи, монологическими высказываниями (рассказ- описание, повествование, рассуждение на доступ­ные детям темы). Устный рассказ об играх, празд­никах, прогулках и т. д. Безошибочное списыва­ние текста. Фонетика. Графика. Звуки и буквы: гласные и согласные | Знать:   * понятия «предмет», «признак», «действие»; * согласные и гласные звуки. Уметь: * анализировать и кратко харак­теризовать звуки речи; * части речи, предложение; * отличать текст от набора пред­ложений; * различать произношение и на­писание слов; * соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Самостоя­тельная работа (10 мин). Устный рассказ об играх, праздниках, прогулках и т. д.  Безошибоч- ное списы- вание текста |  |  |  |  |
| 7 | Повторение способов обозначения твердости и мягкости согласных | Урок закре- пления | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | Знать о роли гласных в обозна- чении мягкости и твердости со- гласных. Уметь:   * анализировать и кратко харак­теризовать звуки речи; * слышать звучащее слово; * выполнять фонетический разбор слова | Фронталь- ный опрос. Словарная работа | Игры  со словами | Упр. 31 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 8 |  | Повторение изученных орфогра- фических правил *(жи-ши, ча-ща, чу-щу)* | Урок повто- рения | Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* Обозначение мягкости согласных звуков на письме | Знать правописание сочетаний букв *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* Уметь:   * анализировать и кратко характе­ризовать звуки речи; * части речи, предложение; * выполнять фонетический раз­бор слова; * различать произношение и на­писание слов; * соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Выбороч- ный дик- тант  Презентация | Фразеоло- гические обороты и их значе- ние | Упр. 33 |  |  |
| 9 | **Правописание ь между двумя согласными.**  **(5 ч)** | Знакомство со случаями написания буквы *ь* и его отсутствия в сочетаниях *чк, чн, щн* | Комбини- рованный | Правописание сочетаний *чк, чн, щн.* Обозначение мягкости согласных зву­ков на письме | **Знать** правила написания соче­таний букв *чк, чн, щн.* **Уметь:**   * анализировать и кратко характе­ризовать звуки речи; * различать произношение и на­писание слов; * соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; * выполнять звукобуквенный раз­бор слова | Текущий.  Словарная  работа |  | Упр. 37 |  |  |
| 10 | **Правописание ь между двумя согласными.**  **(5 ч)** | Мягкий согласный перед мягким знаком - «опасное» место при письме | Комбини- рованный | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | **Знать,** что мягкий согласный пе­ред мягким знаком - «опасное» место при письме. **Уметь:**   * анализировать и кратко харак­теризовать звуки речи; * соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; * выделять в речи мягкие и твер­дые согласные | Фронталь- ный опрос  Презентация | Ребусы | Упр. 41 |  |  |
| 11 | Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется *ь (зд, сн, зн, нщ, cm)* | Комбини- рованный | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | **Знать** сочетания, в которых нико гда или чаще всего не пишется *ь (зд, сн, зн, нщ, cm).* **Уметь:**   * видеть «опасные места» в словах и правильно их писать; * различать произношение и на­писание слов | Выбороч- ный дик- тант | Игры  со словами |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 |  | Закрепление правила написания *ь* между двумя согласными | Урок закре- пления | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глу­хих, мягких и твердых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | **Знать** правила написания *ь* ме- жду двумя согласными. **Уметь:**   * видеть «опасные места» в словах и правильно их писать; * анализировать **и** кратко харак- теризовать звуки речи; * соблюдать орфоэпические нормы | Текущий.  Словарная  работа |  | Упр. 45 |  |  |
| 13 | Входная контрольная работа | Урок кон- троля зна- ний, умений, навыков | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | **Уметь** соблюдать изученные нор- мы орфографии и пунктуации (диктант - текст 75-80 слов) | Входная контроль- ная работа (40 мин) |  |  |  |  |
| 14 | **Способы обозначения звука |й').**  **Разделительные ь и ъ знаки.**  **(5 ч)** | Повторение известных способов обо- значения звука [й'] | Комбини- рованный | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глу­хих, мягких и твердых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | **Знать** способы обозначения звука [й'] на письме гласными буквами *я, ю, ё, е.* **Уметь:**   * анализировать и кратко характе­ризовать звуки речи; * различать произношение и на­писание слов; * выполнять фонетический раз­бор слова | Выбороч­ный дик­тант |  | Упр. 66 |  |  |
| 15 | Знакомство с на- значением разде- лительных *ь* и *ъ.* Освоение правопи- сания разделитель- ных *ь* и ъ | Объяснение нового мате­риала | Употребление раздели­тельных *ь* и *ъ* | Знать:   * роль разделительных *ь* и *ъ* на письме; * правила написания раздели­тельных ЪИЬ.   Уметь:   * правильно употреблять в письмен­ной речи разделительные *ъ* и ь; * анализировать и кратко характе­ризовать звуки речи; | Фронталь- ный опрос  Презентация | Фразеоло- гические обороты и их значе- ние | Упр. 73 |  |  |
| 16 | Формирование умения использо­вать разделитель­ный ь | Комбини­рованный |  | * выполнять звукобуквенный раз­бор слова; * различать произношение и на­писание слов; * работать со словарем (алфавит) | Фонетиче­ский разбор | Игры  со словами |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 17 |  | Закрепление изу­ченного о разде­лительных *ъ* и *ь.* Тренировка в вы- боре знака | Урок закре­пления | Употребление раздели­тельных *ь* и *ъ* | Знать отличия в употреблении разделительного ь и разделитель­ного ъ. Уметь:  - писать слова с разделитель­ным *ь* и *ъ* | Тест (7 мин) |  | Упр. 74 |  |  |
| 18 | Обобщение: три способа обозна­чения звука [й\*] | Комбини­рованный | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глу­хих, мягких и твердых, парных и непарных | Знать способы обозначения звука [й'] на письме гласными буквами *я, ю, ё, е:* в начале слова, после дру­гой гласной, после *ъ* и *ь.* Уметь:  - писать слова с йотированными гласными | Тест (8 мин) | Омонимы. Паронимы | Упр. 76 |  |  |
| 19 | **Подведем первые итоги.**  **(Зч)** | Обобщение по теме «Знаем - проверяем, не зна­ем - узнаем» | Урок закре­пления | Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, не­произносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова. Правописа­ние сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.* Употребление раздели­тельных *ь* и *ъ* | Знать:   * о роли гласных звуков в обозна­чении мягкости и твердости со­гласных; * признаки изученных частей речи; * изученные орфографические правила.   Уметь видеть «опасные места» в словах и правильно их писать;   * анализировать и кратко характе­ризовать звуки речи, части речи; * различать произношение и на­писание слов; | Текущий.  Словарная  Работа  Презентация |  | Упр. 77 |  |  |
| 20 | Контрольная ра­бота по теме «Мягкость - твер­дость согласных» | Урок кон­троля зна­ний, умений, навыков | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глу­хих, мягких и твердых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | * выполнять фонетический и мор­фологический разбор слова; * без ошибок списывать неслож­ный текст объемом 70-90 слов; * соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Контроль­ная работа (25 мин) |  |  |  |  |
| 21 | Анализ результа­тов контрольной работы. Работа над ошибками | Комбини­рованный |  |  | Фронталь­ный опрос. Словарная работа | Игры  со словами |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 22 | **Главные опасности письма. Как писать без ошибок?**  **(25 ч)** | Новое научное слово. Знакомство с понятием «орфо­грамма» | Объяснение нового ма­териала | Орфография. Употребле­ние прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, не­произносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова. Правопи­сание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.* Употребление раздели­тельных ь и *ъ* | Знать:   * понятие «орфограмма»; изучен­ные орфограммы.   Уметь:   * видеть «опасные места» в словах и правильно писать слова; * подбирать проверочные слова и объяснять написание слова; * анализировать и кратко характе­ризовать звуки речи | Текущий.  Словарная  работа | Фразеоло­гические обороты и их зна­чение | Упр. 80 |  |  |
| 23 | Орфограмма без­ударных и удар­ных гласных | Комбини­рованный | Правописание безудар­ных гласных | Знать орфограмму о безударных  и ударных гласных.  Уметь:   * находить безударные гласные в слове; * сопоставлять гласные в ударном и безударном слогах проверочно­го и проверяемого слова; * подбирать проверочные слова способом изменения формы слова и подбором единственного или множественного числа; * различать произношение и на­писание слов; * правильно писать слова с безудар­ными гласными в корне | Фронталь­ный опрос  Презентация | Омонимы | Упр. 81 |  |  |
|  |
| 24 | Орфограммы парных по глухо­сти - звонкости согласных | Комбини­рованный | Правописание парных звонких и глухих соглас­ных | Знать орфограмму  о парных по глухости - звонкости  согласных.  Уметь:   * находить парные согласные в корне; * подбирать проверочные слова | Фронталь­ный опрос | Омонимы. Паронимы |  |  |  |
| 25 | Непарные по глу­хости - звонкости согласные—не ор­фограммы | Комбини­рованный | Правописание парных звонких и глухих соглас­ных | Знать, что непарные по глухо­сти - звонкости согласные не являются орфограммами. Уметь:   * анализировать и кратко характе­ризовать звуки речи; * находить непарные по глухо­сти - звонкости согласные в слове | Тест (7 мин) |  | Упр. 92 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 26 |  | Парные по глухо­сти - звонкости согласные перед непарными звон­кими и [в], [в'] - не орфограммы | Комбини­рованный | Правописание парных звонких и глухих соглас­ных | Знать:   * что парные по глухости - звон­кости согласные перед непарны­ми звонкими и [в], [в'] не явля­ются орфограммами; * об одинаковом написании кор­ней в родственных словах. Уметь: * анализировать и кратко харак­теризовать звуки речи;- * определять орфограммы в слове; * различать произношение и на­писание слов; * правильно писать слова с изу­ченными орфограммами | Текущий.  Словарная  работа | Игры  со словами. Паронимы | Упр. 96 |  |  |
| 27 | Закрепление изу­ченного. Трени­ровка орфографи- ческой зоркости | Урок  закрепления | Орфография. Употребле­ние прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, не­произносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова | Тест (8 мин) | Фразеоло­гические обороты и их зна­чение | Упр. 101 |  |  |
| 28 | Введение письма с «окошками» | Объяснение нового ма­териала | Орфография. Употребле­ние прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, не­произносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова. Правопи­сание сочетаний ***жи-ши. ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.*** Употребление раздели­тельных ***ь*** и ***ъ*** | Знать:   * особенности письма с «окошками»; * изученные орфограммы. Уметь: * находить в словах орфограммы; * подбирать проверочные слова; * анализировать и кратко характе­ризовать звуки речи; * писать словарные слова | Фронталь­ный опрос | Письмо с «окош­ками» | Упр. 120 |  |  |
| 29 | Обучение работе с орфографичес­ким словарем | Комбини­рованный | Разные способы проверки правописания слов: изме­нение формы слова, под­бор однокоренных слов, использование орфогра­фического словаря | Знать:   * правила работы с орфографиче­ским словарем; * изученные орфограммы. Уметь: * работать с орфографическим словарем | Текущий.  Словарная  работа | Использо­вание сло­варей | Упр. 122 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 30-31 |  | Обучение и тре­нировка письму с «окошками» на месте всех буквенных орфо­грамм | Комбини­рованный | Орфография. Употребле­ние прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, не­произносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова. Правописа­ние сочетаний ***жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.*** Употребление раздели­тельных ь и ъ | Знать приемы и правила письма  с «окошками».  Уметь:   * выделять буквенные орфограм­мы в слове; * видеть «опасные места», объяс­нять написание слов; * правильно писать словарные слова и слова на изученные орфо­граммы | Тест (7 мин). Текущий. Словарная работа | Письмо с «окош­ками» | Упр. 128, 135,136 |  |  |
| 32 | Знакомство с не­которыми спосо­бами выбора букв: путем подстановки слов «она», «оно», «они» и др. | Объяснение нового мате­риала | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование ор­фографического словаря | Знать способы выбора букв пу­тем подстановки слов «она», «оно», «они», «он». Уметь:   * использовать способ подста­новки слов «она», «оно», «они», «он» для правописания слов; * выделять буквенные орфограм­мы в слове; * видеть «опасные места»; * правильно писать словарные слова и слова на изученные орфо­граммы | Выбороч­ный дик­тат- | Письмо с «окош­ками» | Упр. 139 |  |  |
| 33 | Закрепление пись­ма с «окошками» и умения решать орфографические задачи освоенны­ми способами | Урок закре­пления | Выполнение тренировоч­ных упражнений. Работа над развитием умения решать орфографические задачи | Знать приемы и правила письма  с «окошками».  Уметь:  - решать орфографические задачи освоенными способами | Текущий.  Словарная  работа | Письмо с «окош­ками» | Упр. 142 |  |  |
| 34 | Введение памятки письма с «окошка­ми» на месте не­известной (сомни­тельной) буквы | Объяснение нового ма­териала | Разные способы проверки правописания слов: изме­нение формы слова, под­бор однокоренных слов, использование орфогра­фического словаря | Знать памятку письма с «окош­ками» на месте неизвестной (сомнительной) буквы. Уметь:   * выполнять письмо с «окош­ками»; * подбирать проверочные слова; * объяснять написание слов | Фронталь­ный опрос | Письмо с «окош­ками» | Упр. 145 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 35 |  | Закрепление ново­го способа письма | Урок закре­пления | Орфография. Употребле­ние прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание безударных гласных, парных звонких  и глухих согласных, непро­износимых согласных, удвоенных согласных в корне слова. Правописание сочетаний *жи-ши,*  *ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.* Употребление раздели­тельных *ь* и *ъ* | Знать памятку письма с «окош­ками» на месте неизвестной (со­мнительной) буквы. Уметь:  -выполнять письмо с «окош­ками»;  выделять буквенные орфограм­мы в слове;  - правильно писать словарные слова и слова на изученные орфо­граммы | Списыва­ние текста | Письмо с «окош­ками» | Упр. 148 |  |  |
| 36 | Тренировка в пись­ме с «окошками» по памятке № 4 | Комбини­рованный | Знать:   * памятку № 4; * изученные орфограммы. **Уметь:** * выполнять письмо с «окошками» | Текущий.  Словарная  работа | Письмо с «окош­ками» | Упр. 151 |  |  |
| 37-38 | Две орфограммы в безударных сло­гах [жы], [шы] | Комбини­рованный | Орфография. Правописа­ние безударных гласных в корне слова. Правопи­сание сочетаний *жи-ши* | **Знать** орфограммы **в** безудар­ных слогах [жы], [шы]. **Уметь:**  - применять изученные орфо­граммы, объяснять правописание слов | Фронталь­ный опрос. Выбороч­ный дик­тат- | Игры  со словами. Фразеоло­гические обороты и их зна­чение | Упр. 154, 160 |  |  |
| 39 | Тренировка в пись­ме с «окошками» по памятке № 4 | Комбини­рованный | Орфография. Употребле­ние прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, не­произносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова. Правопи­сание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.* Употребление раздели­тельных ь и ь | Знать:   * памятку № 4; -изученные орфограммы. **Уметь:** * выполнять письмо с «окошками»; * выделять буквенные орфограм­мы в слове; * подбирать проверочные слова | Текущий.  Словарная  работа | Письмо с «окош­ками» | Упр. 169 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 40 |  | Контрольный диктант с грамма­тическим заданием | Урок кон­троля зна­ний, умений, навыков | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в со­ответствии с изученными нормами правописания | Знать изученные орфограммы. Уметь:  - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в дик­танте | Контроль­ный дик­тант с грам­матиче­ским зада­нием (40 мин) |  |  |  |  |
| 41 | Анализ результа­тов диктанта. Работа над ошиб­ками | Комбини­рованный | Разные способы проверки правописания слов: изме­нение формы слова, под­бор однокоренных слов, использование орфогра­фического словаря | Знать правила работы над ошиб­ками. Уметь:   * применять правила работы над ошибками; * анализировать и кратко характе­ризовать звуки речи | Фронталь­ный опрос | Игры  со словами |  |  |  |
| 42-43 | Обучение деловой речи: написание кулинарных ре­цептов | Объяснение нового мате­риала; ком­бинирован­ный | Создание небольшого текста(сочинения) | Знать:   * признаки деловой речи; * написание словарных слов на темы: «Овощи», «Фрукты», «Приготовление пищи». Уметь: * создавать несложные монологи­ческие тексты на доступные темы в деловом стиле; * составлять текст по опорным словам; * правильно писать словарные слова и слова на изученные орфо­граммы | Текущий. Самокон­троль | Фразеоло­гические обороты и их значе­ние | Упр. 174, 178 |  |  |
| 44 | Контрольное спи­сывание | Урок кон­троля зна­ний, умений, навыков | Безошибочное списыва­ние текста | Знать правила списывания пе­чатного текста. Уметь:  - без ошибок списывать неслож­ный текст объемом 70-90 слов | Контроль­ное списы­вание (20 мин) | Игры  со словами |  |  |  |
| 45 | Обучение составле­нию рассказа-опи­сания по картине. Сочинение зага­док | Объяснение нового ма­териала | Восприятие и понимание звучащей речи. Практиче­ское овладение диалоги­ческой формой речи. Прак­тическое овладение моно­логическими высказыва­ниями (рассказ-описание, повествование, рассужде­ние). Создание неболь­шого текста(сочинения) | Уметь:  - создавать несложные моноло­гические тексты в форме пове­ствования и описания; -составлять текст по опорным словам | Сочинение по картине | Сочинение  загадок.  Диалог | Приду­мать и запи­сать 2-3 загадки |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 46 |  | Анализ результа­тов. Работа над ошибками | Комбини­рованный | Работа над нахождением и анализом ошибок | Знать правила выполнения рабо­ты над ошибками. Уметь:   * определять виды орфограмм; * подбирать проверочные слова | Фронталь­ный опрос | Прямое и перенос­ное значе­ние слова. Использо­вание сло­варей рус­ского языка |  |  |  |
| 47 | **Выражаем мысли и чувства.**  **(13 ч)** | Предложение: его назначение и при­знаки | Комбини­рованный | Различение слова, слово­сочетания и предложе­ния. Связь слов в пред­ложении | Знать:   * понятие «предложение», его признаки; * типы предложений по цели вы­сказывания и по эмоциональной окраске.   Уметь:   * анализировать и кратко характе­ризовать предложение; * отличать предложение от набора слов | Текущий.  Словарная  Работа  Презентация | Фразеоло­гические обороты и их зна­чение | Упр. 182 |  |  |
| 48 | Обучение постро­ению предложе­ний | Комбини­рованный | Связь слов в предложе­нии | Знать:   * правила построения предложений; * типы предложений по цели вы­сказывания и по эмоциональной окраске   Уметь:   * составлять предложения; * проводить работу с деформиро­ванным предложением; * выполнять синтаксический раз­бор предложения | Фронталь­ный опрос |  | Упр. 184 |  |  |
| 49-50 | Деление речи на предложения, их составление и оформление. Совершенствова­ние умения выде­лять предложения из потока речи. Составление и запись предло­жений | Комбини­рованный | Различение слова, слово­сочетания и предложения. Различение предложения и текста. Связь слов в пред­ложении | Знать:   * правила деления речи на пред­ложения; * правила составления и оформ­ления предложений на письме. Уметь: * составлять предложения и за­писывать их; * анализировать и кратко харак­теризовать предложение; * выделять предложения из потока речи; * работать с деформированным предложением | Выбороч­ный дик­тант.  Тест (8 мин) | Игры  со словами | Упр. 187, 190 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 51-52 |  | Виды предложений по цели высказы­вания: повество­вательное, вопро­сительное, побу­дительное. Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): воскли­цательное и невос­клицательное | Объяснение нового ма­териала | Разновидности предложе­ний по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении | Знать виды предложений по цели высказывания и по интонации (эмоциональной окраске): *пове­ствовательное, вопросительное, побудительное.* Уметь:   * анализировать и кратко харак­теризовать предложение; * определять вид предложения по цели высказывания; * владеть нормами русского рече­вого этикета в ситуациях повсе­дневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздра­вительная открытка, письмо другу) | Текущий. Словарная работа. Фронталь­ный опрос | Фразеоло­гические обороты и их зна­чение | Упр. 194, 197 |  |  |
| 53 | Закрепление изу­ченного о видах предложений | Урок закре­пления | Разновидности предложе­ний по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении | Знать:   * понятие «предложение»; * типы предложений по цели вы­сказывания и по эмоциональной окраске.   Уметь:   * анализировать и кратко харак­теризовать предложение; * работать с деформированным предложением; * создавать несложные моноло­гические тексты в форме повест­вования и описания | Фронталь­ный опрос |  | Упр. 204 |  |  |
| 54 | Обучение постро­ению вопроситель­ных предложений и точному ответу на них | Комбини­рованный | Разновидности предложе­ний по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении | Знать правила построения вопро­сительных предложений и точно­го ответа на них. Уметь:   * строить вопросительные предло­жения; * давать точный ответ на вопро­сительные предложения; * анализировать и кратко характе­ризовать предложение; * определять виды предложений | Выбороч­ный дик­тант | Игры  со словами | Упр. 209 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 55 |  | Построение отве­тов на вопрос «почему?» | Комбини­рованный | Разновидности предложе­ний по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении | Знать правила построения ответов  на вопрос «почему?»  Уметь:  - отвечать на вопрос «почему?» | Фронталь­ный опрос |  | Упр. 213 |  |  |
| 56 | Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования | Комбини­рованный | Разновидности предложе­ний по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении | Знать признаки побудительных предложений со значением просьбы, совета, требования. Уметь:  - составлять побудительные пред­ложения | Текущий.  Словарная  работа | Фразеоло­гические обороты и их зна­чение | Упр. 217 |  |  |
| 57 | Обучение состав­лению пожеланий | Комбини­рованный | Составление поздравле­ний, писем, пожеланий | Уметь:   * составлять несложные моноло­гические тексты по заданной теме; * соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Самостоя­тельная работа |  | Упр. 222 |  |  |
| 58 | Тренировка в пись­ме с «окошками». Обучающий дик­тант | Комбини­рованный | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в со­ответствии с изученными нормами правописания | Знать изученные орфограммы. Уметь:   * выполнять письмо с «окошками»; * соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Обучающий диктант | Игры  со словами | Упр. 227 |  |  |
| 59 | Знакомство с по­нятием «текст». А если одного предложения мало? | Комбини­рованный | Отличие письменной ре­чи от устной. Различение предложения от текста. Признаки текста | Знать:   * понятие «текст»; * признаки текста; * типы предложений по цели вы­сказывания и по эмоциональной окраске.   Уметь:   * отличать письменную речь от устной; * различать предложения от текста; * анализировать и кратко характе­ризовать предложение, текст | Тест (7 мин) | Омонимы. Паронимы | Упр. 233 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 60 | **Хочу больше сказать. (12 ч)** | Тема и основная мысль текста (как в детской пирамидке) | Комбини­рованный | Отличие письменной ре­чи от устной. Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Различение предложения от текста. Признаки тек­ста. Выделение в тексте темы, основной мысли | Знать основные единицы текста: тема и основная мысль. Уметь:   * определять основную мысль текста; * анализировать и кратко характе­ризовать предложение, текст; * соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Фронталь­ный опрос  Презентация |  | Упр. 238 |  |  |
| 61 | Требование к хо­рошему тексту. Как делать текст хорошим | Комбини­рованный | Отличие письменной ре­чи от устной. Различение предложения от текста. Признаки текста | Знать требования к хорошему  тексту. Уметь:   * составлять текст по плану и опор­ным словам; * анализировать и кратко харак­теризовать предложение | Текущий.  Словарная  работа | Игры  со словами |  |  |  |
| 62 | Обучение обду­мыванию и редак­тированию текста. Знакомство с па­мятками | Комбини­рованный | Отличие письменной речи от устной. Различение предложения от текста. Признаки текста. Составле­ние поздравлений, писем | Знать памятки по составлению  текста.  Уметь:   * пользоваться памятками; * составлять по плану и опорным словам текст; * работать с деформированным текстом; * называть признаки текста; * создавать несложные моноло­гические тексты в форме повест­вования и описания | Редакти­рование текста. Деформи­рованные предложе­ния | Состав­ление поздрав­лений, писем | Упр. 241 |  |  |
| 63 | Упражнение в редактировании текста | Комбини­рованный | Отличие письменной ре­чи от устной. Различение предложения от текста. Признаки текста. Редакти­рование текста. Деформи­рованные предложения. Составление поздравле­ний, писем | Знать памятки по составлению и редактированию текста. Уметь:   * редактировать текст; работать с деформированным текстом; * создавать несложные тексты в форме повествования и описа­ния | Самостоя­тельная |  | Упр. 243 |  |  |
| 64-65 | Восстановление и запись деформи­рованного текста | Комбини­рованный | Признаки текста. Безоши­бочное списывание текста | Уметь восстанавливать и запи­сывать деформированный текст | Самосто­ятельная работа (15 мин) | Фразеоло­гические обороты и их зна­чение | Упр. 246 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 66 |  | Обучение первым изложениям | Комбини­рованный | Создание небольшого текста изложения | Уметь:   * составлять текст по плану и опор­ным словам; * создавать несложные моноло­гические тексты в форме повест­вования и описания | Изложение | Игры  со словами | Упр. 247 |  |  |
| 67 | Составление рас­сказов на основе прочитанного | Комбини­рованный | Создание небольшого текста рассказа на основе прочитанного | Знать памятки по составлению и редактированию текста. Уметь:   * составлять рассказы на основе прочитанного; * соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Сочинение на основе прочитан­ного текста | Омонимы. Паронимы | Упр. 248 |  |  |
| 68 | Обобщение изу­ченного о пред­ложении и тексте | Комбини­рованный | Отличие письменной ре­чи от устной. Различение предложения от текста. Признаки текста. Разно­видности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении | Знать:   * признаки текста; * отличие письменной речи от устной; * типы предложений по цели вы­сказывания и по эмоциональной окраске.   Уметь анализировать и кратко характеризовать предложение, текст | Текущий.  Словарная  работа | Фразеоло­гические обороты и их зна­чение |  |  |  |
| 69-71 | Составление рас­сказов на основе прочитанного | Комбини­рованный | Восприятие и понимание звучащей речи. Практиче­ское овладение диалоги­ческой формой речи, мо­нологическими высказы­ваниями (рассказ-описа- ние, повествование, рас­суждение на доступные | Знать памятки по составлению и редактированию текста. Уметь составлять рассказы на ос­нове прочитанного | Составле­ние рас­сказа по прочи­танному тексту. Изложение | Игры  со словами | Упр. 251, 254,256 |  |  |
| 72 | **Размышляем о словах.**  **(10 ч)** | Закрепление изу­ченного о видах предложения | Комбини­рованный | Разновидности предло­жений по цели высказы­вания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении | Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь:   * определять виды предложений; * составлять предложения; * работать с деформированными предложениями; * анализировать и кратко харак­теризовать предложение | Текущий.  Словарная  Работа  Презентация | Фразеоло­гические обороты и их зна­чение | Упр. 267 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 73 | 2 | Обучение первым изложениям | Комбини­рованный | Работа над написанием изложения | Уметь составлять текст изложе­ния по плану и опорным словам | Изложение |  |  |  |  |
| 74 | Контрольное спи­сывание | Урок кон­троля зна­ний, умений, навыков | Безошибочное списыва­ние текста | Знать изученные орфографиче­ские правила.  Уметь без ошибок списывать несложный печатный текст объ­емом 70-90 слов | Контроль­ное списы­вание (20 мин) | Омонимы. Паронимы | Упр. 268 |  |  |
| 75 | Контрольный дик­тант с граммати­ческим заданием | Урок кон­троля зна­ний, умений, навыков | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в со­ответствии с изученными нормами правописания | Уметь соблюдать изученные нор­мы орфографии и пунктуации | Контроль­ный дик­тант  (40 мин) |  |  |  |  |
| 76 | Анализ результа­тов контрольного диктанта. Работа над ошибками | Комбини­рованный | Знать правила выполнения рабо­ты над ошибками. Уметь подбирать проверочные слова | Фронталь­ный опрос | Игры  со словами |  |  |  |
| 77 | Восстановление и запись деформи­рованного текста | Комбини­рованный | Признаки текста. Созда­ние небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике. Безоши­бочное списывание текста | Знать:   * признаки текста; * правила редактирования текста. Уметь: * восстанавливать и записывать | Восста­новление деформи­рованного  текста | Фразеоло­гические обороты и их значе­ние |  |  |  |
| 78 | Упражнение в редактировании текста | Комбини­рованный | Работа над совершенство­ванием навыков восстанов­ления и записи деформи­рованного текста | деформированный текст;   * анализировать и кратко харак­теризовать предложение; * создавать несложные моноло­гические тексты на доступные детям темы в форме повествова­ния и описания | Редакти­рование текста |  | Упр. 269 |  |  |
| 79 | Составление рас­сказов на основе прочитанного | Комбини­рованный | Составление рассказов на основе прочитанного | Уметь составлять рассказы на основе прочитанного | Самостоя­тельная работа | Омонимы. Паронимы | Упр. 371 |  |  |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 80 | Обобщение изу­ченного о пред­ложении и тексте | Комбини­рованный | Разновидности предложе­ний по цели высказыва­ния и эмоциональной ок­раске. Связь слов в пред­ложении. Отличие пись­менной речи от устной. Различение предложения от текста. Признаки текста | Знать:   * признаки предложений и текста; * виды предложений. Уметь: * анализировать и кратко харак­теризовать предложение и текст; * работать с деформированным предложением и текстом; * составлять текст по плану | Тест (8 мин) |  | Упр. 272 |  |  |
| 81 | Написание поздравлений к Новому году | Комбини­рованный | Составление поздравле­ний, писем | Уметь:   * писать поздравление к Новому году; * владеть нормами русского ре­чевого этикета   в ситуациях повседневного обще­ния (поздравительная открытка) | Текущий.  Словарная  работа | Игры  со словами | Упр. 273 |  |  |
| 82 | **Продолжаем размышлять о словах.**  **(8 ч)** | «Однажды...» Рассказ о зимних каникулах | Объяснение нового ма­териала | Создание небольшого текста (сочинения) по заданной тематике; составление рассказа | Уметь:   * составлять текст по плану и опор­ным словам; * создавать в устной и письмен­ной форме несложные тексты по заданной тематике | Самостоя­тельная работа  Презентация | Фразеоло­гические обороты и их зна­чение | Упр. 276 |  |  |
| 83 | Повторение изу­ченного о словах, введение термина «однокоренные слова» | Комбини­рованный | Слово и его значение. Вы­деление значимых частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Одно- коренные слова, формы одного и того же слова | Знать:   * термины «однокоренные слова», «корень»; * алгоритм выделения корня в слове.   Уметь:   * подбирать однокоренные слова; * выделять корень в слове; * объяснять значение слова; * находить способ проверки напи­сания слова (в том числе по сло­варю) | Тест (8 мин) |  | Упр. 280 |  |  |
| 84 | Совершенствова­ние умения нахо­дить однокорен­ные слова, выде­лять в них корень |  | Выбороч­ный дик­тант |  | Упр. 285 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 85 |  | Совершенствова­ние умения нахо­дить однокорен­ные слова, выде­лять в них корень. Знакомство с си­нонимами | Комбини­рованный | Слово и его значение. Вы­деление значимых частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Одно- коренные слова, формы одного и того же слова | Знать:   * алгоритм выделения корня в слове; * способы изменения слов по чис­лам по «командам» вопросов. Уметь: * находить однокоренные слова, выделять в них корень; * находить способ проверки напи­сания слова (в том числе по сло­варю); * изменять слова по числам и по «командам» вопросов | Текущий.  Словарная  работа | Словарное богатство русского языка. Слова однознач­ные и мно­гозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и перенос­ное значе­ние слова. Использо­вание сло­варей рус­ского языка. Игры  со словами | Упр. 288 |  |  |
| 86 | Знакомство с из­менением слов по числам и по «ко­мандам» вопросов | Объяснение нового ма­териала | Тест (7 мин) |  | Упр. 292 |  |  |
| 87-88 | Разграничение однокоренных слов, изменение слова, упраж. в подборе и изме­нении слов | Комбини­рованный | Знать термины «словообразова­ние» и «словоизменение». Уметь:  - изменять слова, подбирать (образовывать) однокоренные слова | Текущий. Словарная работа. Фронталь­ный опрос | Фразеоло­гические обороты и их зна­чение | Упр. 293, 299 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 89 |  | Повторение осво­енных способов выбора букв в словах | Урок закре­пления | Разные способы проверки правописания слов: изме­нение формы слова, под­бор однокоренных слов, использование орфогра­фического словаря | Знать изученные орфографиче­ские правила. Уметь:  - решать орфографические задачи | Фронталь­ный опрос | Прямое и перенос­ное значе­ние слова. Использо­вание сло­варей рус­ского языка | Упр. 304 |  |  |
| 90 |  | Знакомство с по­нятиями «прове­рочное» и «про­веряемое» слово | Объяснение нового ма­териала | Знать:   * понятия «проверочное» и «про­веряемое» слово; * изученные орфограммы. Уметь: * анализировать и кратко характе­ризовать «проверочное» и «про­веряемое» слово; * подбирать проверочные слова | Текущий.  Словарная  работа | Игры  со словами | Упр. 314 |  |  |
| 91 |  | Способы подбора проверочных слов для названий предметов | Комбини­рованный | Разные способы проверки правописания слов: изме­нение формы слова, под­бор однокоренных слов, использование орфогра­фического словаря | Знать способы подбора прове­рочных слов для названий пред­метов. Уметь:   * видеть «опасные места» в словах; * подбирать проверочное слово; * находить способ проверки на­писания слова (в том числе по сло­варю) | Фронталь­ный опрос |  | Упр. 316, 317 |  |  |
| 92-94 |  | Обучение подбо­ру проверочных слов для названий предметов | Урок объяс­нения нового материала. Комбини­рованный | Разные способы проверки правописания слов: изме­нение формы слова, под­бор однокоренных слов, использование орфогра­фического словаря. Сло­ва, обозначающие пред­меты; признаки предме­тов; действия предметов | Знать изученные орфограммы и способы подбора проверочных слов для названий предметов. Уметь:   * использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов; * находить способ проверки напи­сания слова (в том числе по сло­варю) | Выбороч­ный дик­тант.  Фронталь­ный опрос. Самосто­ятельная работа (15 мин) | Фразеоло­гические обороты и их зна­чение. Игры  со словами | Упр. 322, 329,338 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 95 |  | Объяснение зна­чения слова как способа проверки | Комбини­рованный | Слово и его значение. Словарное богатство рус­ского языка. Разные спо­собы проверки правопи­сания слов: изменение фор­мы слова, подбор одноко­ренных слов, использова­  ние орфографического словаря. Слова, обозна­чающие предметы; при­знаки предметов; дейст­вия предметов | Знать понятия «этимология» слова и «лексическое значение» слова». Уметь:   * объяснять лексическое значение слова как способ проверки; * соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Текущий.  Словарная  работа |  | Упр. 340 |  |  |
| 96 |  | Способы подбора проверочных слов для названий дей­ствий | Комбини­рованный | Знать: изученные орфограммы и способы подбора проверочных слов для названий предметов. Уметь:   * использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов; * образовывать однокоренные слова | Выбороч­ный дик­тант | Фразеоло­гические обороты и их зна­чение. Игры  со словами | Упр. 341, 343,347 |  |  |
| 97-98 |  | Тренировка в под­боре проверочных слов для названий действий | Комбини­рованный | Тест (7 мин). Фронталь­ный опрос |  |  |  |
| 99 |  | Способы подбора проверочных слов для названий при­знаков предметов | Комбини­рованный | Выбороч­ный дик­тант |  | Упр. 349 |  |  |
| 100 |  | Упражнение в под­боре проверочных слов для названий признаков пред­метов | Комбини­рованный | Фронталь­ный опрос |  | Упр. 355 |  |  |
| 101 |  | Значение слова и его написание (снова о значении  слова) | Комбини­рованный | Слово и его значение. Словарное богатство рус­ского языка. Разные спо­собы проверки правопи­сания слов: изменение формы слова, подбор од- нокоренных слов, исполь­зование орфографическо­го словаря | **Знать** понятия «этимология» сло­ва и «лексическое значение» сло­ва». **Уметь:**   * объяснять лексическое значение слова; * анализировать и кратко харак­теризовать звуки речи | Текущий.  Словарная  работа | Фразеоло­гические обороты и их зна­чение | Упр. 359 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 102 |  | Повторение опо­знавательных при­знаков провероч­ных слов для ор­фограмм корня: систематизация способов их под­бора | Комбини­рованный | Разные способы проверки правописания слов: изме­нение формы слова, под­бор однокоренных слов, использование орфогра­фического словаря. Од- нокоренные слова, формы одного и того же слова | Знать:   * опознавательные признаки про­верочных слов для орфограмм корня; * изученные орфограммы в корне. Уметь: * подбирать проверочные слова; * отличать проверочные и прове­ряемые слова; * отличать однокоренные слова и формы одного и того же слова | Тест (8 мин) | Игры  со словами | Упр. 362 |  |  |
| 103 |  | Знакомство с по­нятием «орфогра­фическое прави­ло». Уточнение способа действия при выборе букв безударных глас­ных и парных по звонкости - глухо­сти согласных в корне | Урок объяс­нения нового материала | Орфография. Правописа- ние безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизноси­мых согласных. Разные способы проверки право­писания слов: изменение формы слова, подбор од­нокоренных слов, исполь­зование орфографическо­го словаря. Однокорен- ные слова, формы одного и того же слова | Знать:   * понятие «орфографическое пра­вило»; * способ действия при выборе букв безударных гласных и пар­ных по звонкости - глухости согласных в корне.   Уметь:   * пользоваться орфографическим правилом; * подбирать проверочные слова | Текущий.  Словарная  работа | фразеоло­гические обороты и их зна­чение | Упр. 363 |  |  |
| 104-105 |  | Упражнение в при­менении правила правописания  безударных глас­ных и парных со­гласных в корнях слов | Комбини­рованный | Знать: правила правописания бе­зударных гласных и парных со-  гласных в корнях слов. Уметь:   * видеть «опасное место» в слове; * подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными и парными согласными в корне | Выбороч­ный дик­тант.  Фронталь­ный опрос | Игры  со словами | Упр.378, 380 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 106 |  | Решаем пока не решаемые ор­фографические задачи: письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок | Комбини­рованный |  | Знать:   * понятие «орфографические за­дачи»; * правила письма с «окошками»; * изученные орфограммы. Уметь: * выполнять письмо с «окошка­ми» как способ ухода от ошибок; * анализировать и кратко харак­теризовать орфограммы в слове; * выделять виды орфограмм в слове; * различать произношение и на­писание слов; * находить способ проверки на­писания слова | Тест (7 мин) | Письмо с «окош­ками» | Упр. 383 |  |  |
| 107 |  | Тренировка в раз­граничении реша­емых и пока не ре­шаемых задач | Комбини­рованный | Орфография. Употребле­ние прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, не­произносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова. Правопи­сание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.* Употребление раздели­тельных ь и ъ | Текущий.  Словарная  работа |  | Упр. 385 |  |  |
| 108 |  | Закрепление ос­военных способов действия |  | Самостоя­тельная работа (15 мин) |  | Упр. 389 |  |  |
| 109 |  | Изложение с про­должением. Е. Чарушин «Вол- чишко» | Урок кон­троля зна­ний, умений, навыков | Изложение текста (пове­ствование, повествование с элементами описания) | Уметь:  - составлять текст по плану и опор­ным словам | Изложение с продол­жением (40 мин) | Фразеоло­гические обороты и их зна­чение | Упр. 392 |  |  |
| 110 |  | Анализ результа­тов изложения. Работа над ошиб­ками | Комбини­рованный | Изложение текста (пове­ствование, повествование с элементами описания) | Знать правила выполнения рабо­ты над ошибками. Уметь:  - выполнять правила работы над ошибками | Фронталь­ный опрос | Игры  со словами | Упр. 399 |  |  |
| 111 | **Буквы на месте непроизносимых согласных звуков.**  **(Зч)** | Выявление орфо­графической за­дачи на месте со­четаний [сн1], [сн] и способов ее ре­шения | Комбини­рованный | Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Обозначение на письме мягких соглас­ных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокорен- ных слов, использование орфографического словаря | Знать правописание сочетаний [сн1], [сн].  Уметь выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [сн1], [сн] и определять способы их решения | Текущий.  Словарная  Работа  Презентация |  | Упр. 415 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 112 |  | Выявление орфо­графической за­дачи на месте со­четаний [зн'], [зн], [ств'], [нц], [рц] и способов ее ре­шения (в том чис­ле по словарю) | Комбини­рованный |  | Знать правописание сочетаний [зн\*], [зн], [ств1], [нц], [рц], [сн1], [сн]. Уметь:   * выявлять орфографические за­дачи на месте сочетаний [зн'], [зн], [ств1], [нц], [рц], [сн'], [сн], опре­делять способы их решения; * соблюдать орфоэпические нормы | Фронталь­ный опрос | Фразеоло­гические обороты и их зна­чение | Упр. 438 |  |  |
| 113 | Упражнение в постановке ор­фографических задач на месте «опасных» соче­таний звуков и в их решении | Комбини­рованный | Фронталь­ный опрос | Игры  со словами | Упр. 444 |  |  |
| 114 | **Работа над непроверяемыми написаниями.**  **(4 ч)** | Знакомство с по­нятием «непрове­ряемые написа­ния»: обучение работе со словарем | Урок объяс­нения нового материала | Разные способы проверки правописания слов: изме­нение формы слова, под­бор однокоренных слов, использование орфогра­фического словаря. Одно- коренные слова, формы одного и того же слова | Знать:   * понятие «непроверяемые напи­сания»; * правила работы с орфографиче­ским словарем.   Уметь:   * писать словарные слова; * находить способ проверки на­писания слова | Фронталь­ный опрос  Презентация |  | Упр. 446 |  |  |
| 115 | Правописание удвоенных соглас­ных в корне слова. (Звук один, а бук­вы две) | Комбини­рованный | Орфография. Правописа­ние удвоенных согласных в корне слова | Знать правописание слов с удво­енными согласными в корне слова. Уметь:   * писать слова с удвоенными со­гласными в корне слова; * находить способ проверки на­писания слова | Текущий.  Словарная  работа | Игры  со словами | Упр. 454 |  |  |
| 116 | Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний | Комбини­рованный | Разные способы проверки правописания слов: изме­нение формы слова, под­бор однокоренных слов, использование орфогра­фического словаря | Знать:   * как пишутся словарные слова; * правила работы с орфографиче­ским словарем.   Уметь:   * разграничивать проверяемые и непроверяемые написания; * писать словарные слова; * находить способ проверки на­писания слова | Тест (7 мин) | Фразеоло­гические обороты и их зна­чение | Упр. 463 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 117 |  | Упражнение в ор­фографической зоркости и реше­нии задач разны­ми способами | Комбини­рованный |  |  | Выбороч­ный дик­тант | Игры  со словами | Упр. 465 |  |  |
| 118 | **Повторение и обобщение изученного по орфографии. (5 ч)** | Совершенствова­ние всех приобре­тенных умений | Комбини­рованный | Разные способы проверки правописания слов: изме­нение формы слова, под­бор однокоренных слов, использование орфогра­фического словаря. Одно- коренные слова, формы одного и того же слова | Знать изученные орфограммы. Уметь:   * видеть «опасное место» в слове»; * подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными, парными и непроизносимыми согласными в корне; * находить способ проверки на­писания слова | Текущий.  Словарная  Работа  Презентация | Прямое и перенос­ное значе­ние слова. Использо­вание сло­варей рус­ского языка | Упр. 468 |  |  |
| 119 | Обучающая про­верочная работа | Урок кон­троля зна­ний, умений, навыков | Безошибочное списыва­ние текста | Уметь без ошибок списывать несложный печатный текст объ­емом 70-90 слов | Провероч­ная работа |  | Упр. 471 |  |  |
| 120 | Контрольный диктант с грамма­тическим заданием |  | Письмо под диктовку тек­ста (75-80 слов) | Знать изученные орфограммы и способы их проверки. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Контроль­ный диктант |  |  |  |  |
| 121 | Анализ результа­тов контрольной работы. Работа над ошибками | Комбини­рованный | Работа над нахождением ошибок, их анализ. Выпол­нение проверочного теста | Знать правила выполнения рабо­ты над ошибками. Уметь выполнять правила работы над ошибками | Тест (7 мин) |  | Упр. 480 |  |  |
| 122 | Совершенствова­ние всех приобре­тенных умений | Комбини­рованный | Выполнение упражнений на изученные орфограм­мы и пунктограммы | Знать:   * изученные орфограммы; * способы их проверки.   Уметь находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю) | Текущий.  Словарная  работа | Игры  со словами | Упр. 487 |  |  |
| 123 | **Сочиняем, пересказываем, рассказываем.**  **(6 ч)** | Обучение напи­санию поздравле­ний | Объяснение нового ма­териала | Составление поздравле­ний, писем | Знать:   * признаки текста и предложения; * типы предложений по цели вы­сказывания и по эмоциональной окраске.   Уметь:   * создавать в устной и письменной форме несложные тексты по задан­ной тематике; * владеть нормами русского рече­вого этикета в ситуациях повсе­дневного общения (поздравление) | Сочинение |  | Упр. 490 |  |  |
| 124 | Изложение «Пода­рок маме» | Урок кон­троля зна­ний, умений, навыков | Работа над изложением по заданной теме. Напи­сание изложения | Уметь писать изложение, рас­крывать тему, осуществлять ор­фографический самоконтроль | Изложение (40 мин) |  |  |  |  |
| 125 | Анализ результа­тов изложения. Работа над ошиб­ками | Комбини­рованный | Работа над развитием умения анализировать содержание изложения, находить и исправлять ошибки | Знать правила выполнения рабо­ты над ошибками. Уметь выполнять правила рабо­ты над ошибками | Фронталь­ный опрос | Фразеоло­гические обороты и их зна­чение | Упр. 493 |  |  |
| 126 | Изложение С выбором заголовка «Спасен!» | Урок кон­троля зна­ний, умений, навыков | Работа по обсуждению содержания изложения. Написание изложения | Уметь:  подбирать заголовок к тексту, выбирать из нескольких вариантов заголовков наиболее подходящий к конкретному тексту, объяснять свой выбор;  - создавать несложный текст из­ложения | Изложение (40 мин) |  |  |  |  |
| 127 | Анализ результа­тов изложения. Работа над ошиб­ками | Комбини­рованный | Работа над совершенство­ванием умения самостоя­тельно находить и исправ­лять ошибки в собствен­ном изложении | Знать правила выполнения рабо­ты над ошибками. Уметь:  - выполнять правила работы над ошибками | Фронталь­ный опрос | Прямое и перенос­ное значе­ние слова. Использо­вание сло­варей рус. языка |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 128 |  | Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики | Комбини­рованный | Создание связного текста (сочинения) по заданной тематике. Работа над обо­гащением словаря, упот­реблением в устной и пись­менной речи изобрази­тельных средств вырази­тельности | Знать признаки предложения и текста.  Уметь создавать в устной и пись­менной форме несложные связ­ные тексты по заданной тематике | Текущий.  Словарная  работа | Игры  со словами | Упр. 495 |  |  |
| 129-130 | **Состав слова**  **( 28 ч)** | Повторение изу­ченного о строе­нии слов | Комбини­рованный | Слово и его значение. Выделение значимых час­тей слова (корень, при­ставка, суффикс, оконча­ние). Однокоренные сло­ва, формы одного и того же слова | Знать:   * понятия «родственные» и «одно- коренные слова»; * алгоритм выделения корня в слове. Уметь выделять значимые части слова, корень слова по алгоритму | Фронталь­ный опрос. Тест (7 мин)  Презентация | Фразеоло­гические обороты и их зна­чение | Упр. 499, 502 |  |  |
| 131 | Знакомство с по­нятиями «при­ставка» и «суф­фикс» | Объяснение нового ма­териала |  | Знать понятия «приставка»,  «суффикс». Уметь:   * выделять приставку и суффикс в слове; * называть признаки приставки и суффикса | Фронталь­ный опрос |  | Упр. 505 |  |  |
| 132 | Значение, упот­ребление и напи­сание приставок | Урок кон­троля зна­ний, умений, навыков | Слово и его значение. Вы­деление значимых частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Образование новых слов (однокоренных) с помо­щью приставок. Значение приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобра­зительные возможности. Однокоренные слова, фор­мы одного и того же слова | Знать значение, употребление и написание приставок. Уметь выделять приставки в слове | Текущий.  Словарная  работа | Игры  со словами | Упр. 509 |  |  |
| 133 | Разграничение приставок и пред­логов | Комбини­рованный | Знать отличие приставок и пред­логов. Уметь:   * разграничивать приставки и пред­логи; * правильно писать приставки и предлоги | Разбор слова по составу |  | Упр. 601 |  |  |
| 134 | Значение, употреб­ление суффиксов | Комбини­рованный | Слово и его значение. Вы­деление значимых частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Образование новых слов (однокоренных) с помо­щью суффиксов. Значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобра­зительные возможности. Однокоренные слова, фор­мы одного и того же слова. Разбор слова по составу | Знать значение, употребление  суффиксов.  Уметь:   * правильно употреблять в речи суффиксы; * выделять суффиксы в слове | Разбор слова по составу | Словообра­зовательный словарь | Упр. 604 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 135 |  | Упражнение в использовании и правильном написании различ­ных частей слов | Комбини­рованный |  | Знать:   * значение, употребление суффик­сов и приставок; * алгоритм выделения частей слова. Уметь: * использовать и правильно писать различные части слов; * выполнять разбор слова по со­ставу | Тест (10 мин) |  | Упр. 607 |  |  |
| 136 |  | Знакомство со способами дей­ствий при анализе состава слова | Комбини­рованный |  | Знать способы действий при ана­лизе состава слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать слово по составу | Разбор слова по составу | Словообра­зователь­ный сло- варь | Упр. 700 |  |  |
| 137-138 |  | Упражнение в разборе слов по составу. На­блюдения за зна­чениями частей слова | Комбини­рованный | Знать значение частей слова. Уметь:   * выполнять разбор слова по со­ставу; * объяснять значение частей слова | Разбор слова по составу. Тест (7 мин) | Словообра­зовательный словарь | Упр. 703, 705 |  |  |
| 139 |  | Расширение зна­ний о написании удвоенных соглас­ных: двойные со­гласные на грани­це частей слов | Комбини­рованный | Слово и его значение. Вы­деление значимых частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Однокоренные слова, фор­мы одного и того же слова Образование новых слов (однокоренных) с помо­щью суффиксов и при­ставок. Значение суффик­сов и приставок. Их смы­словые, эмоциональные, изобразительные возмож­ности | Знать правила написания удво­енных согласных на границе час­тей слов. Уметь:  - правильно писать двойные со­гласные на границе частей слова | Разбор слова по составу | Игры  со слова­ми. Слово­образова­тельный словарь | Упр. 707 |  |  |
| 140 |  | Повторение изу­ченного о право­писании корней, приставок и суф­фиксов | Комбини­рованный | Знать правила написания корней, приставок и суффиксов. Уметь:   * применять правила написания корней, приставок и суффиксов; * выделять части слова; * находить способ проверки напи­сания слова (в том числе по сло­варю) | Разбор слова по составу | Словообра­зователь­ный сло- варь | Упр. 710 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 141-142 |  | Обучение выбору разделительного *ь* или ъ | Комбини­рованный | Употребление раздели­тельных *ь* и ъ | Знать орфограммы написания разделительных *ъ* и *ь.* Уметь употреблять разделитель­ные *ь* и ъ | Выбороч­ный дик­тант.  Фронталь­ный опрос |  | Упр. 113, 715 |  |  |
| 143-146 |  | Совершенствова­ние всех освоен­ных орфографи­ческих и других умений | Комбини­рованный | Выполнение упражнений на изученные орфограммы | Знать изученные орфограммы. Уметь:   * правильно писать слова с про­веряемыми и непроверяемыми на­писаниями в корне; * находить способ проверки напи­сания слова (в том числе по сло­варю) | Тест (7 мин). Фронталь­ный опрос. Самостоя­тельная работа (15 мин) | Прямое и перенос­ное значе­ние слова. Использо­вание сло­варей рус. языка | Упр. 717, 719,722, 725 |  |  |
| 147 |  | Контрольный диктант с грамма­тическим заданием | Урок кон­троля зна­ний, умений, навыков | Письмо под диктовку текста (75-80 слов) | Уметь:   * видеть «опасные места» в слове; * правильно писать слова с прове­ряемыми и непроверяемыми напи­саниями в корне | Контроль­ный дик­тант (40 мин) |  |  |  |  |
| 148 |  | Анализ результа­тов контрольного диктанта. Работа над ошибками | Комбини­рованный | - | Знать правила выполнения рабо­ты над ошибками. Уметь:  - выполнять правила работы над ошибками | Фронталь­ный опрос |  |  |  |  |
| 149-151 |  | Обобщение и сис­тематизация изу­ченного материа­ла по орфографии | Комбини­рованный | Выполнение тренировоч­ных упражнений на изу­ченные орфограммы | Знать изученные орфограммы. Уметь:   * видеть «опасные места» в слове; * правильно писать слова с прове­ряемыми и непроверяемыми напи­саниями в корне; * находить способ проверки на­писания слова (в том числе по сло­варю) | Выбороч­ный дик­тант.  Тест (7 мин). Фронталь­ный опрос | Игры  со словами | Упр. 729, 731,733 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 152 |  | Знакомство с по­нятиями «пра­вильно», «точно»; выбор более точ­ного проверочно­го слова | Объяснение нового ма­териала | Разные способы проверки правописания слов: изме­нение формы слова, под­бор однокоренных слов, использование орфогра­фического словаря | Inn п. способы выбора более точ­ного проверочного слова. Уметь:   * выбирать более точное прове­рочное слово; * правильно писать слова на изу­ченные орфограммы | Фронталь­ный опрос | Омонимы. Паронимы | Упр. 735 |  |  |
| 153-154 |  | Написание словес­ных картин | Объяснение нового ма­териала. Урок кон­троля ЗУН | Создание небольшого текста-описания (сочине­ния) по заданной теме | Знать признаки предложений и текста-описания. Уметь:   * составлять тексты-описания по плану; * создавать несложные монологи­ческие тексты по заданной теме в форме повествования и описания; * соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |  | Игры  со словами | Упр. 739, 742 |  |  |
| 155-156 |  | О значении, строе­нии и происхож­дении слов | Комбини­рованный | Слово и его значение. Этимология слов. Словар­ное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синони­мы и антонимы. Прямое и переносное значение слова. Использование сло­варей русского языка. Вы­деление значимых частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Однокоренные слова, формы одного и того же слова | Знать значение, строение и про­исхождение слов. Уметь:   * анализировать и кратко характе­ризовать значение слова; * выделять приставку, суффикс, корень в слове; * работать со словарем; * выполнять словообразователь­ный разбор; * соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Тест (7 мин). Фронталь­ный опрос | Прямое и перенос­ное значе­ние слова. Использо­вание сло­варей рус­ского языка | Упр. 744, 749 |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 157-160 | **Перелистываем учебник.**  **Повторение.**  **(14 ч)** | Обсуждение изу­ченного с опорой на оглавление учебника: возврат к отдельным страницам и зада­ниям | Комбини­рованный | Выполнение тренировоч­ных упражнений по прой­денному материалу | Знать:   * значимые части слова; * признаки изученных частей речи; * типы предложений по цели высказывания и по эмоциональ­ной окраске.   Уметь:   * анализировать и кратко харак­теризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение, текст; * различать произношение и напи­сание слов; * находить способ проверки напи­сания слова | Тест (7 мин). Фронталь­ный опрос  Презентация | Игры  со словами |  |  |  |
| 161 | Написание поздравлений к окончанию учебного года | Комбини­рованный | Работа над составлением поздравлений к оконча­нию учебного года | Уметь составлять и оформлять письменно поздравления | Выбороч­ный дик­тант | Игры  со словами |  |  |  |
| 162 | Разговор о значе­нии слова | Комбини­рованный | Слово и его значение. Словарное богатство рус­ского языка. Слова одно­значные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова. Исполь­зование словарей русско­го языка | Знать:   * понятие «значение слова»; * значимые части слова. Уметь: * указывать лексическое значение слова; * работать с толковым словарем; * подбирать проверочные слова путем рассмотрения значения слова | Фронталь­ный опрос |  |  |  |  |
| 163 | Итоговый диктант с грамматическим заданием | Урок кон­троля зна­ний, умений, навыков | Письмо под диктовку текста (75-80 слов) | Уметь соблюдать изученные нор­мы орфографии и пунктуации | Контроль­ный дик­тант  (40 мин) |  |  |  |  |
| 164 | Анализ результа­тов итогового диктанта. Работа над ошибками | Комбини­рованный | Работа над совершенст­вованием навыков нахо­ждения, анализа, исправ­ления ошибок | Знать правила выполнения рабо­ты над ошибками. Уметь:   * выполнять работу над ошиб­ками; * находить способ проверки на­писания слова | Фронталь­ный опрос |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 165 | 2 | Знакомство с по­нятиями «родст­венные слова», «корень слова» | Объяснение нового ма­териала | Родственные слова. Вы­деление значимых частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Од- нокоренные слова, формы одного и того же слова. Образование новых слов (однокоренных) с помо­щью суффиксов и при­ставок | Знать понятия «родственные слова», «корень слова». Уметь:   * подбирать родственные слова; * выделять корень слова по алго­ритму | Фронталь­ный опрос | Прямое и перенос­ное значе­ние слова. Использо­вание сло­варей рус­ского языка |  |  |  |
| 166 | Обобщение по теме «Пере­листаем учебник. Повторение» | Закрепление  изученного  материала | Работа по обобщению и систематизации изучен­ного материала | Знать изученные орфограммы  и пунктограммы.  Уметь:   * анализировать и кратко харак­теризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; * различать произношение и на­писание слов; * находить способ проверки на­писания слова | Фронталь­ный опрос | Игры  со словами |  |  |  |
| 167 | Закрепление вве­денных понятий: наблюдение за единым напи­санием корней | Урок закре­пления | Родственные слова. Вы­деление значимых частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Од- нокоренные слова, формы | Знать, что корни в родственных словах пишутся единообразно. Уметь:  - правильно писать корни родст­венных слов; | Выбороч­ный дик­тант | Прямое и перенос­ное значе­ние слова |  |  |  |
| 168-170 | Викторины, игры в слова и со сло­вами | Урок-викто­рина; урок- путешест­вие; урок- игра | Устный рассказ об играх, праздниках, прогулках и т. д. Работа по соблю­дению орфоэпических норм и правильной инто­нации в различных рече­вых ситуациях | Знать:   * значимые части слова; * признаки изученных частей речи; * типы предложений по цели высказывания и по эмоциональ­ной окраске | Фронталь­ный опрос | Игры  со словами. Шарады. Слова- перевер­тыши. Анаграм­мы. Ребу­сы. Крос­сворды |  |  |  |