Конспект урока Окружающего мира 1 класс по программе «Гармония»

**Тема: «Декоративные растения и комнатные растения»**

Цель: Познакомить детей с декоративными и комнатными растениями их происхождением

Задачи: формировать представления о декоративных растениях, о разнообразии лесных, полевых, садовых и комнатных цветов, о значении цветов в жизни человека, о необходимости сохранять редкие виды растений; развивать речь и творческие способности учащихся; воспитывать доброту, отзывчивость и эстетические чувства.

Оборудование: ПК, интерактивная доска, проектор, комнатные растения, лейка, лопатка, салфетки, распылитель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока |  Деятельность учителя | Деятельность детей | ИКТ |
|  | Орг.момент |  |  |
| 1 | - Ребята, отгадайте загадку: Крашеное коромысло через реку повисло.- А кто из вас видел радугу? (как вас много) Послушайте внимательно стихотворение – загадку:В небе радуга – дугаЗамыкает берега.Расцветая всё ясней,Чудо – краски светят в ней!Пусть ответит тот, кто знаетИли может сосчитать, Сколько красок в ней играет.Озаряя моря гладь?- Кто может назвать, сколько в ней цветов?- Кто может назвать цвета по порядку? - А что в природе раскрашено в цвета радуги? | (Радуга)(ответы детей – 7)(КОЖЗГСФ)(ответы детей) | (Слайд – радуга) |
| комментарий | Приёмы: фронтальная работа |
|  | 2. Сегодня радуга будет нашим помощником на уроке. По ней, как по мостку мы из зимы перейдём в лето. |  | (Слайд - различные цветы) |
| Толк.сл. | Давайте вспомним, как их называют. Посмотрите, какие интересные названия у них - имена как у людей: василёк, маргаритка, иван-да-марья, анютины глазки, Лилия, Роза. Колокольчик (по форме цветка). Одуванчик (за свою способность облетать от дуновения ветра)- Рассмотрите эти фотографии и разделите цветы на группы. -Молодцы!Многие растения пришли к нам с лесной полянки, с луга, с болота. Многие дикорастущие цветковые растения переселились в сады, их используют для украшения скверов, парков, улиц городов. Их называют декоративными растениями.Декоративный – предназначенный для украшения; нарядный, живописный- Посмотрите на эти цветы: где и когда мы можем их встретить? | Работа в парах (по цвету: синий – колокольчик, василёк:Красный – маргаритка, роза, лилия; фиолетовый -А. глазки, И-д-М; жёлтый - И-д-М, одуванчик , по форме цветка- лилия, колокольчик, по месту произрастания: луг- колокольчик, И-д-М, одуванчик, сад – роза, лилия, маргаритка и т.п.)(Яркие – летом на клумбах и газонах. Зелёные - круглый год в различных помещениях.) | (слайд – декоративные и комнатные цветы) |
|  | А теперь давайте определим тему урока, а цветы нам помогут нам её сформулировать. | - Декоративные и комнатные растения | (слайд) |
|  | Что вы уже знаете по теме?О чём бы хотели узнать?На какие ваши вопросы я должна ответить? |  | Обсудите в парах, выскажитесь.(запись вопросов на доске) |
|  | - Что такое декоративные растения? Как вы понимаете?- Как вы думаете, откуда взялись декоративные растения?- Какие их качества улучшил человек? | -Растения для украшения…-Многие растения пришли к нам с лесной полянки, с луга, с болота-Некоторые растения окультурили, вывели растения с более крупными и более махровыми цветками, с большим разнообразием окраски их лепестков. |  |
|  | **П**- Для чего люди выращивают растения на улицах города, в парках, скверах, дворах.- Выполнив следующее задание, вы узнаете одну интересную вещь (выполнить задание 12 на стр. 7 в тетради) Что обозначает слово КЛУМБА? Молодцы! Вы хорошо поработали, а теперь немного отдохнём | -используют для украшения (Место, где растут декоративные цветы) | Слайд- кроссворд(проверка)Слайд - клумбы |
|  | ФИЗМИНУТКА |  |  |
|  | **П** - Какие растения называют комнатными? | (Те, которые растут в помещениях: дома, в классе, в магазине…) |  |
|  | **П** - Для чего люди выращивают комнатные растения? Давайте внимательно посмотрим на фотографии растений, попытаемся запомнить, как их называют. (Названия читаем хором)  | (для красоты, для пользы здоровью) | (Слайды) |
|  | - Какие из увиденных вами растений живут в нашем классе? - У вас дома? | В классе: Хлорофитум, бегония, гибискус (китайская роза),спатифиллум, циссус, традесканция, диффенбахия, монстера, зигокактус (декабрист), сенполия (фиалка), олеандр, жасмин, плющ, щучий хвост, восковик, пеларгония (герань) |  |
|  | Вот сколько вокруг вас зелёных друзей – растений. А знаете ли вы, что…  Растения вас радуют своим видом, но иногда бывают и проблемы. Посмотрите на этот цветок. Что с ним случилось?- Растения могут болеть по разным причинам | Он засох. | Слайд - А знаете ли вы, что… |
|  |  Чтобы знать, что необходимо растениям, для того чтобы они были здоровыми и красивыми проведём исследовательскую работу. Я предлагаю вот такой план работыПлан работы: 1. Предположим, что цветок поставили в тёмный угол и перестали поливать.2. Подумаем, как можно помочь цветку3.Сформулируем, какие условия необходимы для жизни комнатных растений4. Попробуем на практике поухаживать за нашими цветами. (выбор задания в конверте)5. Составим правила ухода за комнатными растениями |  |  .Слайд – план работы1. работа в парах2. работа в парах3. работа в группах4. работа в группах5. работа в парах |
|  | Работа по пункту плана №1. Предположим, что цветок поставили в тёмный угол и перестали поливать.-Что с ним произойдёт? | 1. работа в парах- листики завянут и пожелтеют |  |
|  | Работа по пункту плана №2.Подумаем, как можно помочь цветку | -2. работа в парах Поставим на окно или поближе к окну, польём. |  |
|  | Работа по пункту плана №3. Сформулируем, какие условия необходимы для жизни комнатных растений | 3. работа в группах- солнечный свет- вода- тепло-почва | Слайд - необходимые условия для жизни комнатных растений |
|  | Работа по пункту плана №4.ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА1гр. Протираем листики у цветов2гр. Рыхлим почву3 гр. Поливаем цветы4гр. Удобряем цветы5гр. Опрыскиваем цветы- Молодцы! Каждый справился со своей работой на отлично! | 4. работа в группах | Слайд – фотографии с видами практической работы(полив, опрыскивание, обрезка, протирание листьев) |
|  | Работа по пункту плана №5Составим правила ухода за комнатными растениямиПомните эти правила, ребята, и тогда вы всегда будете дружить с комнатными растениями! | 5. работа в парах | Слайд правила ухода за комнатными растениями |
| Рефлексия | - Давайте подведём итог урокаД - Я научился…- Сегодня я смог…- Урок мне дал для жизни…- За этот урок…С – Я узнал… - Я приобрёл… - Для меня было открытием…- Мне кажется важным…Н - Какое настроение у вас сейчас?- Сохранились ли краски радуги? |  | Слайд - продолжи предложениеСлайд- радуга |
| Д/З | А)- Дома у вас есть комнатные цветы. Я прошу вас вместе с родителями подготовить рассказ об одном цветке – всё что узнаете: откуда он родом, как он у вас оказался, как часто он цветёт, как вы за ним ухаживаете и, конечно же, как его зовут. Оформить свой рассказ вы тоже можете по-своему: в виде сообщения, презентации.Б)- Или спросите о любимых цветках маму, бабушку, папу и дедушку. Сделайте аппликацию, либо нарисуйте эти цветки, расскажите легенду или сочините о них сказку, а может, вы сделаете и научный доклад.**В) Практические задания:** составление букета; составление цветочного узора на подносе, разделочной доске, чашке в виде аппликацииКто что будет делать? |  |  |

**Проблемы**: Для чего люди выращивают растения на улицах города, в парках, скверах, дворах. Какие растения называют комнатными. Что надо знать о растении, чтобы вырастить его в комнатных условиях.

**Понятия**: Декоративное растение, клумба, комнатное растение, правила ухода за ними.

**УУД** Умение наблюдать, готовить сообщение, работать в паре, группе

**Деятельность учащихся**: фронтальная работа, работа в парах, работа в группах