Предмет: Математика.

Класс: 1

УМК «Гармония»

Тема: Луч.

Задачи

личностные

– убедить учеников, что заниматься математикой интересно

метапредметные

– научить ученика получать радость от общения с учителем, учениками и от самой учебной деятельности. Подчеркивать силу коллектива в решении сложных задач, акцентировать внимание на том, что все люди разные, они по-разному видят и воспринимают окружающий мир, рассуждают, делают открытия тоже по-разному, и именно поэтому мы сильны в коллективе, вместе мы можем больше сделать, чем каждый в отдельности;

– постепенно создавать интеллектуальную базу для успешного изучения математики каждым ребенком путем создания проблемных ситуаций и использования разнообразных развивающих заданий.

предметные

-дать детям первоначальное понятие о луче, учить находить лучи на рисунках, в окружающей жизни, учить строить лучи.

-развивать навыки работы с линейкой при построении геометрических фигур.

-вырабатывать умения сравнивать геометрические фигуры, конструировать их из счетных палочек, спичек, деталей разной формы.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Прозвенел для нас звонок – начинается урок.

Ровно встали , потянулись и друг другу улыбнулись.

На уроке предлагаю совершить математический полёт к солнцу.

Ждут нас быстрые ракеты ,

Для полёта на планеты

На какую захотим,

На такую полетим.

Но для вас один секрет, неумейкам места нет.

1. Целевая установка.

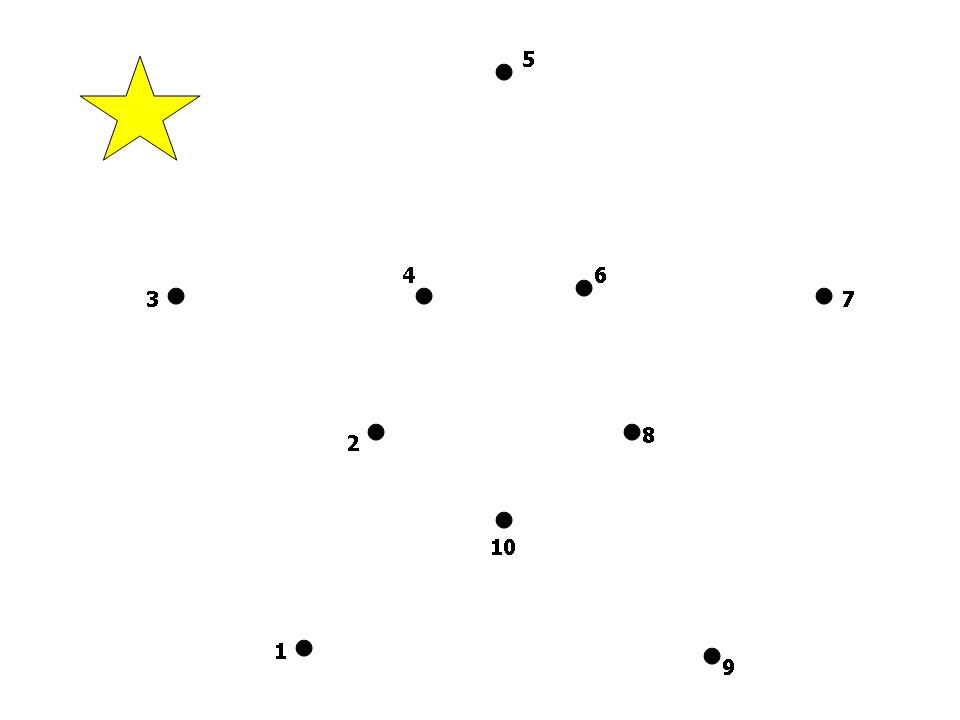
Чтобы пролёт прошёл успешно, что космонавты должны знать, уметь? ( предположения детей) А какие знания и умения пригодятся нам?

Мы совершим полёт к солнцу и сделаем очень важное открытие.( слайд №2)

Команда 1 «А» к открытиям готова?

1. Актуализация знаний.

Во время полёта выполним работу

1 группа проверит маршрут следования, соединит точки по порядку

2 группа отправит телеграмму на Землю

Телеграмма.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| а | е | о | я | з | й | л | м | р | п | щ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 2 | 8 | 7 | 4 |  |  | 10 | 9 | 3 | 11 | 1 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3 группа проверит работу бортовых приборов соединит рисунок с цифрой

1 2 3 4 5 6 7

4 группа с числовыми веерами

-Покажу число , а вы последующее.

- Покажите какое число пропущено.

2\_4 5\_7 8\_6 3\_1

1. Продолжаем полёт. Ритмический счёт.
2. произносим тихо и хлопаем в ладоши перед собой
3. говорим громко хлопок над головой
4. Выглянем в иллюминатор ( слайд №3) Обозначьте цифрой

кривые не замкнутые линии

замкнутые линии

кривые линии прямые линии

точки

жёлтые линии ( слайд №4)

белые линии

прямые линии

кривые линии

1. Достигли солнца. На доске рисунок.

Покажите луч белого цвета, жёлтого, красного, зелёного.

Вывод: луч берёт начало от солнца, т.е. у него есть начало. Как могу обозначить начало?

Как смогла начертить линию - луч?

Вывод: линию луч строим при помощи линейки.

1. Хотите научиться строить геометрическую фигуру луч.

Работа в тетради. Откроем тетрадь. С чего начнём?

Алгоритм работы.

* Ставим точку.
* Точку обозначим буквой.
* Проведите 5 лучей в точке А

1. Проверка.

Я сделала так.

А Рома вот так.

Кто из нас прав?

9.Физминутка.

Становитесь в круг опять, будем в солнышко играть.

Мы – весёлые лучи, мы – резвы и горячи.

1,2,3,4,- раздвигаем круг пошире.

1,2 – вперёд нагнуться, 3,4-быстрей чуть-чуть.

Приподняться, подтянуться, глубоко потом вздохнуть.

10. Смотрим в иллюминатор ( слайд № 5)

Что видим?

Найдём отличия?

Вывод: у прямой нет ни начала ,ни конца, её можно продолжить в обе стороны.

Луч берёт начало от точки, как солнечный лучик от солнышка, уходя от него вдаль.

11. Работа в тетради на печатной основе. Заполним бортовой журнал. Один ученик у доски.

Страница 31

-Проведём через точку А прямую. Посчитаем лучи.

- Проведём через точку А две прямые линии. Посчитаем лучи.

12. Полёт заканчивается. ( слайд № 6)

Сядем поудобней. Вспомним полёт.

Какое открытие сделали?

Что было трудным? О какой геометрической фигуре расскажите дома?

На маркерной доске оцените свою работу. ( слайд № 7) Раскрасьте квадрат.

*Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)*

*1.* Какова была цель задания (задачи)?

*2.* Удалось получить результат (решение, ответ)?

*3.* Правильно или с ошибкой?

*4.* Самостоятельно или с чьей-то помощью?