**Пояснительная записка**

1. **Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы** «Русский язык», 2 класс, авторы Л.Я.Желтовская, Т.М.Андрианова, В.Л. Илюхина – М.: «АСТ» и «Астрель», 2011.

Авторская программа по предмету в полном объеме является рабочей программой.

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы и темы | Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Язык и речь | 8 | 8 |
| 2 | Повторение изученного о языке в 1 классе | 24 | 24 |
| 2.1 | Слово и его строение |  | 9 |
| 2.2 | Обозначение на письме гласных и согласных звуков |  | 8 |
| 2.3 | Слово как часть речи |  | 1 |
| 2.4 | Слово и предложение |  | 1 |
| 2.5 | Предложение и текст |  | 5 |
| 3 | Речевое общение | 30 | 30 |
| 3.1 | Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений |  | 10 |
| 3.2 | Развитие речи |  | 4 |
| 3.3 | Высказывание. Текст |  | 8 |
| 3.4 | Язык и речь |  | 8 |
| 4 | Язык как средство общения | 98 | 98 |
| 4.1 | Слово и его значение |  | 8 |
| 4.2 | Слово и его строение (состав слова, морфемика) |  | 13 |
| 4.3 | Орфография | 50 | 50 |
| *4.3.1* | *Орфограммы в корне слова* |  | *3* |
| *4.3.2* | *Безударные гласные в корне слова* |  | *4* |
| *4.3.3* | *Согласные в корне слова* |  | *10* |
| *4.3.4* | *Проверяемые орфограммы в корне слова (повторение)* |  | *6* |
| *4.3.5* | *Непроверяемые орфограммы в корне слова* |  | *7* |
| *4.3.6* | *Обозначение твердых и мягких согласных* |  | *10* |
| *4.3.7* | *Две роли мягкого знака* |  | *10* |
| 4.4 | Синтаксис и пунктуация | 5 | 5 |
| 4.5 | Слово как часть речи (морфология) | 24 | 24 |
| *4.5.1* | *Имя существительное* | *8* | *8* |
| *4.5.2* | *Имя прилагательное* | *5* | *5* |
| *4.5.3* | *Глагол* | *3* | *3* |
| *4.5.4* | *Части речи и их работа в предложении* |  | *2* |
| *4.5.5* | *Служебные части речи* | *2* | *2* |
| *4.5.6* | *Связь слов в предложении* |  | *2* |
| 5 | Повторение | 10 | 10 |
|  | ИТОГО | 170 | 170 |

**2. Содержание обучения, требования к подготовке учащихся в полном объеме совпадают с авторской программой по курсу «Русский язык»**

1. **Список учебно-методической литературы**
2. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. – Москва: Издательство «Астрель», 2011.
3. Л.Я. Желтовская . Русский язык: 2 класс. Учебник. - Москва: Издательство «Астрель», 2012.
4. Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык: 2 класс. Рабочие тетради №1, №2. - Москва: Издательство «Астрель», 2012.
5. Л.Я. Желтовская Обучение во втором классе по учебнику «Русский язык» Москва: Издательство «Астрель»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методической кафедры  учителей начальных классов  от 29 августа 2011 г. № 1.  Руководитель МК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Варганова  (подпись руководителя МК ОУ, расшифровка подписи) | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Баша  (подпись)  «\_\_\_\_» августа 2011 года |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Оборудование** |
| **По плану** | **Факт** |
| 1. Язык и речь (8 ч) | | | | | |
| 1 | Зачем человеку слово дано | 1 |  |  | ИКТ, карточки, сюжетные картинки |
|  | Слово – главное средство языка и речи | 1 |  |  | ИКТ, карточки, сюжетные картинки |
|  | Дар слова в жизни человека | 1 |  |  |  |
|  | Родной язык - русский | 1 |  |  | ИКТ, карточки, сюжетные картинки |
|  | Язык как основа речи | 1 |  |  |  |
|  | Представление о связи языка и речи | 1 |  |  |  |
|  | Особенности устной народной речи | 1 |  |  | ИКТ, карточки, сюжетные картинки |
|  | Формы речи: устная и письменная | 1 |  |  |  |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| 2. Повторение изученного о языке в 1 классе (24 часа) | | | | | |
| 2.1 Слово и его строение (3 ч) | | | | | |
|  | | | | | |
|  | Звуковое, буквенное строение слов | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
|  | Слоговое строение слов. Ударение | 1 |  |  |  |
|  | Алфавит | 1 |  |  | Алфавит, лента букв |
| 4. Язык как средство общения (98 ч)  4.1 Слово и его значение (2 ч) | | | | | |
|  | Обучающее изложение | 1 |  |  |  |
|  | Анализ изложений | 1 |  |  |  |
| 2. Повторение изученного о языке в 1 классе (24 часа)  2.1 Слово и его строение (6 ч) | | | | | |
|  | Роль букв Е, Ё, Ю Я в обозначении звуков | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока, лента букв |
|  | Использование алфавита | 1 |  |  | Алфавит, ИКТ, лента букв |
|  | Большая буква в словах | 1 |  |  |  |
|  | Строение слога, перенос слов | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
|  | Правила переноса слов | 1 |  |  |  |
|  | Диктант | 1 |  |  |  |
| 2. Повторение изученного о языке в 1 классе (24 часа)  2.2 Обозначение на письме гласных и согласных звуков (4 ч) | | | | | |
|  | Работа над ошибками. Обозначение на письме парных твердых и мягких согласных звуков | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока, лента букв |
|  | Обозначение на письме непарных твердых и мягких согласных звуков | 1 |  |  | Лента букв |
|  | Обозначение непарных (шипящих) согласных звуков | 1 |  |  | Лента букв |
|  | Написание буковосчетаний ЧК, ЧН, ЩН | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока, лента букв |
| 4. Язык как средство общения (98 ч)  4.1 Слово и его значение (2 ч) | | | | | |
|  | Обучающее сочинение | 1 |  |  |  |
|  | Анализ сочинений | 1 |  |  |  |
| 2. Повторение изученного о языке в 1 классе (24 часа)  2.2 Обозначение на письме гласных и согласных звуков (4 ч) | | | | | |
|  | Упражнение в правописании слов с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ | 1 |  |  | Таблицы, ИКТ |
|  | Обозначение на письме звонких и глухих согласных | 1 |  |  | Лента букв |
|  | Обозначение на письме безударных гласных звуков | 1 |  |  | Алфавит, лента букв |
|  | Обозначение на письме непроверяемых безударных гласных звуков | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока, лента букв |
| 2. Повторение изученного о языке в 1 классе (24 часа)  2.3 Слово как часть речи (1 ч) | | | | | |
|  | Слова – названия предметов, признаков действий | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
| 2. Повторение изученного о языке в 1 классе (24 часа)  2.4 Слово и предложение (1 ч) | | | | | |
|  | Признаки предложения | 1 |  |  | Таблицы по теме урока |
| 2. Повторение изученного о языке в 1 классе (24 часа)  2.5 Предложение и текст (5 ч) | | | | | |
|  | Обучающее изложение | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | Признаки текста | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
|  | Обучающее сочинение | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 3. Речевое общение (30 ч) | | | | | |
| 3.1 Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (10 ч из 30) | | | | | |
|  | Слово и его значение | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока, лента букв |
|  | Конкретные и общие значения слов | 1 |  |  |  |
|  | Какими бывают слова и их лексические значения | 1 |  |  |  |
|  | Многозначные слова | 1 |  |  | Сюжетные картинки |
|  | Наблюдение над употреблением слов в переносном значении | 1 |  |  | Сюжетные картинки |
|  | Группы слов с общим значением | 1 |  |  |  |
|  | Части речи | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
|  | Обучающее изложение (с. 78) | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | Речевой этикет | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
| 4. Язык как средство общения (98 ч)  4.2 Слово и его строение (состав слова, морфемика) (10 ч из 98) | | | | | |
|  | Понятие о родственных (однокоренных) словах. Корень слова | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
|  | Однокоренные слова. Основа слова | 1 |  |  | Сюжетные картинки, таблицы по теме урока |
|  | Основа слова | 1 |  |  |  |
|  | Контрольный диктант | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
|  | Осознание значения суффиксов | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
|  | Образование новых слов с помощью суффиксов | 1 |  |  | Сюжетные картинки, таблицы по теме урока |
|  | Осознание значения приставок | 1 |  |  |  |
|  | Образование новых слов с помощью приставок | 1 |  |  | Сюжетные картинки, таблицы по теме урока |
|  | Закрепление темы. | 1 |  |  |  |
| 3. Речевое общение (30 ч)  3.2 Развитие речи (2 ч) | | | | | |
|  | Обучающее сочинение | 1 |  |  |  |
|  | Анализ сочинений | 1 |  |  |  |
| 4.Язык как средство общения (98 ч)  4.2 Слово и его строение (состав слова, морфемика) (3 ч из 98) | | | | | |
|  | | | | | |
|  | Окончание. | 1 |  |  |  |
|  | Окончание - изменяемая часть слова | 1 |  |  | Сюжетные картинки, таблицы по теме урока |
|  | Анализ слов по составу (морфемный разбор) | 1 |  |  |  |
| 4. Язык как средство общения (98 ч)  4.3 Орфография (50 ч)  4.3.1 Орфограммы в корне слова (3 ч) | | | | | |
|  | Общее представление об орфограмме | 1 |  |  | Сюжетные картинки, таблицы по теме урока |
|  | Способы проверки орфограмм | 1 |  |  |  |
|  | Способы проверки безударной гласной в корне слова | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
| 4. Язык как средство общения (98 ч)  4.3 Орфография (50 ч)  4.3.2 Безударные гласные в корне слова (4 ч) | | | | | |
|  | Проверяемые и проверочные слова | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
|  | Проверка безударной Е – гласной Ё | 1 |  |  | Карточки, таблицы по теме урока |
|  | Способ проверки безударных гласных после шипящих в корне слова | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
|  | Использование орфографического словаря | 1 |  |  |  |
| 4. Язык как средство общения (98 ч)  4.1 Слово и его значение (2 ч) | | | | | |
|  | Обучающее изложение | 1 |  |  |  |
|  | Анализ изложения | 1 |  |  |  |
| 4. Язык как средство общения (98 ч)  4.3 Орфография (50 ч)  4.3.3 Согласные в корне слова (10 ч) | | | | | |
|  | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова | 1 |  |  | Лента букв, алфавит, ИКТ |
|  | Способы проверки парных звонких и глухих согласных | 1 |  |  |  |
|  | Правописание слов с непроверяемыми парными согласными в корне слова | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
|  | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  | Лента букв |
|  | Обучающее сочиение | 1 |  |  |  |
|  | Анализ сочинения | 1 |  |  |  |
|  | Способы проверки непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
|  | Правописание слов с непроизносимыми согласными | 1 |  |  |  |
|  | Правописание непроизносимых согласных. Закрепление | 1 |  |  | Карточки, лента букв |
|  | Повторение по теме «Согласные в корне слова» | 1 |  |  |  |
| 3. Речевое общение (30 ч)  3.3 Высказывание. Текст (3 ч из 30 ч) | | | | | |
|  | «Жизнь» языка в речи | 1 |  |  |  |
|  | Предложение. Члены предложения | 1 |  |  | Таблицы по теме урока |
|  | Главные члены предложения | 1 |  |  | Таблицы по теме урока |
| 4 Язык как средство общения (98 ч)  4.4 Синтаксис и пунктуация (5 ч) | | | | | |
|  | Общее представление о словосочетании | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
|  | Предложение и его коммуникативная функция | 1 |  |  |  |
|  | Средства оформления предложений в устной речи | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
|  | Средства оформления предложений в письменной речи | 1 |  |  | Таблицы по теме урока |
|  | Связь слов в предложеии | 1 |  |  |  |
| 3. Речевое общение (30 ч)  3.3 Высказывание. Текст (5 ч из 30 ч) | | | | | |
|  | Текст. Тема текста | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
|  | Текст. Заголовок текста | 1 |  |  |  |
|  | Тема текста и его название | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
|  | Контрольный диктант | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 4 Язык как средство общения (98 ч)  4.3 Орфография (50 ч)  4.3.4 Проверяемые орфограммы в корне слова (повторение) (6 ч из 50 ч) | | | | | |
|  | Правила записи слов | 1 |  |  | Таблицы, карточки |
|  | Обучающее сочинение с. 19 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Способы и приемы проверки орфограмм | 1 |  |  |  |
|  | Повторение способов и приемов проверки орфограмм | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
|  | Обучающее изложение с.29 | 1 |  |  |  |
|  | Анализ изложения. Непроверяемые орфограммы в корне слова | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
| 4. Язык как средство общения (98 ч)  4.3 Орфография (50 ч)  4.3.5 Непроверяемые орфограммы в корне слова (7 ч из 50 ч) | | | | | |
|  | Слова с двойными согласными | 1 |  |  |  |
|  | Правописание слов с двойными согласными | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
|  | Двойные согласные в словах иноязычного происхождения | 1 |  |  | Таблицы по теме урока |
|  | Правописание слов с двойными согласными в именах собственных | 1 |  |  |  |
|  | Упражнение в написании слов с двойными согласными | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
|  | Закрепление написания слов с двойными согласными | 1 |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Непроверяемые орфограммы в корне слова» | 1 |  |  | Таблицы по теме урока |
| 4. Язык как средство общения (98 ч)  4.3 Орфография (50 ч)  4.3.6 Обозначение твердых и мягких согласных (10ч из 50 ч) | | | | | |
|  | Обозначение твердых и мягких согласных звуков | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
|  | Обучающее изложение | 1 |  |  |  |
|  | Анализ изложения | 1 |  |  |  |
|  | Способы обозначения твердых и мягких согласных звуков | 1 |  |  | Лента букв, таблицы по теме урока |
|  | Употребление гласных после шипящих | 1 |  |  |  |
|  | Употребление гласных после шипящих и Ц | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
|  | Упражнение в написании гласных после шипящих | 1 |  |  |  |
|  | Написание сочетаний ЧК, ЧН, ЩН | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
|  | Диктант | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 4. Язык как средство общения (98 ч)  4.3 Орфография (50 ч)  4.3.7 Две роли мягкого знака (10 ч из 50 ч) | | | | | |
|  | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков | 1 |  |  | Лента букв, карточки |
|  | Упражнение в написании слов с мягким знаком | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
|  | Разделительный мягкий знак | 1 |  |  |  |
|  | Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  |
|  | Употребление разделительного мягкого знака в словах французского происхождения | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
|  | Правописание слов с мягким знаком | 1 |  |  | Лента букв, сюжетные картинки |
|  | Фонетический разбор слов | 1 |  |  | Лента букв |
|  | Обучающее изложение с. 65 | 1 |  |  |  |
|  | Анализ изложения | 1 |  |  |  |
|  | Обобщение по теме «Две роли мягкого знака» | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
| 4. Язык как средство общения (98 ч)  4.5 Слово как часть речи (морфология) (24 ч из 98)  4.5.1 Имя существительное (8 ч) | | | | | |
|  | Общие значения частей речи | 1 |  |  | Таблицы по теме урока |
|  | Имя существительное | 1 |  |  |  |
|  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
|  | Упражнение в различении одушевленных имен существительных | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
|  | Упражнение в различении неодушевленных имен существительных | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
|  | Собственные имена существительные | 1 |  |  | Карточки, таблицы по теме урока |
|  | Географические названия как имена собственные | 1 |  |  |  |
|  | Упражнение в употреблении существительных как имен собственных | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
| 3. Речевое общение (30 ч)  3.2 Развитие речи (2 ч) | | | | | |
|  | Обучающее сочинение | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 4. Язык как средство общения (98 ч)  4.5 Слово как часть речи (морфология) (24 ч из 98)  4.5.2 Имя прилагательное (5 ч) | | | | | |
|  | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
|  | Краткая форма имен прилагательных | 1 |  |  | Таблицы по теме крока |
|  | Образование имен прилагательных | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
|  | Диктант | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 4. Язык как средство общения (98 ч)  4.5 Слово как часть речи (морфология) (24 ч из 98)  4.5.3 Глагол (3 ч) | | | | | |
|  | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  |
|  | Общее представление о начальной форме глаголов | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
|  | Роль глаголов в предложении | 1 |  |  |  |
| 4. Язык как средство общения (98 ч)  4.5 Слово как часть речи (морфология) (24 ч из 98)  4.5.4 Части речи и их работа в предложении (2 ч ) | | | | | |
|  | Изменение имен существительных по числам | 1 |  |  | Таблицы по теме урока |
|  | Изменение прилагательных и глаголов по числам | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
| 4. Язык как средство общения (98 ч)  4.5 Слово как часть речи (морфология) (24 ч из 98)  4.5.5 Служебные части речи (2 ч) | | | | | |
|  | Служебные части речи. Предлоги, союзы. Их роль в речи | 1 |  |  |  |
|  | Употребление предлогов и союзов в речи | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
| 4. Язык как средство общения (98 ч)  4.5 Слово как часть речи (морфология) (24 ч из 98ч)  4.5.6 Работа частей речи в предложении (2 ч) | | | | | |
|  | Связь слов в предложении | 1 |  |  | Таблицы, раздаточные материалы по теме урока |
|  | Работа частей речи в предложении | 1 |  |  |  |
| 3. Речевое общение (30 ч)  3.4 Язык и речь (обобщение) (8 ч из 30 ч) | | | | | |
|  | Средства языка и речи | 1 |  |  |  |
|  | Слово (значение, строение, правописание) | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
|  | Виды речевой деятельности | 1 |  |  |  |
|  | Обучающее изложение с.119 | 1 |  |  |  |
|  | Анализ изложений | 1 |  |  |  |
|  | Роль в общении несловесных средств | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
|  | Предложение. Текст | 1 |  |  |  |
|  | Обобщение по теме «Язык и общение» | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
| 5. Повторение (7 ч) | | | | | |
|  | Повторение по теме «Слово, предложение, текст» | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
|  | Повторение по теме «Части речи. Имя существительное» | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
|  | Контрольный диктант | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Части речи. Имя прилагательное» | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
|  | Повторение по теме «Части речи. Глагол» | 1 |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Правописание гласных в корне слова» | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
| 4.Язык как средство общения (98 ч)  4.1 Слово и его значение (2 ч) | | | | | |
|  | Обучающее изложение | 1 |  |  |  |
|  | Анализ изложений | 1 |  |  |  |
| 5.Повторение (3 ч) | | | | | |
|  | Повторение по теме «Правописание согласных в корне слова» | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
|  | Повторение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова» | 1 |  |  | ИКТ: зрительные образы по теме урока |
|  | Повторение по теме «Речь» | 1 |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **170** |  |  |  |