**Открытый урок-игра по математике во 2-м классе на тему: "Овощной город"**

***Тип урока:*** закрепление пройденного.

***Форма урока:*** игра.

***Цели урока:***

* *Обучающие:* закреплять умение выполнять действия в пределах 1000, знание нумерации чисел в данных пределах, умение анализировать и решать задачи, уравнения, выполнять действия с единицами длины.
* *Развивающие:* развивать логическое мышление, память, внимание, речь.
* *Воспитывающие:* воспитывать интерес к предмету, познавательную активность учащихся.

***Оборудование****:*

* схема овощного города;
* элементы костюма овощей – короны;
* демонстрационный материал – овощи на магнитах; листы с текстовыми заданиями для коллективной работы;
* карточки самопроверки на магнитной доске;
* учебник Л.Г. Петерсон “Математика. 2 класс.”;
* рабочая тетрадь.

**Ход урока**

***I. Организационное начало***

*Вступительное слово учителя:*

Ребята, давайте представим, что мы все превратились в овощи и живем в овощном городе. А так как город сказочный, то и овощи непростые. Они ходят в школу и очень любят урок математики. Вот такой урок мы с вами сейчас проведем.

***II. Актуализация опорных знаний***

*Учитель*: На прошлых уроках математики мы уже познакомились с темой “Сети линий. Пути”. И в нашем овощном городе существует метро со своими станциями, путями, по которым мы будем путешествовать. Первая станция “Капустная”.

(Выходит “Капуста”)

Я, друзья, кочан капустный,
Необыкновенно вкусный.
Я с макушки побелел,
Я уже вполне поспел.
Хоть варите, хоть солите,
Но сначала математическую разминку проведите.

**1. Математическая разминка:**

а) Назови последующее число 94; 356.

б) Назови предыдущее число 100; 987.

в) Назови соседей чисел 69 и 199.

г) Назови число в котором 2д 4е; 3с 8д 4е; 5с 9е.

д) Сколько десятков и единиц в числах 39; 80.

е) Назови наибольшее двузначное, трехзначное число.

ж) Назови наименьшее двузначное, трехзначное число.

**2. Устная работа с веером цифр.**

Проверка таблицы умножения. (Опережающее изучение.)

***III. Сообщение темы и целей урока***

*Тема урока*: Сложение и вычитание трехзначных чисел.

*Цели урока:* закрепление умений выполнять действия сложения и вычитания в пределах 1000, решение задач разными способами.

***IV. Основная часть урока***

(Психологический комфорт на уроке обеспечивает работа в разнообразных режимах: “учитель-класс”, “ученик-класс”, “ученик-ученик”.)

*Учитель*: Со станции “Капустная” мы отправляемся на станцию “Свёкольная”, там нас встречает Свёкла.

*Свёкла*:

Свёклу надо для борща
И для винегрета.
Кушай сам и угощай –
Лучше свёклы нету!

Свекла предлагает задание.

1. Записать графическую модель числа и представить в виде суммы разрядных слагаемых:



*Учитель*: Какого разряда не хватает? (Работа в рабочих тетрадях. Комментированный ответ.)

*Учитель*: Следующая станция “Бульвар Редисок”.

*Редиска*:

Я – румяная редиска,
Поклонюсь вам низко-низко.
А хвалить себя зачем?
Я и так известна всем!

2. Найди лишнее число: 324; 845; 500; 694; 42; 471.

(Дети предлагают разные варианты ответа с доказательством).

*Дети*:

а) лишнее число 500, т.к. круглое;

б) лишнее число 42, т.к. двузначное.

3. *Учитель*: Уважаемые овощи! Перед нами возникла задача. Нам нужно добраться кратчайшим путем от станции “Бульвар Редисок” до станции “Овощной базар”. У нас два пути. Можно выбрать любой путь.

Учащиеся выбирают задание по степени сложности: слабые – легкий путь, сильные – сложный путь. (Дифференцированный подход к выполнению задания).

|  |  |
| --- | --- |
| **I путь.** | Найти расстояние от станции “Бульвар Редисок” до станции “Овощной базар”, если от станции “Бульвар Редисок” до станции “Гороховая” 3 м 9 дм, а от станции “Гороховая” до станции “Овощной базар” 4 м 3 дм 8 см. |
| **II путь.** | Найти расстояние от станции “Бульвар Редисок” до станции “Овощной базар”, если от станции “Бульвар Редисок” до станции “Луковая” 1м 5 дм 3 см, а от станции “Луковая” до станции “Овощной базар” на 3 м 8 см больше, чем от станции “Бульвар Редисок” до станции “Луковая”. |

Выполнять задание выходят Горох и Лук:

*Лук*:

Я – приправа в каждом блюде
И всегда полезен людям.
Угадали? Я – ваш друг,
Я простой зеленый лук!

*Горох*:

Я такой хорошенький
Зелененький мальчишка,
Если только захочу,
Всех горошком угощу!

Взаимная проверка учащихся по карточке с ответами на магнитной доске.

4. *Учитель*: Добрались мы до “Овощного базара”. Он состоит из двух частей. Какую форму имеет правая часть?

*Дети*: Форму квадрата.

*Учитель*: Что такое квадрат?

*Дети*: Квадрат – это четырехугольник, у которого все стороны равны.

*Учитель*: Какую форму имеет левая часть?

*Дети*: Форму прямоугольника.

*Учитель*: Что такое прямоугольник?

*Дети*: Прямоугольник – это четырехугольник, у которого противоположные стороны равны.

*Учитель*: Я, как хозяйка овощного базара, предлагаю вам следующее задание.

**I вариант.** Найти периметр квадрата со стороной 5 м.

**II вариант.** Найти периметр прямоугольника со сторонами 4 м и 3 м.

Учащиеся самостоятельно выбирают задание по уровню сложности и выполняют его. По одному от каждого варианта работают у доски для дальнейшей проверки.

Решение записывают разными способами:

**I вариант.**

а) сложение: 5+5+5+5=20 (м)

б) умножение: 5\*4=20 (м)

**II вариант.**

а) сложение: 4+4+3+3=14 (м)

б) умножение: 4\*2+3\*2=14 (м) или (4+3)\*2=14 (м).

***V. Открытие нового***

*Учитель*: Сегодня мы с вами познакомимся с **формулами** нахождения периметра квадрата и прямоугольника.

Р кв. = а\*4

Р п. = a\*2 + b\*2

Р п. = (a+b)\*2

Запись на доске и в рабочих тетрадях.

***VI. Работа с геометрическим материалом***

*Учитель*: Чтобы добраться до следующей станции “Огуречная”, мы должны выполнить задания Огурца.

*Огурец*:

Очень будете довольны,
Съев огурчик малосольный.
А уж свежий огуречик
Вам понравится, конечно!

5. Начертить квадрат со стороной 3 см. Внутри квадрата начертить треугольник. Провести незамкнутую линию через две фигуры. Обозначить все точки пересечения.



***VII. Давайте подумаем***

6. Раздели квадрат на 4 равные части разными способами.



7. Огурец разрезали на части. Сделали 3 разреза. Длина каждой части 2 см. Какова длина огурца?



а) 2 + 2 + 2 + 2 = 8 (см)

б) 2 \* 4 = 8 (см)

Выполняют задание разными способами.

8. *Учитель*: Все овощи устали, захотели пить. Пора нам их полить и сделать зарядку.

***Физкультминутка***

Что мы слышим,
Что мы слышим?
Это дождь стучит по крышам.
А потом быстрей, быстрей,
Лейся, лейся, веселей!
Под дождем мы руки поднимаем,
А потом их опускаем,
А потом их разведем
И к себе скорей прижмем.

***VIII. Решение задач.***

*Учитель*: После отдыха мы отправляемся на станцию “Картофельная”.

*Картошка*:

Я, картошка, так скромна –
Слова не сказала…
Но картошка так нужна
И большим, и малым!

Картошка предлагает нам решить задачу.

Дети собрали урожай овощей. Моркови 240 кг, лука на 120 кг меньше, чем моркови, а чеснока на 95 кг больше, чем лука. Сколько всего кг овощей собрали дети?

Условие задачи записать с помощью схемы:



Решение записать по действиям.

Группе сильных учащихся предлагается записать решение выражением.

***IX. Решение уравнений***

*Морковь*: Внимание! Вы находитесь на станции “Аллея Морковок”. Мы предлагаем поработать самостоятельно с учебником и решить уравнения.

Работа с учебником на с. 77. № 11.

Самопроверка ответов на магнитной доске.

***X. Итог урока***

Работа с таблицей на доске.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Х | О | Р | О | Ш | И | Й |   | У | Р | О | Ж | А | Й |
| 435 | 487 | 433 | 487 | 944 | 56 | 27 |   | 18 | 433 | 487 | 30 | 671 | 27 |



Дети работают цепочкой на доске и в индивидуальных листах.

*Учитель*: Мы с вами отлично поработали. Собрали хороший урожай овощей и знаний. Молодцы! Но сказка подошла к концу. Наши овощи превращаются в учеников.

***XI. Домашнее задание***

***Работа по индивидуальным карточкам различной степени сложности по*** теме: “Сложение и вычитание трехзначных чисел”.

*Учитель*: Я благодарю ребят за активную работу на уроке. Оценки получают… Спасибо!