Конспект урока математики

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым |
| Тип урока | Открытие нового знания |
| Предмет | Математика |
| Класс | 2, общеобразовательной школы |
| УМК | «Школа 2100» |
| Учебник | «Математика» Т.Е.Демидовой, С.А. Козловой, 2 класс, часть 1 |
| Мотивация учащихся | Применение ИКТ, групповые формы работы, проблемные ситуации, «открытие» новых знаний через формулировку учебной проблемы и поиск её решения. |
| Автор урока | Кадочникова Елена Владимировна |
| Должность | Учитель начальных классов |

 **Цель урока**: создание условий для формирования умения решать уравнения с помощью правила о нахождении неизвестного вычитаемого.

**Задачи урока для учителя:**

- научит решать уравнения с неизвестным вычитаемым, через создание проблемной ситуации.

- формировать у учащихся умения использовать полученные знания при решении уравнений.

- создать в классе атмосферу совместного творческого поиска, сотрудничества.

**Задачи урока для учащихся :**

1.«Открытие» новых знаний через формулировку учебной проблемы и поиск её решения.

2. Рассмотреть решение уравнений с неизвестным вычитаемым и вывести соответствующее правило.

3.Применять полученные знания при решении уравнений с неизвестным вычитаемым

4. Создать условия для развития таких базовых качеств личности, как рефлексивность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

Предметные: применение правила нахождения неизвестного вычитаемого при решении уравнений.

Метапредметные:

Личностные: мобильность, самостоятельность

Коммуникативные: формирование умения работать в парах.

Регулятивные: проявлять ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

Познавательные: умения производить рефлексию своей деятельности.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| I.**Организация класса. Мотивация учебной деятельности.**Цель: формировать умения производить рефлексию своей деятельности | -Добрый день, дорогие ребята! Я рада, что вновь вижу ваши милые лица на нашем очередном уроке математики. Урок сегодня – волнительный, вы встревожены. Давайте попробуем поднять своё настроение, повернитесь друг другу, улыбнитесь, поддержите друг друга:Ты сегодня не грусти,Вместе будем мы в пути!-Молодцы! Изменилось ли ваше настроение? Какое оно стало?-Посмотрите на доску и выберите себе установку на урок:Я буду:- внимательным-старательным-трудолюбивым-любознательным- В конце урока скажете, выполнили ее или это не удалось. Приступаем к работе | Да. Спокойное, радостное, исчезли страх и волнение. |
| II. **Актуализация опорных знаний**Цель: совершенствование вычислительных навыков, повторение состава чисел | 1. Учитель: Перед вами ряд чисел

 1, 3, 5,6,8,10,11,15.-На какие две группы можно разделить эти числа.-Назовите только однозначные числа.-Назовите только двузначные числа.- Сумма, каких слагаемых равна 8- Сумма, каких слагаемых равна 11-Повторим состав числа 10 в парахПовторение состава чисел от 2 до 7 на интерактивной доске. | Однозначные и двузначные3 и 58 и 3Работают в парах. Взаимоконтроль и взаимооценка |
| **III.Выявление места и причины затруднения**Цель: Создание условий для выделения уравнения с неизвестным вычитаемым;-выявить место затруднения;-зафиксировать во внешней речи причину затрудненияIV. **Формулирование темы и цели урока** | Каждый из вас должен вспомнить, как решаются уравнения.- Что такое уравнение?- Что значит решить уравнение?Решение уравнений на парашютах:4 + х = 12 х + 10 = 17Х – 2 = 10  10 – Х = 6 Учитель: Возникает затруднение(проблема)- Чего мы ещё не умеем?- Хотите научиться?- Какую поставим перед собой задачу?- Какова тема урока? | Устная работаМы, пока плохо можем объяснить, как найти неизвестное вычитаемоеНаучиться решать уравнения с неизвестным вычитаемым.Решение уравнений с неизвестным вычитаемым |
| **V. Открытие новых знаний.**Цель: выделение правила нахождения неизвестного вычитаемого. | - Назовите компоненты при вычитании.- какой компонент неизвестен?-как его найти, используя «Целое» и «Часть».-замените «Целое» и «Часть» на название компонентов действий при вычитании.-как найти неизвестное вычитаемое?Сравните ваши выводы с тем, что предлагают авторы учебника | Чтобы найти неизвестную часть, надо из целого вычесть известную часть. |
| VI.Физкультминутка | Назовите наш край. Хабаровский край — дом мой родной.Хабаровский край, горжусь я тобой!Хабаровский край — здесь много чудес:Сопки высокие, сказочный лес.В Хабаровском крае Амур протекает...Всех лучше Хабаровский край, я это знаю! |  |
| **VII. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**Цель: применение правила при решении уравнений | Работа у доскиСтраница 28 № 2 - 1 уравнение | Выполняют задание, проговаривают новое понятие. |
| **VIII. Самостоятельная работа в пара с самопроверкой в классе.**Цель: формирование умения работать в парах, проявлять ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности. | Страница 28 № 2 - 2, 3 уравнение |  |
| **IX. Систематизация и повторение.**Цель: организовать повторение умений находить все способы решения задач | Страница 29 № 8План работы:- читаем текст, выделяем единицы информации(Работа на ИД)- Какое правило вы знаете, чтобы найти несколько способов перестановки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 место | 2 место | 3 место |
| Г | Л | Н |
| Г | Н | Л |
| Л | Г | Н |
| Л | Н | Г |
| Н | Л | Г |
| Н | Г | Л |

Ответ: 6 способов | Работа с информациейУметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника |
| **Х.Рефлексия**Цель: формировать умения производить рефлексию своей деятельности | -Чему новому вы научились сегодня на уроке?-Какую цель ставили? Достигли цели?-Какая тема была урока?Оцените свою работу на уроке, используя жесты рук.Большой пальчик вверх – кто научился решать уравнения с неизвестным вычитаемым, и может объяснить это другому человеку.Большой пальчик в сторону - кто научился решать уравнения с неизвестным вычитаемым, но пока еще не может объяснить это другому человеку.Кулачок сжат – кто не понял ничего на уроке. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценкиСпособность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |