Конспект урока математики

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым |
| Тип урока | Открытие нового знания |
| Предмет | Математика |
| Класс | 2, общеобразовательной школы |
| УМК | «Школа 2100» |
| Учебник | «Математика» Т.Е.Демидовой, С.А. Козловой, 2 класс, часть 1 |
| Мотивация учащихся | Применение ИКТ, групповые формы работы, проблемные ситуации, «открытие» новых знаний через формулировку учебной проблемы и поиск её решения. |
| Автор урока | Кадочникова Елена Владимировна |
| Должность | Учитель начальных классов |

**Цель урока**: создание условий для формирования умения решать уравнения с помощью правила о нахождении неизвестного вычитаемого.

**Задачи урока для учителя:**

- научит решать уравнения с неизвестным вычитаемым, через создание проблемной ситуации.

- формировать у учащихся умения использовать полученные знания при решении уравнений.

- создать в классе атмосферу совместного творческого поиска, сотрудничества.

**Задачи урока для учащихся :**

1.«Открытие» новых знаний через формулировку учебной проблемы и поиск её решения.

2. Рассмотреть решение уравнений с неизвестным вычитаемым и вывести соответствующее правило.

3.Применять полученные знания при решении уравнений с неизвестным вычитаемым

4. Создать условия для развития таких базовых качеств личности, как рефлексивность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

Предметные: применение правила нахождения неизвестного вычитаемого при решении уравнений.

Метапредметные:

Личностные: мобильность, самостоятельность

Коммуникативные: формирование умения работать в парах.

Регулятивные: проявлять ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

Познавательные: умения производить рефлексию своей деятельности.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| I.**Организация класса. Мотивация учебной деятельности.**  Цель: формировать умения производить рефлексию своей деятельности | -Добрый день, дорогие ребята! Я рада, что вновь вижу ваши милые лица на нашем очередном уроке математики. Урок сегодня – волнительный, вы встревожены. Давайте попробуем поднять своё настроение, повернитесь друг другу, улыбнитесь, поддержите друг друга:  Ты сегодня не грусти,  Вместе будем мы в пути!  -Молодцы! Изменилось ли ваше настроение? Какое оно стало?  -Посмотрите на доску и выберите себе установку на урок:  Я буду:  - внимательным  -старательным  -трудолюбивым  -любознательным  - В конце урока скажете, выполнили ее или это не удалось. Приступаем к работе | Да. Спокойное, радостное, исчезли страх и волнение. |
| II. **Актуализация опорных знаний**  Цель: совершенствование вычислительных навыков, повторение состава чисел | 1. Учитель: Перед вами ряд чисел   1, 3, 5,6,8,10,11,15.  -На какие две группы можно разделить эти числа.  -Назовите только однозначные числа.  -Назовите только двузначные числа.  - Сумма, каких слагаемых равна 8  - Сумма, каких слагаемых равна 11  -Повторим состав числа 10 в парах  Повторение состава чисел от 2 до 7 на интерактивной доске. | Однозначные и двузначные  3 и 5  8 и 3  Работают в парах. Взаимоконтроль и взаимооценка |
| **III.Выявление места и причины затруднения**  Цель: Создание условий для выделения уравнения с неизвестным вычитаемым;  -выявить место затруднения;  -зафиксировать во внешней речи причину затруднения  IV. **Формулирование темы и цели урока** | Каждый из вас должен вспомнить, как решаются уравнения.  - Что такое уравнение?  - Что значит решить уравнение?  Решение уравнений на парашютах:  4 + х = 12 х + 10 = 17  Х – 2 = 10  10 – Х = 6 Учитель: Возникает затруднение(проблема)  - Чего мы ещё не умеем?  - Хотите научиться?  - Какую поставим перед собой задачу?  - Какова тема урока? | Устная работа  Мы, пока плохо можем объяснить, как найти неизвестное вычитаемое  Научиться решать уравнения с неизвестным вычитаемым.  Решение уравнений с неизвестным вычитаемым |
| **V. Открытие новых знаний.**  Цель: выделение правила нахождения неизвестного вычитаемого. | - Назовите компоненты при вычитании.  - какой компонент неизвестен?  -как его найти, используя «Целое» и «Часть».  -замените «Целое» и «Часть» на название компонентов действий при вычитании.  -как найти неизвестное вычитаемое?  Сравните ваши выводы с тем, что предлагают авторы учебника | Чтобы найти неизвестную часть, надо из целого вычесть известную часть. |
| VI.Физкультминутка | Назовите наш край.  Хабаровский край — дом мой родной.  Хабаровский край, горжусь я тобой!  Хабаровский край — здесь много чудес:  Сопки высокие, сказочный лес.  В Хабаровском крае Амур протекает...  Всех лучше Хабаровский край, я это знаю! |  |
| **VII. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  Цель: применение правила при решении уравнений | Работа у доски  Страница 28 № 2 - 1 уравнение | Выполняют задание, проговаривают новое понятие. |
| **VIII. Самостоятельная работа в пара с самопроверкой в классе.**  Цель: формирование умения работать в парах, проявлять ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности. | Страница 28 № 2 - 2, 3 уравнение |  |
| **IX. Систематизация и повторение.**  Цель: организовать повторение умений находить все способы решения задач | Страница 29 № 8  План работы:  - читаем текст, выделяем единицы информации  (Работа на ИД)  - Какое правило вы знаете, чтобы найти несколько способов перестановки.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 место | 2 место | 3 место | | Г | Л | Н | | Г | Н | Л | | Л | Г | Н | | Л | Н | Г | | Н | Л | Г | | Н | Г | Л |   Ответ: 6 способов | Работа с информацией  Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника |
| **Х.Рефлексия**  Цель: формировать умения производить рефлексию своей деятельности | -Чему новому вы научились сегодня на уроке?  -Какую цель ставили? Достигли цели?  -Какая тема была урока?  Оцените свою работу на уроке, используя жесты рук.  Большой пальчик вверх – кто научился решать уравнения с неизвестным вычитаемым, и может объяснить это другому человеку.  Большой пальчик в сторону - кто научился решать уравнения с неизвестным вычитаемым, но пока еще не может объяснить это другому человеку.  Кулачок сжат – кто не понял ничего на уроке. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |