|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общая информация** | | | |
| *Автор* | | *ПЕРЕЛЕВСКАЯ Елена Павловна* | |
| *Предмет* | | *математика* | |
| *Класс* | | *2* | |
| *Учебная тема* | | *Вычисление площади прямоугольника* | |
| *Продолжительность учебной ситуации* | | *5 уроков* | |
| *Интегрированные предметные области* | | *Технология, окружающий мир, информатика и ИКТ.* | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные результаты** | | 1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения,записи и выполнения алгоритмов; 2. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 3. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 4. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. | |
| **Личностные результаты** | | | |
| *Самоопределение* | *Смыслообразование* | | *Ценностная и*  *морально-этическая*  *ориентация* |
| 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения  в школе, дома, на улице,  в общественных местах. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | | 1 освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;  2. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  *3.* формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности. |
| **Метапредметные результаты** | | | |
| *Регулятивные УУД* | *Коммуникативные УУД* | | *Познавательные УУД* |
| 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  3. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. | 1.**Готовность** слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | 1.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  2.Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения.  3. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования. |
| **Элементы ИКТ-компетентности** | 1. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: измерение, сравнение геометрических объектов.  2. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с таблицами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Таблица  *3. Игра* «Попади в нужную мишень»  *4. Презентация « Измеряем площадь»?*  *5. Stixy «Старинные меры измерения площади».*  *6. Контрольно-корректирующий тест по теме «Площадь прямоугольника».*  *7. Аудио-диктант.* | | |

**Описание учебной ситуации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Сформулируйте в виде проблемного вопроса учебную задачу*** | ***Опишите планируемую деятельность учащихся*** | ***Опишите деятельность учителя по организации работы учащихся*** |
| *1. Как вычислить площадь фигуры?(Интерактивная доска)*  *Игра: «Попади в нужную мишень».* | *Ученик принимает учебную задачу, соотносить свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.*  *Ученики при помощи палетки измеряют площадь фигур. Для этого они передвигают палетку, накладывая ее на фигуры. Записывают результаты измерения на доске.*  *Ученики закрепляют знания о единицах измерения длины и массы в игре «Попади в нужную мишень»*  *Осуществляют работу с игрой:*  *- знакомятся с правилами игры;*  *- выполняют задание;*  *- знакомятся с результатом выполненной работы и, по необходимости, повторяют игру,*  *- после выполнения задания делают вывод.* | *Формирует способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.*  *Учитель подготавливает поле деятельности на интерактивной доске: изображение геометрических фигур и палетки.*  *Озвучивает задание и следит за рассуждением детей, корректируя их ответы.*  *Объясняет правила игры. Проверяет результат игры.*  *Предлагает, по необходимости, выполнить работу повторно.*  *Даёт оценку выполненным действиям.* |
| *2. Как вычислить площадь прямоугольника (квадрата)? (Таблица в Google)* | *Учащиеся осуществляют работу с таблицей в группах:*  *1. Зайти на сайт по ссылке.*  *2. Прочитать задание.*  *3. Заполнить таблицу, применяя правило нахождения площади прямоугольника и используя специальные возможности таблицы.*  *4. Делают вывод.* | *Формирует умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.*  *1. Разделить учащихся на группы.*  *2. Создать таблицу в Google.*  *3. Предоставить учащимся ссылку на данную таблицу.*  [*https://docs.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AqryzxcGdDf3dDRtR3M3clFpbDAyN0FqaURReElsV1E*](https://docs.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AqryzxcGdDf3dDRtR3M3clFpbDAyN0FqaURReElsV1E)  *4. Объяснить задание и предоставить инструкцию.*  *5. Проследить за действиями учащихся при работе с Интернетом и за правильностью выполнения задания.*  *6. Корректировать работу в группах.*  *7. Оценить работу группы.* |
| *3. Как вычислить площадь предметов? (Презентация в Google)* | *1. Учащиеся получают задание: «Провести необходимые измерения и вычислить площадь предложенных предметов. 1 группа - тетрадного листа, 2 группа – комнаты, 3 группа – поверхности стола. Сделать выводы».*  *2. Учащиеся выбирают подходящий по описанию предмет, производят необходимые измерения и вычисления, проводят подбор картинок в сети.*  *2. В сети Интернет, пользуясь ссылкой, данной учителем, находят шаблон презентации.*  *3. Следуя инструкции, выполняют задание.*  *Инструкция:*  *1. Пройтись по ссылке.*  *2. Выбрать слайд, подходящий заданию группы.*  *3. Следуя подсказкам на слайде, выполнить задание: вставить рисунок (фото) или написать текст. Для этого:*   * *в левом нижнем углу нажмите на значок шестеренки, выберите «Открыть редактор»;* * *в верхней строке меню выберите Вставка, кликните левой кнопкой мыши. В выплывшем окне выберите: - Изображение, кликните по синему полю, загрузите изображение с Рабочего стола.*   *- Текстовое поле, кликните на слайде в том месте, где планируете разместить текст. В появившемся окне наберите текст своего сообщения.* | *1. Разделить учащихся на 3 группы.*  *2. Объяснить задание и предоставить инструкцию по выполнению.*  *3. Создать шаблон презентации в Google.*  *4.Предоставить учащимся ссылку на данную презентацию.*  [*https://docs.google.com/presentation/d/1ru0tXxS9gjSj1vwpGKcw1GWmBwTZxTRyw7FzJoNfhg4/edit*](https://docs.google.com/presentation/d/1ru0tXxS9gjSj1vwpGKcw1GWmBwTZxTRyw7FzJoNfhg4/edit)  5. Проследить за действиями учащихся при работе с Интернетом и за правильностью выполнения задания.  6. Корректировать работу в группах.  7. Оценить работу группы. |
| *4. Какие существуют старинные меры измерения площади?*  *( Stixy)* | *1. Зайти на сайт по ссылке.*  *2. Найти свое задание, группу.*  *3. Подобрать в сети Интернет картинки, изображения предметов, объектов, которые в старину измерялись этими мерами. Скопировать эти изображения на свой компьютер (Сохранить изображение как…) и разместить его на Рабочем столе. В Stixy на поле для размещения изображений кликните один раз правой кнопкой мышки; нажмите «выберите файл» ; загрузите изображения с Рабочего стола вашего компьютера.*  *4. Изучить материал по данному вопросу. Найти описание старинной меры измерения площади и создать документ в Word. Разместить текст сообщения в текстовом окошке на странице Stixy. В Stixy на поле для размещения текстового сообщения кликните один раз правой кнопкой мышки по синему полю; нажмите «выберите файл» ; загрузите текстовый документ с вашего компьютера.*  *5. В окошке TODO заполните дату, время и Ф.И. участников группы.* | *1. На сайте stixy.com создать шаблон, требующий заполнения учащимися.*  <http://www.stixy.com/guest/215741>  *2. Разделить учащихся на 3 группы: 1 группа – исследовать старинную меру измерения «десятина», 2 группа – «квадратная верста», 3 группа – «квадратная сажень».*  *3. Дать инструкции по выполнению работы.*  *4. Корректировать работу в группах.*  *5. Оказывать помощь.*  *6. Оценивать работу групп.* |
| *5. Как я научился вычислять площадь прямоугольника?(Система PROClass)* | *Учащиеся получают инструкцию:*  *1. Прочитайте вопрос.*  *2. Выполните задание.*  *3. Выберите букву, соответствующую правильному ответу.*  *4. Нажмите эту букву на пульте.*  *5. Перейдите к следующему вопросу.* | *1. Подготовить материал для проведения тестирования.*  *2. Создать списки учащихся в табличном редакторе Exсel и загрузить их в систему PROClass.*  *3. В программе Power Point создать презентацию и спрограммировать ее для работы с системой PROClass.*  *4. Познакомить учащихся с правилами выполнения теста.*  *5. Провести тестирование.*  *6. Проконтролировать выполнение теста.*  *7. Дать оценку работы.*  *8. Объявить результат.* |
| *6. Как вычислить площадь?(Аудио-диктант)* | *1. Учащиеся по ссылке в интернете находят нужный аудиофайл.*  *2. Слушают запись и выполняют задание.* | *1. Создать звуковой файл, наговорить текст заданий.*  *2. Загрузить файл в интернет.*  *3. Предоставить учащимся ссылку.*  <http://taniasha.podfm.ru/my/2>  *4. Проследить за выполнением работы.*  *5. Проверить работы.*  *6. Фронтально провести работу над ошибками.* |