**Занятие по развитию речи во второй младшей группе**

|  |
| --- |
| **Програмное содержание:**  Учить детей правильно отвечать на вопросы, воспроизводить содержание сказки по вопросам (К.Чуковский "Цыплёнок"). Закрепить правильность произношения звука [К], учить отчётливо и внятно произносить слова с этими звуками.  **Наглядный материал:**  игрушки - курица, цыплята, петух, чёрный кот, фланелеграф.  **Ход занятия.**  Показываю детям игрушки и спрашиваю:  -Кто это? (курица).  -Вышла курочка погулять. Ходит, ищет червячков, зёрнышки, зовёт цыплят "ко-ко-ко".  -Как зовёт курица цыплят? (дети повторяют, хоровые и индивидуальные ответы).  -Прибежали цыплята и стали вместе с курицей клевать...(зёрнышки).  -Что делают цыплята? (ответы детей).  -Прибежал (показываю) петух и запел. Как?(ку-ка-ре-ку!). Петух тоже стал клевать ...(зёрнышки). А чёрный кот (показываю) притаился и наблюдает за цыплятами. Курица это увидела и стала звать цыплят:"Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко!" Ребята, давйте поможем курочке и позовём все вместе цыплят. (добиваюсь отчётливого и внятного произношения звука [К] в словах.  **Игра "Наседка и цыплята"**  Предлагаю детям поиграть в игру "Наседка и цыплята".  -Я буду мама- курица, а вы мои цыплятки.  Надеваю шапочки цыплят и курицы. Свой рассказ про курицу и цыплят сопровождаю показом действий.  -Вот цыплята вышли погулять. Ходят, высоко поднимая лапки, ищут зёрнышки. Мама-курица нашла зёрнышки и зовёт цыплят "Ко-ко-ко". Прибежали цыплята, стали клевать зёрнышки.  Спрашиваю детей:"Что вы делаете? Что клюёте?" (Зёрнышки).  Зову ребят:"Цыплята-ребята, пойдёмте домой, я вам сказку раскажу."  Рассказываю сказку про цыплёнка и сопровождаю слова соответствующими действиями. Помещаю на заранее подготовленный фланелеграф модели-заменители.  -Жил на свете цыплёнок (выкладываю модель на фланелеграф). Он был маленький, вот такой (показываю жестом). Но он думал, что он уже большой и важно задирал голову. Вот так (показываю жестом). И бала у него мама-курица (выкладываю фигурку курицы на фланелеграф). Она очень его любила. Мама-курица кормила его червячками. Как-то раз налетел на маму-курицу чёрный кот (на фланелеграфе появляется модель чёрного кота) и погнал её прочь со двора. Цыплёнок остался у забора один. (с фланелеграфа убираю курицу и кота). Вдруг цыплёнок видит: взлетел на забор красивый большой петух (выставляю фигурку петуха), вытянул шею и закричал:"Ку-ка-ре-ку!" А потом важно посмотрел по сторонам:"Я ль не молодец! Я ль не удалец!" Цыплёнку это очень понравилось и он тоже вытянул шею вот так (показываю), и что было силы запищал:"Пи-пи-пи! Я тоже молодец! Я тоже удалец!". Но споткнулся и шлёпнулся в лужу. Вот так. В луже сидела лягушка (выкладываю модель). Она увидела его и засмеялась:"Ха-ха-ха! Ха-ха-ха! Далеко тебе до петуха!" Тут к цыплёнку подбежала мама-курица (выкладываю модель). Она пожалела его и приласкала.  **Беседа по сказке.**  Вопросы к детям:  -О ком рассказывается в этой сказке? (добиваюсь полных ответов о цыплёнке и его маме-курице).  -Чем мама -курица кормила цыплёнка? (ответы детей - червячками).  -Кто прогнал маму-курицу со двора? (чёрный кот)  -Кого увидел цыплёнок? (петуха)  -Что пропищал цыплёнок? Как пищал? (Пи-пи-пи).  -Что ещё цыплёнок сказал про себя? ( Я тоже молодец! Я тоже удалец! ).  -Кто смеялся над цыплёнком? (лягушка).  -Что сделала мама-курица когда вернулась? (пожалела, приласкала).  Предлагаю детям после беседы рассказать сказку вместе по частям (два-три ребёнка).  Спрашиваю:"Кто начнёт рассказывать?" Дети по желанию выходят к фланелеграфу и начинают рассказ. В ходе рассказа предлагаю детям помогать друг другу, подсказывать слова, помогаю им сама. |