**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ   
ДЛЯ ДЕТЕЙ I-МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**  
ТЕМА: «ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»

**Задачи:**  
Образовательные:  
- учить детей различать взрослых животных и их детёнышей;  
- способствовать воспитанию звуковой выразительности речи:   
произнесению звукоподражаний громко – тихо, тоненьким   
голосом и т. п.  
Воспитательные:  
- воспитывать гуманное отношение к животным.  
Развивающие:  
- закрепить знания о домашних животных;  
- использовать художественную литературу для ознакомления с названиями детёнышей животных и запоминания слов «щенок», «котёнок», «жеребёнок», «телёнок».   
**Оборудование:**  
1. Большая игрушечная машина – грузовик.  
2. Игрушки – корова, лошадь, кошка, собачка.  
3. Картинки из серии «Домашние животные» - «Кошка», «Собака», «Лошадь», «Корова».  
4. Картинки из серии «Животные и их детёныши» - «Кошка с котёнком», «Собака со щенком», «Лошадь с жеребёнком», «Корова с телёнком».  
  
**Ход занятия**:  
**I часть**  
Раздаётся стук в дверь групповой комнаты. Воспитатель говорит: «Слышите, ребятки. Кто-то стучит…» Выходит за дверь и ввозит в групповую комнату большую игрушечную машину, в кузове которой находятся игрушки: корова, кошка, собака и лошадка.  
Воспитатель. Дети, посмотрите: кто это к нам приехал в гости? ( Хоровой и индивидуальные ответы детей.) Правильно! Кошечка, корова, собачка и лошадка! (Поясняет.) Это домашние животные.

**II часть**  
Домашние животные  
Воспитатель показывает знакомые детям картинки («Кошка», «Собака», «Корова», «Лошадь») и спрашивает:  
- Какие животные изображены на каждой картинке?   
(Дети узнают и называют их.)  
Далее воспитатель рассказывает о «взрослых» и «малышах» в животном мире. Сравнивает с человеческими семьями. Читает:  
  
Кто ребёнка нежно любит?  
Кто малышку приголубит?  
Кто от ветра защитит?  
Поругает и простит?  
Кто укроет одеяльцем?  
Напоит кто молочком?  
Кто расскажет сказку на ночь  
Тихим добрым шепотком?  
Ты, конечно, догадался – это мамочка твоя!  
Ну, а как же у других –   
У котёнка, у телёнка,  
У щенка, у жеребёнка  
Есть ли мамы?  
Вот о чём  
Поведём мы разговор.

**III часть**  
Животные и их детёныши  
Воспитатель поочередно показывает картинки (среднего размера), на которых изображены взрослые животные и их детёныши, спрашивает: «Кто же на картинке нарисован? (Хоровой и индивидуальные ответы детей.) Правильно! Корова. А кто рядом с ней? Это её детёныш – телёнок. Кто же это? Повторите: «Корова с телёнком».  
Обращает внимание детей на то, что корова большая, а телёнок маленький. У коровы рога, она бодается. У телёнка нет рожек, ещё не выросли (или у телёнка ещё очень маленькие рожки). Корова большая, мычит громко, протяжно:«М-М-У-У-У».   
Дети воспроизводят мычание коровы и телёнка (хором и индивидуально).

На лугу телёнок скачет,  
« Му-у-у » - кричит,  
Но он не плачет,  
Мать-коровушку зовёт.  
Молоком поит она  
И телёнка, и тебя.

Воспитатель показывает следующую картину: «Посмотрите, а кто на этой картине нарисован? (Хоровой и индивидуальные ответы.)  
Правильно! Собака! А кто рядом с нею? Это её детёныш – щенок. Кто же это? Повторите: «Собака со щенком».   
Затем рассматривают картину «Лошадь с жеребёнком».  
  
Выгнул шейку жеребёнок –   
Сильной лошади ребёнок,  
Только на копытца встал,  
Вслед за мамой побежал.

Следующая картина « Кошка с котёнком».  
Посмотри, играют в прятки  
Шаловливые котятки.  
Притаились у окошка,  
Тихо – тихо мама – кошка  
Учит деточек играть:  
Мячик по полу катают,  
Мышкой мяч воображают.  
То подбросят, то поймают!  
  
Дети с удовольствием рассматривают эти картины, хором и индивидуально отвечают на вопросы воспитателя, подражают голосам животных.  
Воспитатель даёт дополнительную информацию, например о повадках домашних животных, о том, почему они необходимы людям.  
**IV часть**  
Физминутка «Кто пасётся на лугу»  
Дети под бубен бегут друг за другом. Бубен замолкает, дети останавливаются и на слова воспитателя «КОЗА», изображают козу (наклоняют голову и упрямо качают её из стороны в сторону). В следующий раз с остановкой бубна на слова воспитателя «КОНЬ» изображают коня (стучат одной ногой – «бьют копытом»); на слова воспитателя «КОРОВА» (прикладывают кулачки с отодвинутыми в стороны большими пальцами, показывая рога).  
**V часть**О больших и маленьких  
Воспитатель рассказывает детям о том, как взрослые животные заботятся о своих детёнышах: вылизывают, защищают, оберегают. В непринуждённом диалоге закрепляют слова: «щенок», «котёнок», «жеребёнок», «телёнок», «детёныш» и «детёныши».  
**VI часть**  
Дидактическая игра  
«Найди детёныша для мамы»  
Воспитатель обращает внимание детей на машину, которая привезла гостей, и предлагает следующий рассказ.  
«Однажды телёнок, котёнок, щенок и жеребёнок убежали далеко от дому и заблудились; встревоженные мамы поехали на машине искать их. Котёнок, он был самым маленьким, споткнулся и замяукал. Как он замяукал? (Хоровой и индивидуальные ответы.) Услышала его кошка и позвала: «Мяу-мяу».  
Воспитатель предлагает кому-либо из детей взять из кузова машины кошку (найти её среди других «мам»), вместе с этой игрушкой подойти к столу, на котором лежат картинки с изображением котёнка, жеребёнка, телёнка и щенка, и выбрать детёныша кошки. Аналогично дети выполняют и три других задания – выбор нужной картинки.  
**VII часть**  
Воспитатель переносит картинки с изображениями животных и их детёнышей на мольберт, чтобы дети могли не только ещё раз посмотреть на них, вспомнить, как животные называются, но и «поговорить» с ними, и даже поиграть.  
Далее воспитатель говорит: «А теперь посадим мам и их детёнышей в машину и повезём на прогулку».