МКДОУ Козловский детский сад

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КРУЖКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 – 7 ЛЕТ

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Автор: воспитатель

                                        Дудоладова Л.В.

2013г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия: миром людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

МКДОУ Козловский детский сад реализует в своей педагогической деятельности программу «Детство», которая ставит перед педагогами задачу придания обучению развивающего характера, обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе познания. В связи с этим настоящая рабочая учебная программа базируется на таких ключевых концептуальных понятиях, как «деятельность» и «развитие». В данном случае под «развитием» понимается изменение, представляющее собой процесс продвижения от простого к сложному, от низшего к высшему. Это процесс накопления количественных и качественных изменений в сознании ребенка-дошкольника. Деятельность ребенка организуется так, что развивающая среда, окружающая ребенка, обеспечивает его развитие не только в деятельности, а посредством ее самой.

Рабочая учебная программа ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

**Потребности ДОУ в разработке рабочей учебной программы**:

1.Обеспечение условий для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с флорой и фауной Воронежского края;

2.Создание условий для обеспечения ранней социализации дошкольников;

3.Укрепление партнёрских отношений с городским краеведческим музеем;

Таким образом, актуальность программы заключается в том, что она:

* выполняет государственный заказ по обеспечению предшкольной подготовки детей 5 - 7 лет с включением в образовательную деятельность регионального компонента;
* обеспечивает реализацию учебного плана программы «Детство» Н. В. Гончарова в полном объёме;
* способствует ранней социализации детей 5 – 7 лет, обозначенной в Федеральных государственных  требованиях;
* соответствует воспитанию и развитию будущего первоклассника согласно разработанной в ДОУ модели его образа;
* формирует у ребенка 5 - 7 лет первичные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
* способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора (ФГТ: блоки «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Музыка», «Безопасность»).

Рабочая программа по экологическому воспитанию дошкольников для детей 5 – 7 лет разработана на основе программы « Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.

**Цель программы** :

***Основная цель работы кружка*** - формировать у детей элементы экологического сознания, способствующей гармоничному экологическому развитию и саморазвитию дошкольников на познавательном, эмоциональном и практическом уровнях, воспитанию экологического сознания у детей в конкретно заданных условиях ДОУ.

**Задачи:**

способность понимать и любить окружающий мир и природу; обогащать познавательную сферу детей информацией через образовательную деятельность, наблюдения, экспериментальную деятельность; обогащать эмоционально-чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми; помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать у ребёнка бережное отношение к окружающему миру и восприятия себя как её части; закреплять положительные эмоции, умение их проявлять; создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательно-речевой деятельности.

Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента (Воронежский край)

* обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;
* формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
* развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
* воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
* воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей  к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

**Виды деятельности:**

1. Организованные:

– экскурсии (в лес, парк, луг, водоем и т.д),  
– непосредственная образовательная деятельность (познавательная, комбинированная, интегрированная),   
– наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

2. Совместная деятельность:

– наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы,  
– целевые прогулки на природе, походы,  
– чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки,  
– рассматривание картин из жизни диких животных, художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова, И.И.Шишкина, К.Ф.Юона и др.,  
– рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природы, о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.,  
– беседы и разговоры с детьми на экологические темы,  
– сбор коллекций, семян, камней, листьев,  
– экологические праздники и досуги (“День птиц”, “День Земли”, “День рождения Леса” и т.д.),  
– опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя,

- организация встречи с работниками лесной охраны;  
– проигрыванием экологических ситуаций, обсуждение;  
– экологические тропы,  
– игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные   
– различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику,  
– работа с календарями природы, дневниками наблюдения,  
– изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

1. Детство. План - программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/ Сост. Н.В. Гончаров и др..; под ред. З.А. Михайловой. – 2-е изд. – СПб: «Детство-Пресс», 2008. – 255 с.

2. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост.

Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.

3. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.

4. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5 – 7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения. Количество занятий по учебной программе составляет 2 занятия в месяц продолжительностью 20-25 минут в соответствии с нормами СанПин.

**Задачи, решаемые в ходе реализации рабочей учебной программы «Юный эколог».**

Перед педагогами ДОУ ставятся следующие задачи:

**Учебные**: Овладение детьми действия наглядного моделирования. Формирование и поддержка познавательного интереса к природе. Формирование первичных учебных универсальных действий.

**Развивающие:** Развитие коммуникационной культуры детей, социальной активности.

**Воспитательные:** Формирование и  закрепление навыков экологически грамотного и бережного поведения в природе и в быту, участия в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Особенностью рабочей учебной программы «Юный эколог» является выделение специального времени на занятии, направленного на   реализацию регионального компонента.

**Задачи развития экологических представлений у детей старшей группы:**

*1.Образовательные:* Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

*2.Развивающие:* Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

*3.Воспитательные:* Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе.

**Задачи развития экологических представлений у детей подготовительной группы:**

*1.Образовательные:* Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе. Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, городе), о взаимодействии человека и природы. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, огородом, цветниками и животными уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

*2.Развивающие:* Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

*3.Воспитательные:* Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

**Содержание рабочей учебной программы**

**Тема 1. «Неживая природа осенью»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Программные задачи.** | **Национально –региональный компонент.** | **Предварительная работа.** | **Наблюдения. опыты.** | **Сопутствующие формы работы.** |
| «Я и природа» | - Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных;  - Формировать представления о неразрывной связи человека с природой /человек – часть природы/ | Показать уникальность природы Воронежского края, её хрупкость и, в то же время могущество. | Дидактическая игра  «Природа –не природа»,  «Угадай, что в мешочке» | Наблюдения на экологической тропе  «Что такое природа». | Сбор мусора на экологической тропе. |
| «Наш дом -природа» | - Воспитывать бережное отношение к окружающей природе;  - Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. | Продемонстрировать радость общения с природой своей местности. | Чтение худ. Литературы: Э.Мошковская «Жил на свете человек»,  В.Орлов «Дом под крышей голубой» | Сравнить:  «Дом – жилище человека» и  «Дом – природа»  Игра «Мой дом» | Аппликация из природного материала  «Сокровища природы» |
| Осенние явления в неживой природе | Познакомить с комплексом характерных  явлений неживой природы и их сезонными изменениями;  Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе;  Сезонные изменения: день укорачивается, становиться холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры. | Особенности явлений природы  Воронежского края /резкий, ранний приход осени/. Календарь природы. | Чтение художест-  венной  литературы, заучивание стихов. Дидактическая игра «Когда это бывает». | Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных нашего региона.  Игра «Следы осени» | Развлечение  «Путешествие в осеннее царство» |
| «Солнце –большая звезда» | - Дать представление о Солнце как о звезде.  - Уточнить знания о строении солнечной системы. |  | Составление макета «Солнечная система» | Наблюдение за солнцем  /восход и заход/. Опыт «Звёзды светят постоянно» | Аппликация  «Солнечная система» |
| «Почему бывают разные времена года» | - Солнце – источник света и тепла.   - Смена времен года.  - Сезонные изменения в природе.  - Роль Солнца в жизни человека. | Местоположение России и  Воронежского о края на глобусе. | Рассматривание глобуса. Игра «День и ночь». | Моделирование  «Смена времен года». Игра «Солнечная система». Опыт «Передача солнечного зайчика» | Просмотр обучающего видеофильма «География для самых маленьких» |
| «Знакомим детей с почвой» | - Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля»;  -Загрязнение почвы, возможные последствия;  - Необходимость охраны почвы. | Показать плодородность  Воронежской почвы, разнообразность растительного мира | Опыты: свойства почвы, как происходит загрязнение почвы. | Сезонные наблюдения за опавшими листьями. | Акция  «Поможем земле подготовиться к зиме» |

**Тема 2.  «Растительный мир осенью»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программные задачи | Национально  –региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
| Экскурсия на луг.  «Луг –экосистема» | - Закрепить правила поведения в природе;  - Учить находить связь растений с насекомыми.  - Уточнить знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений | Показать красоту луга. Редкие лекарственные , ядовитые растения. | Чтение «Приключения кузнечика Кузи».  Дидактическая игра «Угадай растение» | Наблюдение «Живые барометры»  /предсказание погоды/ | Рисование «Луг осенью», сбор природного материала, поделки из природного материала |
| «Как растения готовятся к зиме»  /целевая прогулка/ | - Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений.  - Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцвечивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев. | Знакомство с местными растениями ближайшего окружения. Календарь природы. | Изготовление моделей «Цветок», «Условия жизни» | Наблюдение за цветущими растениями цветника, принесенными в группу | Аппликация  «Осенний пейзаж»  /из засушенных листьев/ |
| Цветущие растения | - Закрепить названия  4-5 цветущих растений  - Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе.  - Уточнить части растений  и их функции  . | Знакомство с холодостойкими растениями, которые цветут дольше остальных. | Пересаживание растений с клумб, уход за растениями | Наблюдение за ростом и развитием цветущих растений | Сбор семян |

**Тема 3.   «Животный мир осенью»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программные  задачи | Национально  –региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения,  опыты | Сопутствующие  формы работы |
| «Поможем дождевому червю найти дом» | -Закрепить знания: почва как верхний слой земли.  - Уточнить, обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы. | Формировать представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы. | Домашнее задание: узнать о пользе дождевых червей,  Игра «Экологические цепочки» | Наблюдение за дождевыми червями после дождя. Создание дома для червей. | Просмотр обучающего видеофильма |
| Сравнение диких и домашних животных | - Расширить и уточнить представления детей о диких и домашних животных, дать представление о верблюде | Дать представление о кабане /внешний вид, среда обитания/ | Чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В.Золотова | Поиск мест зимовки животных, насекомых | Сбор корма для лесных животных. |
| Сравнение рыб и лягушек | - Закреплять представление о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях/маскировка лягушки/  - Формировать обобщенное представление: рыбы –водные обитатели, лягушки –и воды и суши. | Правила поведения в природе.  Красота окружающей природы | Игра –соревнование «Чем рыбы и лягушки отличаются друг от друга, чем рыбы и лягушки похожи между собой». Игра «Как появился лягушонок» | Цикл наблюдений за аквариумными рыбками | Домашнее задание: поискать книжки с иллюстрациями про разных водных животных |
| «У воды, на воде» | - Учить детей замечать сезонные изменения на водоемах;  -Закреплять знания: водоем как среда обитания животных и растений. | Бережное отношение к природе родного края | Рассмотрение иллюстраций, чтение книг об обитателях водоема | Наблюдение за обитателями водоема, опыты с водой. | Игровое экологическое занятие «Берегите воду» |
| Беседа о перелетных птицах | - Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах.  - Связь птиц со средой обитания.  – Заботливое отношение к птицам | Знакомить с конкретными видами птиц своей местности.  Календарь природы. | Изготовление кормушек, заготовка кормов, кормление птиц. | Наблюдение за поведением птиц | Акция «Помогите птицам выжить»  Развлечение «День синицы» |
| Обитатели нашего уголка природы, волнистые попугайчики | - Уточнить особенности внешнего вида, поведения, навыки ухода за волнистыми попугайчиками;  - Обобщенное понятие «птицы» |  | Уход за волнистыми попугайчиками | Цикл наблюдения за попугайчиками | Консультации  для родителей  «Как приобщить ребенка к природе» |

**Тема 4. «Человек и природа»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  занятия | Программные задачи | Национально –региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Овощи и фрукты на нашем столе» | - Учить детей принимать посильное участие в труде взрослых: осенних посевах некоторых овощей, подготовке огорода к зиме, заготовке земли для огорода на окне;  - Знакомить с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах. | Овощи и фрукты выращенные в Воронежском крае. | Приготовление салатов из овощей. | Наблюдение  за ростом и развитием овощных культур на огороде ДОУ | Сбор урожая на огороде |
| «Хлеб всему голова» | - Расширить представления детей о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании;  - Учить понятию «Культурные растения»;  - Прививать уважение к труду хлеборобов, хлебу; | В Воронежском крае выращивают рожь, пшеницу,  овес, гречиху. | Рассматривание разных колосьев, их сравнение. Заучивание пословиц и поговорок о хлебе. | Экскурсия  на кухню, наблюдение за замешиванием теста для пирожков | Беседы о пользе хлеба, о бережном отношении. |
| «Планета Земля в опасности» | - Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли.  - Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться. | Роль человека в природно  –охранительной работе | Рассматривание глобуса: материки, океаны, моря, Северный и южный полюсы. Просмотр обучающего фильма «География для самых маленьких» | Осматривание территории детского сада, сбор мусора. Опыт «Вращение Земли», «Темный космос» | Природоохранная работа: очистка поляны, «лечение» деревьев, кустов |
| «Через добрые дела можно стать юным экологом» | - Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах;  - воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе. | Правила поведения человека в природе.Роль человека в природно  –охранительной работе. | Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки | Наблюдение состояния деревьев, кустов участка |  |
| «Беседы об осени» | - Обобщить и систематизировать знания детей об осени;  - установление связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и растений . | Календарь природы | Чтение художественной литературы об осени, изменениях в природе; дидактические игры | Наблюдение за сезонными изменениями в природе | Осенний праздник. Заполнение календарей природы. |

**Тема 5.    «Экосистема – лес»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программные задачи | Национально –региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Лес –многоэтажный дом»  «Цепочка в лесу» | - Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга;  - Уточнить: лес как пример сообщества. | Заповедные места Воронежского  края | Домашнее задание: лес и его обитатели,  Дидактическая игра «У каждого свой дом», «Экологические цепочки» | Экскурсия в лес. | Составление схем  «Цепочки питания» |
| «Кто главный в лесу?» | - Учить распознавать    5-6 деревьев,  3-4 кустарника;  - Закрепить, главное звено в лесу – растение;  - Уточнить последствия уничтожения деревьев;  \_ Воспитывать бережное отношение к лесу. | Красота лесов,  смешанные леса. | Игра «Что в лесу растет?», «Кто в лесу живет?»  Домашнее задание: подобрать литературу о питании обитателей леса | Целевая прогулка «Определение пород деревьев и кустарников» | Анкетирование для родителей,   «А у вас какая елка?» |
| Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку –красавицу наших лесов» | - Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его;  - Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться. | Бережное отношение к природе родного края | Сравнение искусственной и живой ели | Подсчет  выброшенных елок. Опыты «Растения выделяют кислород», «Растения увлажняют воздух» | Беседы о пользе деревьев и о вреде их вырубания |

**Тема 6.    «Неживая  природа  зимой»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема     занятия | Программные задачи | Национально –региональный  компонент | Предварительная работа | Наблюдения,   опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Круговорот воды в природе»  «Это волшебница - вода» | - Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара;  - Уточнить состояние воды (жидкое, твердое  в виде льда и снега, газообразное в виде пара) | Поощрять самостоятельные наблюдения, эксперименты, опыты | Замораживание цветных льдинок | Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды. Наблюдение за снегом, изморозью. | Просмотр обучающих фильмов    «Берегите воду» |
| «Вода и её загрязнение» | - Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам;  - Закрепить знания исследование воды человеком.  - Необходимость экономии воды.  - Вода и ваше здоровье. |  | Чтение экологической сказки  «Как люди речку обидели» | Наблюдение за морозными узорами, облаками, сосульками.  «Какой бывает вода». Опыт «Очищение воды» | Экологическая тревога  «Грязная  вода –  для всех  беда» |
| «Что мы знаем о воздухе» | - Систематизировать знания о свойствах воздуха.  - Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. |  | Игры с вертушками, надувными игрушками, шариками. | Опыты по выявлению свойств воздуха |  |
| «Как рождается ветер» | - Дать представление о движении воздуха (ветре)  - Роль ветра в природе и жизни человека. |  | Определение направления и силы ветра | Опыт со свечами «Как рождается ветер» |  |
| «Приборы – помощники» | - Познакомить с термометром: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха. | Установление связи: похолодание ведет к изменениям в растительном и животном мире | Зарисовка признаков осени | Опыты: измерение термометром температуры воздуха, снега, воды. | Консультация для  родителей «Окно в природу».  «Чем можно заняться с ребенком  во время прогулки» |
| «Зимние явления в неживой природе» | - Уточнить зимние явления в неживой природе: холодно, дует холодный, порывистый ветер. | Зимние явления природы  Воронежского края (зима холодая, длинная и т.д) | Наблюдения за сезонными явлениями зимой: изменение положения солнца. | Опыты «Высота солнца, температура, длина тени» | Просмотр обучающего видеофильма |
| Поход в лес  «Зимнее царство» | - Уточнить сезонные изменения в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе.  - Воспитывать бережное отношение к окружающему мир | Красота зимнего леса.  Распознавать следы лесных обитателей на снегу. | Дидактическая игра  «Чей след?». Наблюдения за растениями зимой. | Опыты «Зимние веточки» | Рисование «Зимнее царство» |

**Тема 7.  «Растения зимой»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Программные задачи | Национально –региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Как растения приспособились зимовать» | -  Учить замечать деревья и кустарники без листьев;  - Закреплять разнообразие видов растений в природе: деревья, кустарники, травы –их характерные признаки. | Затруднения в существовании живых существ Воронежского края | Различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек. | Наблюдения за растениями зимой. | Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой?» |
| Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Светолюбивые и теневыносливые растения | - Показать зависимость роста комнатных растений от условий.  - Дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светолюбивых и теневыносливых растениях. | Приспособления растений к нашим климатическим условиям. | Уход за растениями уголка природы | Опыт: влияние света, тепла и воды на жизнь растений. «Растения дышат», «Растения выделяют влагу». | Определить правильность ухода за растениями дома. |
| Комнатные растения – живой организм | -  Объяснить понятие  «комнатные растения»;  - Узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей. | Приспособления растений к нашим климатическим условиям | Уход  за комнатными растениями | Цикл наблюдений за комнатными растениями | Групповая выставка рисунков «Мое любимое комнатное растение» |

**Тема  8.  «Животный мир зимой»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема   занятия | Программные задачи | Национально –региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Как животные проводят зиму в лесу?» | - Закрепить значение внешних факторов в жизни животных.  - Уточнить, питание животных  зимой, способы передвижения, места обитания.  - Сезонные изменения в жизни животных. | Сочувствие к животным.  Трудные условия жизни в холодный период | Чтение худ. литературы о жизни зверей в лесу зимой, рассматривание картин | Наблюдение за сезонными изменениями в природе | Просмотр обучающего видеофильма «Природоведение для самых маленьких» |
| «Животные  холодных стран» | - Приспособление диких животных к жизни в природных условиях;  - Особенности погодных условий Крайнего Севера. | Приспособления животных к климатическим условиям | Чтение худ. литературы о суровом климате Арктики, о жизни в холодном климате | Демонстрационный материал «Животные Севера» | Просмотр обучающего видеофильма «Животные Крайнего Севера» |
| «Почему белые медведи не живут в лесу?» | - Приспособление животных к жизни в природных условиях;  - Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены | Приспособления животных к климатическим условиям | Чтение книги  «Экология в картинках» | Игра «Угадай, где я живу» | Просмотр обучающего видеофильма |
| «Животные жарких  стран» | - Приспособление животных к жизни в природных условиях;  - Дать первоначальное представление о пустыне.  Приспособление всего живого к погодным условиям пустыни | Приспособления животных к климатическим условиям | Домашнее задание: подобрать картинки с изображением животных жарких стран | Демонстрационный материал «Животные жарких стран». Наблюдения за красноухой черепахой. | Изготовление модели «Животные жарких стран» |
| «Беседа о зимующих птицах» | - Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам.  - Сезонные изменения в жизни птиц.  Подкормка птиц. | Птицы ближайшей округи | Дидактическая игра по классификации птиц | Цикл наблюдений за зимующими птицами, кормление птиц. Экскурсия в краеведческий музей «Чей клюв лучше?» | Аппликация  «Птицы на кормушке» |

**Тема  9.   «Природа и человек»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема   занятия | Программные задачи | Национально –региональный компонент | Предварительная  работа | Наблюдения,   опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Зимовка диких и домашних  животных» | - Учить детей замечать сезонные изменения в жизни животных;  - Уточнить признаки домашних и диких животных. | Роль человека в жизни домашних животных | Домашнее задание: подобрать литер.  о зимовке домашних и диких животных | Экскурсия | Просмотр обучающего видеофильма |
| Комплексное занятие  «Пройдет зима холодная…» | - Обобщение знаний детей о зиме;  - Зависимость всего живого от условий окружающей среды. | Календарь наблюдений за природой | Посещение выставки «Зимние пейзажи». Разучивание стихов и песен о зиме. | Наблюдение за неживой природой. | Зимний праздник |
| «Красная книга Воронежского края» | - Бережное отношение к растениям и животным;  - Правила поведения в природе. | Редкие растения и животные Воронежского края | Изучение «Красной книги» | Экскурсия в городской краеведческий музей | Просмотр обучающего видеофильма |
| «Мой край родной, заповедные места» | - Воспитывать бережное отношение к природе;  - Охрана редких видов животных  и растений. |  | Изучение «Красной книги» |  | Рисование (коллективная работа) «Природа родного края» |

**Тема   10.  «Неживая природа весной»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема    занятия | Программные  задачи | Национально –региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдение,   опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Как солнце жизнь дает земле» | - Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. | В Воронежском крае зима длинная, весна – стремительная. | Поисковая деятельность по теме «Пробуждение живой природы» | Цикл наблюдений за солнцем | Праздник  «Масленица» |
| «Весенние явления в неживой природе» | - Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи;  - Взаимосвязь с живой природой. |  | Сравнение признаков зимы и весны (в модели) | Наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных» | Субботник с родителями  «Весну встречаем чистотой» |
| «Камни, песок, глина» | - Уточнить знания детей: песок  –сыпучесть, рыхлость…  Глина – плотность, пластичность, вязкость. Отличительные признаки камней. | Воронежский край богат природными ископаемыми | Рассматривание коллекции камней | Опыты по выявлению свойств песка, глины, камней. | Лепка (изготовление различных изделий) из глины. |
| «Экскурсия в парк» | - Установление связей и зависимостей между изменениями в живой и неживой природе. | Периоды наступления весны в Воронежском крае. | Составление рассказов о весне по опорным картинкам, схемам. | Цикл наблюдений «Пробуждение природы» | Работа с родителями «Окно в природу»  «А знаете ли вы?»  (народная мудрость) |

**Тема  11.   «Растения весной»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема   занятия | Программные  задачи | Национально –региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения,    опыты | Сопутствующие  формы работы |
| «Растения   весной» | - Учить наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава…  - Уточнить видеть разнообразие видов растений в природе.  - Воспитывать эстетическое отношение к растениям. | Растительный  мир.  Зацветают деревья: черемуха, ива, тополь. Появляются первые цветы: подснежники, одуванчики | Сравнение: дерево – куст;    куст – трава. | Наблюдения за состоянием растений в разные времена года. | Просмотр  Обучающего  видеофильма |
| «Берегите первоцветы» | - Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам.  - Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом;  - Особенности строения и назначения всех органов | Редкие, исчезающие растения Воронежского края.  Способы их сохранения. | Дидактическая  игра о цветах. | Цикл наблюдений за первоцветами. | Выпуск листовок  «Берегите  первоцветы» |
| «Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду» | - Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями.  - Зависимость роста растений от условий окружающей среды.  - Определение хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих условий, способы ухода, которые могут их восполнить. | Болезни и вредители  растений | «Огород на окне». Посев семян на рассаду, пикирование рассады. Уход за растениями уголка природы. | Опыты с семенами. | Определение здоровья  растений дома.  Помощь детям  младшей группы  в уходе за  комнатными растениями. |
| Размножение растений  (два занятия) | - Учить пересаживать комнатные растения.  - Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, усами, листьями) | Размножение побегами (герань, бегония, фуксия), черенками (традесканция, бальзамин), листовыми черенками (фиалка, сансевьера), кустами (хлорофитум). | Пересадка комнатных растений и посев семян цветов на рассаду. | Наблюдения за ростом и развитием пересаженных растений. | Определение здоровья  растений дома. Помощь  детям младшей  группы в уходе за  комнатными  растениями. |

**Тема 12.   «Животный мир весной»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема    занятия | Программные  задачи | Национально –региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения, опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Особенности жизни зверей весной» | - Учить замечать особенности жизни зверей весной.  - Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных | Размножение животных на примере 1 -2 видов, обитающих на территории Воронежского края | Просмотр видеофильма «Дикая природа» (рост и размножение животных) |  |  |
| «О животных, которых не любят» | - Знакомство с некоторыми представителями земноводных, рептилий. Их отличительные черты.  - Уточнить значение внешних особенностей в жизни животных. | Формировать понимание важности всех видов животных края. | Домашнее задание: подобрать информацию о пользе земноводных, рептилий. | Наблюдение за черепахой. | Рассматривание модели террариума. |
| «Встречаем птиц» | - Совершенствовать знания о перелетных птицах;  - Уточнить сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) | Первый прилет стрижей, ласточек, скворцов…; затем водоплавающих уток, лебедей, гусей. | Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные. | Наблюдение за прилетающими птицами, их поведением | Акция «Домик для скворца». Установка скворечников на деревья. |
| «Когда животных в природе становится много или мало» | - Учить замечать нарушение равновесия в природе.  - Взаимосвязь обитателей леса, цепочек питания. |  | «Экология в картинках», чтение «Взрыв без шума», «Что делать с кроликами?» Дидактическая игра «Невидимые нити». |  |  |
| «Море бывает в беде» | - Приспособление диких животных к жизни в природных условиях;  - Отношение современного человека с природой;  - Факты отрицательного воздействия человека на природу. | Соблюдать правила поведения на водоёмах | Чтение книги «Экология в картинках», «Отчего погибли киты», «Нефть в море», дидактическая игра «Кто в море живет?» | Просмотр обучающих видеофильмов «Птицы и нефть»,  «Нефтяная речка» | Рисование иллюстраций к прочитанным рассказам. |

**Тема13.  «Природа и человек»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  занятия | Программные  задачи | Национально –региональный компонент | Предварительная работа | Наблюдения,   опыты | Сопутствующие формы работы |
| «Земля – живая планета» | - Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей.  - Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь. | Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе | Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни. Дидактическая игра « Где чей дом?» | Наблюдения за живыми объектами, необходимые условия жизни | Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу» |
| «Мы в ответе за тех, кого приручили» | - Познакомить с новыми сведениями о жизни животных уголка природы, рассказать, как за ними ухаживать.  - Обобщить представления о том, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности.  - Необходимость создания соответствующих условий близких к природным. |  | Знакомство детей с жизнью животных в природных условиях.  Выделение правил общения с животными | Цикл наблюдений за животными | Уход за обитателями природного уголка.  Выращивание зеленого корма. |
| «Мы туристы»  (экскурсия) | - Закреплять умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор. | Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе | Изготовление знаков «Берегите природу» | Приготовление, сбор необходимых вещей. | Операция «Осторожно, муравейник!» |
| «Этот удивительный мир насекомых» | - Уточнить многообразие насекомых.  - Сезонные изменения в жизни насекомых. | Сроки пробуждения насекомых: пчелы, жуки, бабочки, муравьи, комары. | Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе» | Цикл наблюдений за насекомыми | Консультация «Почему дети обижают насекомых?» |
| Беседа о      Весне. | - Учить видеть сезонные изменения в природе.  - Взаимосвязь живой и неживой природы.  - Весенние работы на огороде, в саду, поле. | Ведение календаря природы на местном уровне. | Чтение художественной литературы о весне | Цикл наблюдений за сезонными изменениями в природе, за жизнью растений и животных | Труд на детском огороде и участке |