|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Номер урока, номер урока по учебнику по учебнику*** | ***Дата планируемая*** | ***Дата по факту*** | ***Тема урока*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** |
| **Первая четверть**  |
| 1-5 (ч 1 №1-5) |  |  | Множество и его элементы. Обозначение множества. Равные множества. Число элементов множества. Пустое множество, знак Диаграмма Венна. Знаки. Решение вычислительных примеров, задач и уравнений за 2 класс  | Составлять множества, заданные перечислением и общим свойством элементов. Обозначать множества, определять принадлежность элемента множеству равенство и неравенство множеств, использовать для обозначения принадлежности множеству знаки. Использовать знак для обозначения пустого множества. Наглядно изображать множества с помощью диаграмм Эйлера-Венна. Повторять основной материал, изученный во 2 классе*Работа с мультимедийным проектором* |
| 6-15 (ч 1, № 6-15) |  |  | Подмножества. Знаки принадлежности и непринадлежности. Классификация множества. Пересечение и объединение множеств. Знаки. Переместительное и сочетательное свойство пересечения и объединения множеств. Их аналогия с умножением. Сложение и вычитание множеств, их аналогия с числами. Запись внетабличного умножения в столбик. Задачи на приведение к единице. Решение логических задач с использованием множеств.  | Устанавливать, является ли одно множество подмножеством другого, записывать результат с помощью знаков, изображать множество и его подмножество на диаграмме.Находить объединение и пересечение множеств, записывать результат с помощью знаков, изображать пересечение и объединение на диаграмме. Исследовать свойства пересечения и объединения множеств, записывать в буквенном виде, устанавливать аналогию с числами. Классифицировать множества. Анализировать свойства объединения непересекающихся множеств и нахождения части множества, устанавливать их аналогию со сложением и вычитанием чисел. Строить общий способ решения задач на приведение к единице, применять его для решения. Строить способ записи внетабличного умножения в столбик, применять его.Находить значение буквенных выражений при данных значениях букв, представлять данные в таблице, устанавливать закономерность. Использовать взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания для упрощения вычислений.Выполнять задания поискового и творческого характера.Фиксировать свои затруднения, оценивать свои умения*Работа с мультимедийным проектором* |
| 16 |  |  | Контрольная работа №1 | Применять изученные способы действий для решения задач, Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий, выявлять причину ошибки, корректировать ее, оценивать свою работу. |
| **Вторая четверть**  |
| 17-26 (ч 1, № 17-20 |  |  | Множество натуральных чисел. Позиционная десятичная система записи натуральных чисел. Разряды и классы. Нумерация натуральных чисел в пределах триллиона, аналогия с десятичной системой мер. Запись многозначных чисел римскими цифрами. Сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел. Решение примеров, уравнений и задач на изученные способы действий с числами. | Читать и записывать натуральные числа в пределах триллиона, выделять классы, разряды, число единиц каждого разряда. Определять и называть цифру каждого разряда, общее количество единиц разряда, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устанавливать аналогию с десятичной системой мер. Устанавливать правила поразрядного сравнения натуральных чисел, применять их для сравнения многозначных чисел. Складывать и вычитать многозначные числа, решать примеры задачи, уравнения на сложение и вычитание многозначных чисел. Решать примеры и задачи изученных типов, составлять числовые и буквенные выражения к задачам. Сравнивать выражения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Выполнять задания поискового и творческого характера.Составлять план своей учебной деятельности и оценивать ее на основе эталона*Индивидуальная и фронтальная работа на интерактивной доске*  |
| 27 |  |  | Контрольная работа № 2 | Применять изученные способы действий для решения задач, Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. выявлять причину ошибки, корректировать ее, оценивать свою работу. |
| 28-35 (ч 1 №26-29) |  |  | Умножение и деление чисел на 10, 100, 100. Умножение и деление круглых чисел без остатка | Строить и применять алгоритм умножения и деления на 10, 100, 1000, умножения и деления круглых чисел без остатка. Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль и коррекцию своих ошибок.Решать вычислительные примеры и уравнения, простые и составные задачи изученных типов.Составлять числовые и буквенные выражения к задачам, находить их значения. Решать задачи на нахождение периметра треугольника, площадей фигур, составленных из прямоугольников. Выполнять задания поискового и творческого характера. |
| 35-43(ч 1 №30-34) |  |  | Единицы длины: мм, см, дм, м, км. Соотношения между ними.Единицы массы: г, кг, ц, т. Соотношения между ними.Преобразование, сравнение, соотношение, сложение и вычитание однородных величин. Решение задач на сложение и вычитание однородных величин. | Уточнять соотношения между единицами длины и массы. Выводить общее правило перехода к большим или меньшим меркам, применять это правило.Решать вычислительные примеры и уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Составлять числовые и буквенные выражения к задачам, находить их значения.Выполнять задания поискового и творческого характера.*Индивидуальная и фронтальная работа на интерактивной доске* |
| 44 |  |  | Контрольная работа № 3 | Применять изученные способы действий для решения задач, Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. выявлять причину ошибки, корректировать ее, оценивать свою работу. |
| **3 четверть 46 часов** |
| 45-56 (ч 2 № 1-13) |  |  | Умножение и деление многозначного числа на однозначное. Запись деления углом. Деление углом с остатком. Деление с остатком многозначных круглых чисел. Решение задач по сумме и разности.  | Строить и применять алгоритм умножения и деления многозначного числа на однозначное. Записывать деление углом. Строить алгоритм деления с остатком многозначных круглых чисел. Строить общий способ решения задач по сумме и разности. Решать вычислительные примеры и уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Составлять числовые и буквенные выражения к задачам, находить их значения.Выполнять простейшие геометрические построения с помощью циркуля и линейки. Определять виды многоугольников, находить в них различные виды углов. |
| 57 |  |  | Контрольная работа № 4 | Применять изученные способы действий для решения задач, Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. выявлять причину ошибки, корректировать ее, оценивать свою работу. |
| 58 (ч 2 № 14-17) |  |  | Преобразование фигур. Симметрия относительно прямой. Симметричные фигуры. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. Палиндромы.  | Выполнять преобразовании е фигур на плоскости. Устанавливать свойства фигур, симметричных относительно прямой, чертить симметричные фигуры на клетчатой бумаге.Наблюдать симметрию, составлять узоры, описывать правила их составления.*Индивидуальная и фронтальная работа на интерактивной доске* |
| 59-64 (ч 2 №18-22) |  |  | Измерение времени. Единицы времени. Часы. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношение между единицами времени. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание единиц времени.  | Сравнивать события по времени непосредственно. Устанавливать соотношения между единицами времени. Определять время по часам. Использовать календарь. Решать задачи на нахождение начала. продолжительности и завершения событий. Измерять длины отрезков, строить отрезки заданной длины. Определять виды углов. Решать вычислительные примеры и уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Составлять числовые и буквенные выражения к задачам, находить их значения.*Работа с мультимедийным проектором* |
| 65-69 (ч2 №23-25)  |  |  | Переменная. Выражения с переменной. Значения выражений с переменной. Высказывание. Верное и неверное высказывание. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок. | Обозначать переменную буквой, составлять выражения с переменной, находить их значения, множество значений. Находить верные и неверные высказывания, обосновывать их истинность и ложность, строить верные и неверные высказывания с помощью логических связок.Решать вычислительные примеры и уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Составлять числовые и буквенные выражения к задачам, находить их значения.Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий, выявлять причину ошибки, корректировать ее, оценивать свою работу.Выполнять задания поискового и творческого характера |
| 70-81(ч 2 №26-29) |  |  | Равенство и неравенство. Истинность ложность. Уравнение. Корень уравнения. Классификация простых уравнений. Составные уравнения. Упрощение уравнений. Решение составных уравнений с комментированием. Связь уравнений с решением задач. | Определять, обосновывать и опровергать истинность и ложность равенств и неравенств. Находить множество значений переменной. Записывать высказывания на математическом языке в виде равенств и неравенств. Различать выражения, равенства и уравнения, повторять и систематизировать знания о видах и способах решения простых уравнений.Составлять простое уравнение как математическую модель текстовой задачи. Строить и применять алгоритм решения составных уравнений, решать простые и составные уравнения, комментировать решение, называя компоненты действий. Решать вычислительные примеры и уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Составлять числовые и буквенные выражения к задачам, находить их значения. Определять порядок действий в выражениях, находить их значения. Составлять таблицы, моделировать и интерпретировать их данные.Систематизировать основные свойства сложения и умножения, записывать их в буквенном виде, упрощать. |
| 82 |  |  | Контрольная работа №5 | Применять изученные способы действий для решения задач, Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий, выявлять причину ошибки, корректировать ее, оценивать свою работу. |
| 83-84 (ч2 №30-33) |  |  | Формула. Формула площади и периметра прямоугольника. Формула площади и периметра квадрата. Формула объема прямоугольного параллелепипеда. Формула объема кубаРешение задач с использованием формул. Построение разверток куба и склеивание из них моделей. | Строить формулы площади и периметра прямоугольника, площади и периметра квадрата, объема прямоугольного параллелепипеда, куба, деления с остатком. Составлять таблицы, моделировать и интерпретировать их данные, обобщать выявленные закономерности, записывать их в виде формул. Систематизировать частные случаи арифметических действий с 0 и 1, записывать в буквенном виде, применять для вычислений. Решать вычислительные примеры и уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Составлять числовые и буквенные выражения к задачам, находить их значения.Выполнять задания поискового и творческого характера.*Индивидуальная и фронтальная работа на интерактивной доске* |
| 85-88 (ч 3 № 1-8) |  |  | Скорость, время, расстояние. Изображение движения объекта на числовом луче.Наблюдение зависимости между скоростью, временем и расстоянием и их фиксирование с помощью таблиц.Построение формул зависимости между величинами , описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча.Решение задач на движение с использованием формулы пути, схем и таблиц.  | Наблюдать зависимости между скоростью, временем и расстоянием – при равномерном прямолинейном движении с помощью графических моделей, фиксировать значение величин в таблице, выявлять закономерности и строить формулы.Строить формулу пути, использовать ее для решения задач, использовать ее для решения задач на движение, моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц.Решать вычислительные примеры и уравнения, простые и составные задачи изученных типов.Отмечать на чертеже точки, принадлежащие и непринадлежащие данной прямой, обозначать точки и прямые, записывать принадлежность точки и прямой с помощью знаков.Систематизировать основные свойства вычитания, использовать их для упрощения вычислений.Устанавливать соотношение между единицами времени, преобразовывать их, сравнивать, складывать и вычитать.Выполнять задания поискового и творческого характера.Фиксировать шаги учебной деятельности, определять место и причину затруднения в коррекционной деятельности, оценивать свое умение это делать.*Индивидуальная и фронтальная работа на интерактивной доске* |
| 89 |  |  | Контрольная работа № 6 | Применять изученные способы действий для решения задач, Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий, выявлять причину ошибки, корректировать ее, оценивать свою работу. |
| **Четвертая четверть 26 часов** |
| 90-93 (ч 3 №9-12) |  |  | Умножение на двузначное число. Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на двузначное число. Проверка решения с помощью калькулятора.Стоимость, цена, количество товара. Наблюдение зависимостей между стоимостью, ценой, количеством товара и их фиксирование с помощью таблиц.Формула стоимости.Решение задач на величины, описывающие процессы купли-продажи. | Строить и применять алгоритм умножения на двузначное число. Записывать умножение на двузначное число в столбик. Делать проверку с помощью калькулятора.Наблюдать зависимости между стоимостью, ценой, количеством товара и их фиксировать их с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимости.Строить формулу стоимости использовать ее, моделировать и анализировать условия задач.Решать вычислительные примеры и уравнения, простые и составные задачи изученных типов.Определять делители и кратные данного числа.Преобразовывать единицы длины, площади, массы, времени, стоимости. Использовать взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий и их свойства для сравнения выражений и упрощения вычислений. Выполнять задания поискового и творческого характера.Фиксировать шаги учебной деятельности, определять место и причину затруднения в коррекционной деятельности, оценивать свое умение это делать. |
| 94 (ч 3 № 13-14) |  |  | Умножение на трехзначное число. Раскрытие аналогии между задачами на движение и задачами на стоимость | Строить и применять алгоритм умножения на трехзначное число, записывать умножение в столбик, проверять на калькуляторе. Устанавливать аналогию между задачами на движение и задачами на стоимость.Решать вычислительные примеры и уравнения, простые и составные задачи изученных типов.Чертить прямые, устанавливать принадлежность точки прямой.  |
| 95-97(ч 3, №15-16) |  |  | Работа, производительность, время работы. Наблюдение зависимостей и их фиксирование с помощью таблиц.Формула работы. Решение задач по данной теме. | Наблюдать зависимости между величинами - работа, производительность, время работы. Выявлять закономерности, строить формулы. Строить формулу работы, использовать ее для решения задач. Решать вычислительные примеры и уравнения, простые и составные задачи изученных типов.Сравнивать значения единиц длины, массы, времени.*Индивидуальная и фронтальная работа на интерактивной доске* |
| 98 |  |  | Контрольная работа № 7 | Применять изученные способы действий для решения задач, Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий, выявлять причину ошибки, корректировать ее, оценивать свою работу. |
| 99-101(ч 3, №17-21) |  |  | Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на 3-значное число. Общий случай умножения многозначных чисел. Решение задач на формулы пути, стоимости, работы. Формула произведения. Решение составных задач.  | Строить и применять алгоритм умножения круглых чисел, записывать умножение в столбик, проверять. Решать задачи на формулы пути, стоимости, работы. Формула произведения. Решать составные задачи.Находить объединение и пересечение геометрических фигур, точки пересечения линий, делители и кратные чисел.Выполнять умножение единиц длины, площади, массы, времени.Перечислять элементы множества, находить объединение и пересечение, строить диаграмму. |
| 102 |  |  | Контрольная работа № 8 | Применять изученные способы действий для решения задач, Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий, выявлять причину ошибки, корректировать ее, оценивать свою работу. |