**Урок математики в 1 –м классе. Программа «Школа 2100»**

***Тема. Компоненты вычитания.***

*Цели: уточнить компоненты вычитания, работать над правильным использованием этих терминов в речи; продолжить знакомство с областью и границей; закреплять навыки счета в пределах 6, умение определять взаимосвязь между целым и частью, сложением и вычитанием на числовом отрезке; развивать математические и творческие способности, речь, мышление, память.*

*Оборудование: рисунки домиков для логического задания, таблица компонентов вычитания, презентация, компьютер, проектор, экран.*

*Ход урока*

1. **Организационное начало.**

Начинается урок.

Он пойдёт, конечно, впрок.

Постараюсь всё понять,

Чтобы правильно считать (решать).

1. **Актуализация опорных знаний.**

а) счет через 5,6.

б) (*на доске*)определение закономерности в данном ряду. Продолжить его еще на три числа:

**1 4 7 …..**

в) Задание на логику. «Перед вами домики, где живут три друга - Ах, Ух, Эх. Ух и Ах живут в домиках с большим окном. Эх и Ух живут в домиках с высокой крышей. Определите, кто из героев в каком домике живет.

г) Что изображено на рисунке?(*Слайд 2*) (геометрические фигуры). А что у меня в руках? (геометрические тела) Какие вы знаете геометрические тела?

- Чем геометрические фигуры отличаются от геометрических тел?

Откройте учебник стр. 63 ,Упр.6. Определите: по какому признаку разбили эти фигуры на части и запишите выражение. (сам. работа)

*Проверка. Слайд 2,3,4.* Назовите части, чему равно целое?

1. **Новая тема. Постановка проблемы.**

а) - Как прочесть выражения, используя названия компонентов сложения. Давайте их повторим (по таблице). (Чтение выражений *Слайд 5)*

**? –** Как прочесть вот это выражение (5 – 3 = 2)? Кто сможет определить тему нашего урока? (*Слайд 6*) Поставим себе цели…..

б) ***Физминутка для рук. «Котятки спят».***

в) Работа в тетради.

У Винни - Пуха было 5 шаров, 2 шарика он подарил своему другу Пятачку. Сколько шариков у него осталось? (рисунок) *Слайд 7.*

Что такое 5? (целое).Вспомним, из каких частей состоит 5, если одна – это 2? (5 – это 2 и 3). Если В. – П. из 5 шаров подарил 2, то сколько осталось у него? Запишем выражение: 5 – 2 = 3.Что произошло с числом 5?(Его уменьшали) С числом 2? (Его вычитали). Что же тогда 3? (разница) *Слайд 8*

г) знакомство с таблицей № 1, стр. 62

(колл.)№ 2, стр.62

1-я строчка таблицы:

– Что известно?

– Назовите уменьшаемое, вычитаемое.

– Разность – это что? *(Часть.)*

– Чему же она равна? *(6 – это 2 и 4, значит, разность равна 4 – в «окошко» записываем цифру 4.)*

2-я строчка таблицы:

– Подчеркните уменьшаемое красным цветом, вычитаемое – синим.

– Чему равна разность? Запишите результат в «окошко».

3-я строчка таблицы:

– Что известно? Чему равно уменьшаемое? разность?

– Назовите целое и части.

– Чему равно вычитаемое? Докажите.

4-я строчка таблицы:

– Что известно?

– Что нужно найти?

– Целое обведите в кружок, а части подчеркните.

– Как найти целое? Какие выражения помогут найти целое? Запишите результат.

**Решили нашу проблему урока? Кто сможет прочесть выражение, используя компоненты вычитания?**

**4.Физминутка** «Буратино», «Лебеди летят».

5. **Повторение и закрепление**

а) *Слайд 9* Что изображено красным цветом? (Область – территория внутри границы). Что такое граница?(замкнутая линия) Каким цветом проведена граница?

№ 3 стр.62(коллек.)

б) № 4 стр. 62 самост. работа. **Взаимопроверка.**

6.  **Итог**

– Что узнали нового?

– Чему учились на уроке?

– Что больше всего понравилось на уроке?

– Что лучше всего получилось, удалось?

- Кого из ребят вам хотелось бы похвалить за работу на уроке?





