Овладение средствами общения и способами взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста.

Общение – взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата.

Мы живем в эпоху социально – экологической нестабильности в обществе, что приводит к увеличению числа детей дошкольников с нарушениями в поведении и эмоционально – личностном развитии. Чрезмерное увлечение компьютерными играми в домашних условиях приводит к тому, что дети разучились общаться, не хотят слышать и понимать взрослых. Увеличилось число детей с речевыми нарушениями, что затрудняет общение. Помочь таким детям преодолеть трудности, развить желание общаться – в наших силах уважаемые коллеги. Но нельзя забывать о развитии нравственно – эмоциональной сферы ребенка, которая непосредственно связана с развитием функции общения и коммуникативных способностей.

Все мы с вами знаем, что с введением Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования были выделены различные образовательные области. Содержание образовательной области “Коммуникация” направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

* Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
* Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи

Одним из итоговых результатов освоения программы является интегративное качество “овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками”. Мы должны знать, что образовательная область “Коммуникация” – не только традиционное развитие речи, сколько развитие общения, в том числе и речевого. Чисто коммуникации у нас нет, она проходит через все образовательные области.

Созданная предметно – развивающая среда в наших группах позволяет активнее вступать в общение в игровой, речевой, конструктивной, музыкальной и театрализованной деятельности.

Каковы же методы и формы формирования навыков общения? Это игровые, словесные, наглядные, практические, развивающие игры. К развивающим играм относятся сюжетно – ролевые такие как, “Больница”, “Магазин”, “Повар” и т.д., дидактические: “Почему и потому”, “Сказку вспомнить нужно”, “Разговор красок”; подвижные игры: “Мячики”, “Наоборот”; сюжетно – дидактические (обучающие на основе сюжета): “Сад, огород”; беседы – диалоги: “А можно ли говорить без слов”, “Простое слово извините”, “Как вести себя во время разговора”, также это игры – импровизации, чтение художественной литературы, загадывание и отгадывание загадок, проблемные ситуации, экспериментирование, проектирование, праздники и развлечения.

Поступление в школу является важным моментом в жизни каждого ребенка. Полноценная речь является непременным условием успешного обучения его в школе. А что говорят Федеральные государственные стандарты общеобразовательной школы начального образования?

* Понимание обучающимися, что язык основное средство человеческого общения
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показатель общей культуры и гражданской позиции человека
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
* Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

В старшем дошкольном возрасте интегративные качества “Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками” ребенок должен:

* Использовать вербальные и невербальные средства общения
* Владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми
* Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации
* Чувствовать и понимать другого человека
* Выражать свои творческие способности

Подводя итог, хочу сказать: мы педагоги должны помнить о важности культуры общения для всестороннего развития ребенка дошкольного возраста, так как культура общения – это прижизненная личностное образование, которое, безусловно оказывает влияние на качество деятельности общения и формируется благодаря систематическому участию в ней.