**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПУРОВСКОГО РАЙОНА МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «БЕЛОЧКА»**

**Г. ТАРКО-САЛЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА**

**Тема: «Волшебная табличка»**

**Цель:**

1. Закрепить приметы времен года: зимы и весны; учить узнавать их по мнемотаблицам.
2. Учить ориентироваться по схеме.
3. Развивать логику, внимание, мышление.
4. Развивать связную речь.
5. Воспитывать привычки культурного поведения и общения друг с другом; обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

**Оборудование:**

1. Мнемотаблица «Зима» (заполненная).
2. 3 незаполненные мнемотаблицы для групп детей.
3. Мольберт или доска (для воспитателя).
4. Сказочный персонаж Незнайка (кукла би- бо-бо или младший воспитатель в роли Незнайки).

**Методы и приемы:**

**Словесные:** - беседа;

- объяснение;

- вопросы;

- использование физминуток, загадок.

**Наглядные:** - рассматривание иллюстраций о временах года (зима, весна).

- рассматривание мнемотаблицы «Зима».

**Игровые**: - игра «Собери свой цветок».

**Практические: -** заполнение мнемотаблицы «Весна».

**Приемы привлечения внимания детей:** - сказочный персонаж.

**Ход занятия:**

*На мольбертах иллюстрации времен года зима, весна.*

*В гости к детям приходит Незнайка.*

**Незнайка:** Здравствуйте ребята.

**Дети:** Здравствуйте.

**Незнайка:** Вы меня узнали, я самый, самый умный, умнее вас всех.

**Воспитатель**: Ребята вы знаете кто это?

**Дети:** Незнайка.

**Воспитатель:** Ребята, а давайте мы с вами проверим, насколько умен наш гость Незнайка, и на самом ли деле он такой умный.

*Дети садятся полукругом и к ним присоединяется Незнайка. Воспитатель задает вопросы.*

**Воспитатель**: Скажи, пожалуйста, Незнайка, какое сейчас время года?

**Незнайка**: А- а- а – а, ну это самый легкий вопрос? Сейчас у нас, ну как же, сейчас, сейчас я вам скажу, а- а – а- а –а, вспомнил у нас - осень.

**Воспитатель**: Незнайка, а ты ничего не перепутал?

**Незнайка**: Конечно, нет, я же самый умный. Вы забыли что ли!

*Воспитатель обращается к детям.*

**Воспитатель**: Ребята, скажите мне, Незнайка правильно ответил на вопрос.

**Дети**: Нет.

**Воспитатель**: Ребята, а какое у нас время года.

**Дети**: Зима.

**Незнайка:** Как зима? А почему вы так решили, а?

**Дети:** У нас зима, потому что на улице лежит снег, солнышко светит, но не греет, и еще мороз рисует на окнах узоры.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста, что мы с вами делаем на прогулке, чем мы занимаемся?

**Дети:** Мы на прогулке любим лепить снеговика, играть в снежки, катаемся на санках, на лыжах.

**Воспитатель:** Ну что Незнайка, а говорил самый умный, а-я-я-я-я-я-я-й, *(обращаясь к Незнайке),* как тебе не стыдно! А говорил, что самый - самый умный.

**Незнайка:** Я просто все перепутал, и забыл тоже. Простите меня ребята, я больше никогда не буду хвастаться и так себя плохо вести.

**Воспитатель**: Ребята, а вы любите отгадывать загадки?

**Дети:** Да.

**Воспитатель**: А ты Незнайка?

**Незнайка:** Я ребята не умею их отгадывать, если я скажу неправильно, вы мне поможете?

**Дети**: Да, конечно.

*Воспитатель загадывает загадки.*

**Воспитатель:** Ни ведерка, ни кисти, и рук

А побелит все вокруг.

**Незнайка**: Я знаю, знаю, можно я отвечу?

**Воспитатель:** Ну что же это?

**Незнайка**: Это краска.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете?

**Дети:** Зима.

**Незнайка**: А почему вы так думаете?

**Дети**: Потому что когда приходит зима, все вокруг становится белым от снега: и крыши домов, и земля, и деревья зимой надевают свою красивую белую шубку, потому и говорится в загадке, что побелит все вокруг.

**Воспитатель**: Молодцы ребята, а ты Незнайка слушай внимательно следующую загадку:

Двенадцать братьев. Друг за другом бродят,

Друг друга не обходят.

**Незнайка**: Ой, как это сложно, я прямо таки не знаю.

**Воспитатель:** А вы ребята знаете, про что эта загадка?

**Дети:** Да, это месяцы.

**Незнайка:** Как месяцы, а причем тогда 12 братьев?

**Воспитатель**: Ребята кто объяснит Незнайке эту загадку. Максим, объясни ты, пожалуйста, Незнайке. *( Обращаясь к ребенку).*

**Максим:** В одном году 12 месяцев, поэтому в загадке говорится о 12 месяцах как о 12 братьях.

**Воспитатель**: Ребята, а давайте мы их назовём эти месяцы все вместе.

**Дети:** Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль август, сентябрь

октябрь, ноябрь, декабрь.

**Воспитатель**: Молодцы ребята! Продолжай, Максим, пожалуйста.

**Максим**: Каждый месяц идет друг за другом, и месяцы не обходят друг друга.

**Воспитатель**: Молодец, Максим! Ну, теперь ты Незнайка понял?

**Незнайка**: Да, спасибо тебе Максим и вам ребята. Я так много узнаю у вас. Ребята, я слышал, что бывают зимние месяцы, а вы знаете какие эти месяцы, ведь месяцев так много?

**Дети**: Конечно, знаем, это месяцы: декабрь, январь, февраль.

**Воспитатель:** Правильно ребята, вы у меня такие молодцы! Вы хорошо занимались. Но давайте мы с вами немного отдохнём.

*Далее проводится физминутка.*

**Физминутка:**

Рано утром в парк ходили *(ходьба на месте),*

Там снеговика лепили *(махи руками).*

А потом с горы катились *(волнообразные движение руками),*

Веселились и резвились *(прыжки).*

В Таню кинули снежком *(произвольные движение),*

В Вову кинули снежком,

В Мишу кинули снежком,

Получился снежный ком!

Холодно гулять зимой *(киваем головой)*.

Побежим скорей домой *(возвращаемся на место).*

*После физминутки дети садятся за столы, и воспитатель раздает детям мнемотаблицу не тему «Зима».*

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите внимательно, пожалуйста, на карточки, которые я вам раздала, и скажите мне, пожалуйста, что это изображено на них, кто скажет?

*Воспитатель спрашивает одного из детей.*

**Ребенок:** Здесь нарисованы снежинки, солнышко, снеговик, лыжи, санки, и какие то каракули.

*Воспитатель объясняет детям, показывая на картинку. (Рисунок 1)*

**Воспитатель**: Посмотрите, ребята, на картинку, что изображено в 1 квадратике (*показывает квадрат с цифрой1)?*

*(Воспитатель спрашивает одного из детей, кто первым поднял руку).*

**Ребенок:** Это похоже на цифру 3, и еще на буковку «З».

**Воспитатель**: Правильно, а у нас это будет означать первый звук в слове зима.

*Далее воспитатель вместе с детьми выясняет, что изображено в других квадратиках (во 2 квадратике - солнышко светит мало, и не греет, в 3 квадратике - зимой идет снег, в 4 квадратике - дуют холодные ветры, поэтому нарисовали каракули, на 5 квадратике - метели, в 6-м квадратике - лепим снеговика, ведь мы с вами на прогулке лепим снеговика, в 7-м - зимой катаемся на санках, лыжах, на коньках, в 8-м - люди зимой убирают снег).*

**Воспитатель**: Молодцы, ребята! Вам понравилась волшебная табличка. Как вы думаете, почему она волшебная? (Предположения детей – потому что, табличка нам рассказывает о всех изменениях в природе зимой, и даже про то, что мы любим делать зимой: лепить снеговика на прогулке, кататься на лыжах, на санках, на коньках).

**Незнайка**: Вот это да! Как это интересно, мне так понравилась это волшебная табличка, которая называется мнемотабицей. Надо же - то, что мы сказали о зиме, уместилось в одной этой табличке. А самое главное это совсем не сложно.

**Воспитатель**: Ребята, а вам понравилось разгадывать волшебную табличку.

**Дети**: Да.

**Воспитатель**: Кто мне скажет из вас *(воспитатель обращается к детям)*, какой у нас сейчас месяц?

**Дети**: Февраль.

**Воспитатель**: Правильно, а следующим какой месяц идет?

**Незнайка**: Можно я *(тянет руку).*

**Воспитатель**: Говори Незнайка

**Незнайка:** Апрель.

**Воспитатель**: Ребята, скажите Незнайка правильно ответил на мой вопрос?

**Дети**: Нет.

**Воспитатель**: А какой месяц у нас идет после февраля?

**Дети**: Март.

**Воспитатель:** Правильно, ребята! Месяц март относится к какому времени года?

**Дети:** К весне.

**Воспитатель**: Назовите мне пожалуйста весенние месяцы?

**Незнайка:** А что, у весны тоже есть месяцы *( обращаясь к детям)?*

**Дети:** Конечно есть!

**Незнайка**: А какие это месяцы?

**Дети:** Март, апрель, май.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, а что происходит у нас весной в природе?

**Дети:**  - солнышко светит сильнее и греет,

- тают сосульки,

- бегут ручьи,

- бывают дожди и грозы,

- появляются первые цветы,

- распускаются первые листочки,

- птицы возвращаются к нам с юга.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, как много назвали примет весны. А хотите ли вы создать свою волшебную табличку про весенние изменения в природе?

**Дети**: Да.

**Воспитатель:** Предлагаю вам поделится на 3 группы, каждая группа будет заполнять свою таблицу, в конце задания мы посмотрим, у кого получилось передать приметы весны. Для того, чтобы поделится на группы вам необходимо собрать цветок определенного цвета *(воспитатель раздает детям лепестки разного цвета, каждая группа на отдельном столике собирает цветок по цвету серединки цветка, таким образом, определяются группы детей).*

*Воспитатель раздает каждой группе мнемотаблицу, дети, рассуждая и сотрудничая друг с другом, рисуют приметы весны в мнемотаблице, воспитатель и Незнайка помогают им.*

**Воспитатель:** Ребята, вы все заполнили таблички, какие вы молодцы. Вы так хорошо поработали, давайте немного с вами отдохнём, а потом каждая группа расскажет о приметах весны по своим волшебным табличкам.

*(Проводится физминутка)*

**Физминутка**

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем отдыхать! *(потянуться)*

Спинку бодро разогнули,

Ручки кверху потянули!

Раз и два, присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперед нагнуться,

Раз и два назад прогнуться *(движения под слова физминутки)*

Вот и стали мы сильней, *(показать «силу»)*

Здоровей и веселей! *(улыбнуться друг другу)* .

**Воспитатель**: Ребята, давайте послушаем, что же у вас получилось?

**Незнайка:** Я очень хочу запомнить весенние приметы.

*Дети рассказывают по своим мнемотаблицам.*

**Воспитатель:** Ребята, вы просто молодцы, посмотрите какие красивые, волшебные таблицы о весне вы создали. Вам понравилось быть волшебниками? А давайте подарим Незнайке волшебную табличку о весне!

**Незнайка:** Мне так понравилось у вас, сегодня я так много узнал, спасибо вам большое. Но мне пора домой, меня наверное дома заждался Знайка. Я возьму волшебную табличку, которая называется мнемотаблицей и обязательно покажу Знайке и расскажу, как надо пользоваться ею и даже покажу как самому составить ее. До свидания, ребята *(Незнайка уходит).*

**Дети:** До свидания!

*После занятия, дети рассматривают и обсуждают мнемотаблицы у друг друга, которые сами составили.*