**Консультация для родителей**

**«Роль тонкой моторики в развитии речи дошкольников»**

**Роль тонкой моторики в развитии речи дошкольников**

У большинства детей дошкольного возраста с нарушением речи констатируется недостаточный уровень сформированности тонкой моторики кистей пальцев рук.

Сотрудники Института физиологии детей и подростков АПН установили, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Движения пальцев рук стимулируют развитие центральной нервной системы и ускоряют развитие речи ребенка.

Педагоги и психологи, занимающиеся проблемами развития дошкольников, сходятся во мнении в том, что тонкая моторика очень важна для развития ребенка-дошкольника, поскольку через нее развиваются такие высшие свойства сознания как внимание, мышление, координация движений, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память и, наконец, речь.

Поэтому, одним из немаловажных аспектов развития речи детей с нарушениями речи является развитие тонкой моторики и координации движений пальцев рук.

Ученые, занимающиеся изучением деятельности детского мозга, психики детей и их речевого развития отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Так, проведенные исследования, показывают, что движения руки исторически, в ходе развития человечества, оказали существенное влияние на становление речевой функции.

Известный исследователь детской речи М.М. Кольцова пишет: «Движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества оказались тесно связанными с речевой функцией». Развитие функции руки и речи шло параллельно. Примерно таков же ход развития речи ребенка. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Все последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев рук.

Поэтому, М. М. Кольцова пришла к заключению, что систематические упражнения по тренировке движений пальцев оказывают стимулирующее влияние на развитие речи и являются, по мнению М.М. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга». Кроме того, М. М. Кольцова указывает, что если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие.

Таким образом, «есть основания рассматривать кисть руки, как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки, есть еще одна речевая зона мозга».

Исследования М.М. Кольцовой доказали, что каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Автор отмечает, что благодаря развитию пальцев в мозгу формируется проекция «схема человеческого тела», и речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренировки пальцев.

С анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко к речевой зоне.

В коре головного мозга речевая область расположена рядом с двигательной, поэтому работа по формированию и совершенствованию тонкой моторики рассматривается как необходимая составная часть комплексной системы коррекционно-педагогического воздействия.

Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, активизируются и соседние зоны, отвечающие за речь.

Именно величина проекции руки и ее близость к моторной зоне дают основание рассматривать кисть руки как «орган речи», такой же, как артикуляционный аппарат.

В связи с этим, было выдвинуто предположение о существенном влиянии движений пальцев на формирование и развитие речевой функции ребенка. Поэтому, чтобы научить дошкольника правильно говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движения пальцев рук, или тонкую моторику.

Уровень развития тонкой моторики является одним из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития тонкой моторики, умеет логически рассуждать: у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыка письма. Техника письма требует сложной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие тонкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте, к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Работа по развитию тонкой моторики должна начаться задолго до поступления в школу.

В специальной литературе имеется описание приемов для развития и совершенствования моторики пальцев рук у детей, приведены разнообразные игры и упражнения. Это пальчиковая гимнастика, самомассаж, задания по лепке или рисованию, работа с подручным материалом (бусы, каштаны, шнурки и т.д.), дидактические игры, бисероплетение, ниткография и др.

Таким образом, развивая тонкую моторику у ребенка, и, тем самым, стимулируя соответствующие отделы мозга, а точнее его центры, отвечающие за движения пальцев рук и речь, которые расположены очень близко друг к другу, активизируются и соседние отделы, отвечающие за речь.

**Список использованной литературы**

1. Аксенова М.В. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи // Дошкольное воспитание**.** 1990. № 8. С. 62-65.
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. М.: ТЦ Сфера, 2009. 211 с.
3. [Гаврина](http://hotline.ua/knigi/author/s-e-gavrina-17632) С.Е., [Кутявина](http://hotline.ua/knigi/author/n-l-kutyavina-17633) Н.Л., [Топоркова](http://hotline.ua/knigi/author/i-g-toporkova-17634) И.Г., [Щербинина](http://hotline.ua/knigi/author/s-v-scherbinina-17635) С.В. Готовим руку к письму.6-7 лет. Рабочая тетрадь. М.: Росмен, 2007. 24 с.
4. Галкина Г.Г. Пальцы помогают говорить. М.: Гном и Д, 2010. 239 с.
5. Жукова Н.С. Развитие руки: просто, интересно, эффективно // Дошкольное воспитание. 2006. № 11. С. 31-33.
6. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. Спб.: ИД МиМ, 1998. 192 с.
7. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. М.: Педагогика, 2003. 143 с.
8. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит./ Т. А. Ткаченко. СПб.: Акцидент, 1999. 112 с.
9. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПБ.: Лань, 2010. 119 с.