ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ЮЖНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ГБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка № 1375

Дошкольное отделение. СП5.

Конспект индивидуального занятия по развитию ориентировки в пространстве

Тема: « Транспорт»

( возраст 4,5 года, с комплексные нарушения в развитии).

|  |
| --- |
| Подготовлено и проведено: учителем-дефектологом (тифлопедагогом) Лезжовой О.В.  г. Москвы, ЮАО |

Тема: " Транспорт"

Форма проведения: индивидуальная (возраст ребенка 4 года);

Предварительная работа: беседы о транспортных средствах, показ картинок воспитателем группы.

*Цели:*  Совершенствование умений и навыков ориентировки в пространстве.

*Задачи:*

*Коррекционные:*

- Учить ориентироваться по простейшей схеме пространства.

- Учить, правильно использовать пространственные термины.

- Развитие глазомерных и глазодвигательных возможностей глаза, прослеживающей функции глаза, формирование навыков зрительного анализа.

- Развитие мелкой моторики рук, абстрактного и пространственного мышления, зрительно - моторной координации.

- Пополнять багаж знаний необходимый для работы на аппаратах.

- Развитие навыка самоконтроля, построения ряда целенаправленных действий.

*Общеобразовательные:*

- Развивать связную речь и умения использовать в речи слова, определяющие пространственное расположение предметов.

*Воспитательные:*

- Воспитывать усидчивость и умение следовать последовательности действий при выполнение заданий.

*Содержание коррекционной работы:*

*Средства коррекции:* зрительные упражнения и гимнастики, профилактика зрительного утомления, соответствующий подбор методик и зрительных нагрузок, использование массажных упражнений.

*Оборудование:* схема пути, набор мелких игрушек, карточка со схемой пути, машинки, коврик « Городок».

*Словарная работа:* транспорт, специальная техника, машина скорой помощи, пожарная машина, автобус, гараж.

*Руководство учебно-познавательной деятельностью:*

*Формирование сенсорного опыта:* Задается игровая ситуация для пополнения опыта ориентировки в пространстве, работы со схемой, и со схематическим изображением предметов.

*Формирование приемов и способов умственной деятельности:*

Формирование навыков пространственной ориентировки с точкой отсчета от себя. Формирование навыков зрительного опознания предметов в различной модальности. Метод картирования действий.

*Коррекционная направленность методов обучения и воспитания:* поэтапное изложение материала, постоянное проговаривание, сочетание зрительного и тактильно – двигательного восприятия пространства. Поэтапное картирование действий.

*Ожидаемый эффект компенсации дефекта:*

Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие необходимых умений для лечения на аппаратах плеоптического периода. Контроль ребенка за выполняемыми им действиями в процессе работы с тифлопедагогом.

*Ход занятия*

1.*Массаж рук. С использованием элементов су-джок терапии (игольчатые шарики и браслеты с кольцами).*

2.*Оргмомент.*

Тифлопедагог предлагает отправиться в путешествие на машине.

*З.Задание* « Расскажи о машине». Ребенку задаются вопросы о внешнем виде машины, расположении частей, ее использовании. Предлагается показать на объемной игрушке.

*4. Физкультминутка. « Веселые моторы».*

*5. Игра « Собери машинку». Игра с ковролинографом.*

 

*6. Задание-игра. «Найди гараж».*

Педагог обозначает расположение гаража, ребенок находит его на схеме, обозначая пройденный путь.

7*.Зрительная гимнастика* («Траектории»). Ребенок прослеживает глазами за путем передвижения машинки. Проводится при помощи лазерной указки.

*9. Подведение итогов*.