Схема изучения знаний детей о неживой природе

**Воздух**

1. Знают ли дети. Что такое воздух?
2. Можно ли увидеть воздух, его свойства и роль в жизни человека? (*воздух прозрачный, невидимый, воздух везде, воздух вокруг нас, когда воздух дрожит, возникают звуки, его можно услышать.)*
3. Знают ли дети предметы, внутри которых есть воздух? ( *колеса велосипеда, мячи, матрацы для плавания, пористый шоколад, лужи и т.п.)*
4. Знают ли дети, что такое ветер? ( *это движение воздуха)*
5. Что умеет делать ветер? (*шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, развевать флаги, свистеть, поднимать пыль и т.д.)*
6. Знают ли дети, чем мы его слышим?
7. Знают ли дети, что ветер может навредить человеку? (*иногда разрушает дома, ломает деревья в саду, переворачивает автомобили, срывает шляпы и т.д.)*
8. Знают ли дети, как ветер помогает нам? (*надувает паруса, вертит крылья мельницы и.т.)*
9. Знают ли дети, как человек использует ветер? ( *пылесос, вентилятор, веер, надувной круг, мельница.)*
10. Умеют ли дети отличать зимний ветер от весеннего ( летнего, осеннего)?
11. Умеют ли дети обнаруживать ветер?
12. Знают ли дети, что такое ураган, буря, смерч? ( *Сильный ветер)*
13. Выяснить роль ветра в жизни растений.

**Методика диагностики.**

Беседа по рисункам, дети рассматривают рисунок дома-природы и обычного дома. (Программа Н.Рыжовой «наш дом – природа», блок «Я и природа».)

Что в них есть? ( дети перечисляют, сравнивают). Обратить внимание на обоих рисунках много незакрашенного, пустого места. Почему? И в нашем обычном доме, и в доме-природе есть воздух, мы им дышим. Знания детьми свойств воздуха определяются с помощью опытнической работы ( опыт с пустым стаканом, воздушным шариком – программа Н. Рыжовой, блок «Воздух»).

Организовать игру «Раздувайся пузырь». Чтобы узнать, как дети понимают, что такое ветер, можно к теплой батарее прикрепить бумажные полоски и открыть форточку; видно движение воздуха – это ветер. Дать задание ребенку приложить лист тонкой бумаги к губам и подуть так, чтобы получился звук, - значит мы можем «услышать» воздух.

А чем мы слышим? Воспитатель дает задание – закрыть глаза. Есть ли звуки вокруг? Закроем уши. Что изменилось? Рассмотреть фотографии животных с разными ушами. Заяц легко поворачивает уши в разные стороны, звери с большими ушами ловят больше звуков, для них это важно, их так и называют – ушастый еж, ушастая лисица. Уши нам очень нужны, они помогают нам узнать, что есть в окружающем нас мире. Предложить детям рассмотреть карточки «Листья деревьев с летающими семенами» (береза, липа, клен, ветка сосны, тополь, ясень) для выяснения роли ветра в жизни растений. Предложить иллюстрации с летающими животными. Почему не летают пингвины, страусы?

Организовать игру «Угадай, кто я!» или игру-превращения. Что загрязняет воздух? Картинки с деревьями. Как деревья помогают очищать воздух.

**Вода.**

1. Знают ли дети, что такое вода? (*Жидкость*)
2. Знают ли дети, где встречается вода? ( *в ручейке, реке, озере, океане, море, кране*)
3. Знают ли дети, для чего мы ее используем?
4. Всегда ли вода одинаковая? ( *Вода бывает разная. Это дождь, ливень роса, туман, снегопад, пурга, лед, половодье, лужи. Иней, сосульки)*
5. Сформировано ли у детей понятие , что вода не исчезает, она «превращается» из одного состояния в другое ( путешествует по кругу)
6. Знают ли дети свойства воды? ( *Прозрачная, без вкуса, нет запаха, жидкая, без формы и т.д.)*
7. Знают ли дети, что растет в воде?
8. Знают ли дети , кто живет в воде?
9. Кому нужна вода?
10. Знают ли дети, почему воду надо беречь?

***Методика диагностики.***

Беседы с детьми по картинкам, рассматривание на глобусе голубых и белых пятен (*голубые – вода, белые – льды, снега*); стаканчики с водой и молоком, ложечка (*прозрачность*), соломинки для коктейлей (вкус); кусочки льда, термос с горячей водой (*пар).*

Предложить рассмотреть рисунки, фотографии водоемов и водных растений – что растет в воде.

Предложить иллюстрации кита, рыб, лягушек и других животных, обитающих в водной среде.

Организовать подвижные игры «Мы - большие киты, мы – лягушки, мы – рыбки, мы – раки, мы – улитки, мы – чайки» (Н.Рыжова, блок «Волшебница – вода»).

Роль воды в жизни растений и животных можно наглядно показать на растениях и животных уголка природы. Что должны сделать люди, чтобы сберечь воду, почему? (*Чем меньше мы будем тратить воду, тем больше ее останется в реках и озерах.)* прочитать детям стихотворение Б.Заходера «Течет река…» (*Н.Рыжова, блок «Волшебница – вода»).*

**Солнце**

1. Знают ли дети. что такое солнце? (*Это большая, очень горячая звезда)*
2. Знают ли планеты Солнечной системы?
3. Знают ли дети, что солнце – источник света? (*Свет и тень. Смена дня и ночи).*
4. Знают ли особенности радуги?
5. Знают ли светолюбивые и теневыносливые растения?
6. Какие животные обитают в местах отсутствия или недостатка света? (*ночные, подземные)*
7. Знают ли дети, что солнце – источник тепла?
8. Знают ли животных, растения, которые обитают в условиях холода и жары?
9. Сформировано ли у детей понятие о сезонных изменениях в природе и в жизни человека?
10. Знают ли о роли солнца в жизни человека?

***Методика диагностики***

Беседа по картинкам , рассматривание макета Солнечной системы, календаря ( Земля проходит свой круг за год). Предложите поиграть в игру «День- ночь», «Животные в темноте». Роль света можно показать на примере комнатных растений, животных уголка природы. Рассмотреть термометр, иллюстрации с животными и растениями, обитающими в условиях холода и жары.

**Почва.**

1. Знают ли дети, что такое почва? *( Верхний слой земли, «живая земля»).*
2. Знают ли обитателей почвы (на примере дождевого червя)?
3. Какова их роль в формировании почвы?
4. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком.
5. Сформировано ли понятие о необходимости охраны почвы?
6. Выработаны ли навыки ухода за растениями ( *копка, рыхление, внесение удобрений, уход за комнатными растениями)?*
7. Сформулированы ли основы понимания необходимости бережного отношения к почве и ее жителям?

***Методика диагностики***

Беседа с использованием пособия Н.Рыжовой «невидимые ниточки природы»; комплект «Одуванчик»; картины о природе; чтение и беседа по экологическим сказкам; наблюдения в живом уголке, на огороде, в парке; работа с наглядными пособиями.

*Литература :*

1. *Т.М. Бондаренко «Экологические занятия в детском саду»*
2. *Н.А.Рыжова «Я и природа». М., 1996г.*