Игры и упражнения

по развитию мелкой моторики пальцев рук

для детей 2-3лет

(сокращенный вариант)



Данная подборка игр и упражнений по развитию мелкой и общей моторики детей раннего возраста является приложением к методическому пособию «Девочка Маша».

Игры и упражнения имеют многофункциональный характер, так как с их помощью у детей:

- формируется фонетико-фонематическая база;

- развивается фразовая и связная речь, речевая, общая и тонкая моторика пальцев;

- активизируется развитие высших психических функций, познавательной деятельности;

- развивается сорное восприятие, умение играть с игрушками;

- формируется процесс социальной адаптации у детей.

Цель: развитие мелкой и общей моторики и речи детей, расширению их кругозора.

В процессе организации и проведения работы с детьми используются различные методы и приемы, посредством использования разнообразных материалов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Игра "Котята"** | Ладошки складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол. |
| У кошечки нашей есть десять котят, Сейчас все котята по парам стоят:  Два толстых, два ловких,  Два длинных, два хитрых,  Два маленьких самых  И самых красивых. | Покачиваем руками, не разъединяя их.  Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга  (от большого к мизинцу). |
| **Игра "Это дом"**  Дом я строю во вселенной. Есть в нем крыша и антенна. Есть в нем дверь, и есть окошко – Пусть живет в нем наша кошка!  ***Материал***: палочки счетные, картинка с изображением дома и схема выкладывания.  ***Усложнение:*** при выкладывании учитывать цвет предмета, по образцу предложить выложить кошку.  http://festival.1september.ru/articles/520790/img4.gif | Выкладывание из палочек одноэтажного дома с окном, дверью, антенной.  **Цель**:  - учить действовать по представлению;  - продолжать формировать более тонкие дифференцировки при осуществлении подбора, соотнесения;  - учить собирать дом по графическому изображению (рисунку);  - развивать координированные движения рук и тонкие движения кончиков пальцев. |
| **Игра "Солнышко".**  Вот, как солнышко встает  Выше, выше, выше! К ночи солнышко зайдет  Ниже, ниже, ниже. Хорошо, хорошо  Солнышко смеется, А под солнышком всем Весело поется!  Солнце рано утречком поднималось,  Студеной водицею умывалось.  Протоптало солнышко сто дорожек!  Почему у солнышка столько ножек? Г.Лагздынь | **Цель**: развивать общую координацию движений. медленно поднимают руки вверх  медленно опускают руки  "фонарики"    хлопают в ладоши  руки поднимают вверх делают движения руками "умываются"  идут друг за другом |
| **Игра "Кто в домике живет?".**  ***Материал***: домик, окошки открываются, внутри вставляются карточки, на которых нарисованы животные. | **Цель**: - развивать тактильные ощущения; - учить воспринимать расстояние; показать, что от него зависит результат действий, - обратить внимание на направление движения руки в пространстве и самостоятельно выбирать это направление; - развивать мелкую моторику; - активизировать словарь: петушок, кошечка (др.) "большой – маленький". |
| **Упражнение "Дом большой, дом маленький".**  **Цель**: развивать координацию общих движений.  У петушка дом большой, Ой, ой, ой!  А у кошки – маленький, Ай, ай, ай!  Наш петушок пошел домой,  Ой, ой, ой!  Да и крошка кошечка. Ай, ай, ай! | разводят руки через стороны – вверх  жалобно; приседают, делают выдох, опускают голову, охватывают колено руками  идут, руки за спиной, с высоким подниманием колен  идут, выполняя плавные движения, имитирующие движение кошки |
| **Динамическое упражнение "Котята".**  **Цель**: - развивать общую координацию движений; - учить выполнять движения в соответствии с текстом:  Как у нашей кошки, Подросли ребята, Подросли ребята, Пушистые котята. Спинки выгибают, Хвостиком играют. А у них на лапках Острые царапки, Длинные усищи, Зеленые глазищи.  Очень любят умываться, Лапкой ушки почесать И животик полизать. Улеглись на бочок  И свернулись в клубок, А потом прогнули спинки, Убежали из корзинки. | дети изображают действия котят: горбят спинки и шипят; стоят на коленях, вытягивают руки вперед и шевелят пальчиками, сжимают и разжимают кулачки  имитируют умывание, чешут за ушками, "лижут" животик, прогибают спинку  разбегаются, бег в течение 30 секун*д* |
| **Упражнение с пальчиками «Мышка»** **Цель**: развивать мелкую моторику рук.  Мышка маленькая в норке Тихо грызла хлеба корку. "Хрум, хрум!" – Что за шум? Это мышка в норке Хлебные ест корки | поскрести ногтями по столу, по коленям  сжимать пальцы в кулаки и разжимать их  потереть ладони друг о друга |
| **Пальчиковая игра "Коготки"** **Цель**: развивать мелкую моторику рук.  Точит кошка коготки, Сидя на окошке. Ах, какие же они Острые у кошки! Ах, какие у нее Маленькие лапки! В этих лапках до поры Дремлют цап-царапки. *В.Кудрявцев, В.Егоров* | пальцы выпрямляют и сжимают в кулаки  поглаживают ладони друг о друга  сжимают пальцы в кулачки, поворачивают кулачки вправо – влево. |
| **Игра: "Мышка в норке, спряталась от кошки".**  ***Материал***: бумага тонкая цветная, игрушка (мышка, кошка). | **Цель**: - учить рвать бумагу пальцами на мелкие кусочки; - строить из кусочков бумаги "норку" для мышки, засыпая мышку бумажками; - развивать фантазию. |
| **Упражнение: "Проложим дорожку из камешков"** – лепка.  ***Материал***: игрушка мышка, пластилин. | **Цель**: - вызывать интерес к простейшим действиям с материалами, пригодными для лепки; - учить отщипывать пальцами маленькие кусочки от основного куска и вдавливать их в поверхность дощечки для лепки. |
| **Упражение-игра "Посыпаем дорожки**" – (домашняя школа Монтессори). ***Материал***: красивое глубокое блюдце с чистым песком, пшеном, рисом, полоски бумаги. | **Цель**: - учить детей посыпать тремя пальцами песок (крупу); - развивать мелкую моторику пальцев ***Методические рекомендации:*** предложить посыпать "песком" (пшеном, рисом) дорожку на столе шириной 3-5 см; ограничить ее полосками бумаги. Дорожка может идти от одного выложенного из спичек домика к другому. Песок сыпать тремя пальцами (сложить их "щепоткой"), не выходя за края дорожки. |
| **Упражнение: "Мышка"** –  Мышка маленькая в норке Тихо грызла хлеба корку. "Хрум, хрум" – Что за шум? Это мышка в норке Хлебные ест корки.  http://festival.1september.ru/articles/520790/img6.gif | Выкладывание из палочек. **Цель**: развивать мелкую моторику пальцев. |
| **Упражнение с пальчиками "Мышки"** **Цель**: развивать мелкую моторику пальцев.  ***Материал***: на картинке нарисованы: кошка притаилась, мышки убегают по дорожке (дорожка из кружков): | ***Методические рекомендации:*** "Помоги мышкам добежать до норки: прошагай тремя пальчиками правой руки по кружкам  http://festival.1september.ru/articles/520790/img7.gif |
| **Игра: "Разрезные картинки" Цель**: - учить составлять целое (мышку) из трех частей; - развивать воображение, память.  ***Материал***: мышка на картинке; мышка, состоящая из 3-х частей (голова, туловище, лапки). | собрать картинку мышки из трех частей.  **Методические рекомендации:** рассмотреть мышку на картинке; 1 вариант: наложить (совместить) части силуэта мышки на картинку; 2 вариант: собрать картинку мышки из 3-х частей (голова, туловище, лапки). |
| **Упражнение: "Это мышка – обведи и нарисуй"**  ***Материал***: карандаш, фломастер, трафарет из картона или пластмассы силуэта мышки. | Обводка трафарета из толстого картона или трафарета мышки из пластмассы. **Цель**: - развивать мелкую моторику пальцев; - учить воспринимать предмет с помощью обводящего движения, использовать полученный образ (мышки) в изобразительной деятельности. |
| **Пальчиковая игра "Цветок"**  Вырос высокий цветок на поляне,  Утром весенним раскрыл лепестки.  Всем лепесткам красоту и питанье  Дружно дают под землей корешки. | **Цель**: развивать мелкую моторику пальцев  руки в вертикальном положении, ладони друг к другу, развести пальцы и слегка округлить их  развести пальцы рук  ритмичные движения пальцами вместе – врозь  ладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести |
| **Игра: "Каждому листочку – свое место"**  ***Материал***: карточки с листочками цветов | закрыть контуры различных листочков нужными листочками, взятыми из коробки. **Цель**: - осуществлять выбор контура листочка по образцу и проверять его примериванием; - продолжать различать цветы "такой – не такой"; - знакомить с названиями цветов; - учить действовать в соответствии со словесной инструкцией; - продолжать развивать мелкие движения рук, целенаправленность действий; - создавать положительное эмоциональное отношение к выполнению задания. |
| **Упражнение: "Волшебный цветок" .**  ***Материал***: картинки с изображением сказочных декоративных цветов, таз с водой, салфетки, гуашь.  Над клумбой бабочка кружит, Куда же сесть? Все не решит: Цветочек каждый так хорош! Какой красивей – не поймешь! | Рисование  **Цель**: - продолжать знакомить с нетрадиционными приемами рисования; - учить рисовать ладонью; - развивать воображение. |
| **Игра: "Собери цветок"**  ***Материал***: на листе бумаги сделан цветок (аппликация), отдельно лепестки, поднос. | **Цель**: - формировать зрительно-двигательную координацию; - развивать зрительную ориентировку на форму предмета; - формировать практические способы ориентировки (метод проб); - вызывать интерес к своим действиям; - учить захватывать мелкие предметы (лепестки) пальцами; - формировать способность согласованного действия пальцами обеих рук. |
| **Упражнение: "Красивый одуванчик»** | Втыкание спичек в пластилиновый комочек. **Цель**: развивать мелкую моторику пальцев. |
| **Игра: "Выросли цветы".**  Раз, два, три – выросли цветы, К солнцу потянулись высоко, высоко! Цветам тепло и хорошо! *Е.Пожиленко* | **Цель**: развивать общую координацию движений.  медленно встать из положения сидя  поднять руки вверх, потянуться  обмахивают лицо руками |
| **Игра «Сухой бассейн»** | **Цель:**  - учить детей на ощупь находить предметы в гречке;  - развивать тактильные ощущения, мелкую моторику пальцев рук зрительное восприятие. |
| **Упражнение: «Ромашка»**  **Оснащение:** нарисованная на  картоне ромашка с контурными  лепестками и желтой серединкой;  кусок глины или пластилина  белого цвета.  Я – цветок на длинной ножке,  С желтой серединкой.  А зовут меня – ромашка,  Белая кудряшка. | **Цель:**  **-** совершенствование работы указательного и большого пальцев; - развитие координации правой и левой руки;  - обучение основным техническим приемам лепки – раскатыванию «колбаски» из небольшого кусочка глины;  - развитие воображения;  - расширение словарного запаса ребенка. |
| **Игра: «Готовим салат вместе с**  **мамой»**  **Оснащение:** овощи (помидор,  огурец коробка с отверстиями  с боков для правой и левой руки. | **Цель:**  - развитие тактильного восприятия (гладкий помидор, шершавый огурец);  - обогащение пассивного и  активного словаря ребенка:  «огурец», «помидор», «салат»,  шершавый, «гладкий», «режем»,  «готовим». |
| **Упражнение: «Колокольчики»**  **Оснащение:** картинка с  изображением колокольчика,  грецкий орех.  **Ход игры.**  Динь – динь.  Дни подряд  Колокольчики звенят.  Динь – динь – динь…  Динь – динь – динь… | **Цель:** расслабление кисти руки,  развитие умения соблюдать ритм. |
| **Игра: «Хоровод среди цветов»**  **Оснащение:** грецкий орех.  **Ход игры.**  Вложить в ладони ребенка  грецкий орех попросить его  делать круговые движения в такт словам:  Вокруг розовых кустов,  Среди трав и цветов  Водим, водим хоровод. | **Цель:** развитие тактильного  восприятия |
| **Игра: «Соберем гербарий»**  **Оснащение:** цветы из бумаги  (ромашки, колокольчики), спицы.  *Усложнение задания* возможно за счет нанизывания цветов, вырезанных из бумаги по контуру, в любой последовательности | **Цель:** развитие мелкой моторики,  координации движений. |
| **Упражнение: «Следы»**  **Оснащение:** пластилиновая  «дорожка» (5×20 см); игрушечные  (кошка, петух (заяц, медведь);  картинка с изображением  животных. | **Цель:**  **-** формирование контроля за  мышечными ощущениями;  - воспроизведение алгоритма  движений пальцев (указательного и  среднего попеременно, двух  пальцев одновременно). |
| **Игра: «Ваза для фруктов»**  **Оснащение:** наборное полотно;  мозаика; фрукты (яблоко, груша,  апельсин) или заменяющие их  муляжи; ваза. | **Цель:**  **-** развитие мелкой моторики  указательного и большого пальцев  ведущей руки ребенка;  - развитие умения выкладывать  картинки по образцу;  активизация словаря: «яблоко»,  «груша», «апельсин», «фрукты»,  «ваза», |
| **Игра: «Тюльпан – ромашка»**  **Оснащение:** два листа картона (на  одном контурная прорисовка  ромашки, на втором – тюльпана);  белый шнур для выкладывания  лепестков ромашки; красный шнур  для выкладывания лепестков  тюльпана;  короткий кусок желтого  шнура для выкладывания  серединки ромашки;  зеленый  фломастер.  По полянке я шагаю  И цветочки собираю.  Белую ромашку – много лепестков.  Красненький тюльпанчик –  Шляпа, как тюрбанчик. | **Цель:**  **-** закрепление умения ребенка  составлять узор из деталей (по  образцу, по памяти);  - развитие моторной ловкости  пальцев рук;  - развитие умения ребенка  ориентироваться на листе бумаги;  - активизация словаря: «ромашка»,  «тюльпан», «цветы», «собираю».  Выложить из шнуров цветы по  контуру. |
| **Упражнение: «Дождик, дождик, лей, лей…»**  **Оснащение:** наборное полотно,  мозаика, нарисованная на листе  бумаги дождевая капля.  Чтение стихотворение:  Дождик капнул на ладошку,  На цветы и на дорожку.  Льется, льется, ой-ой-ой!  Побежали мы домой. | **Цель:**  **-** развитие мелкой моторики  (пинцетного захватывания);  - развитие зрительного внимания;  - выработка умения выкладывать  по образцу;  - активизация словаря: «дождик»,  «дорожка», «льется», «ладошка». |