Игры и упражнения

 по развитию мелкой моторики пальцев рук

для детей 2-3лет

(сокращенный вариант)

 

 Данная подборка игр и упражнений по развитию мелкой и общей моторики детей раннего возраста является приложением к методическому пособию «Девочка Маша».

 Игры и упражнения имеют многофункциональный характер, так как с их помощью у детей:

- формируется фонетико-фонематическая база;

- развивается фразовая и связная речь, речевая, общая и тонкая моторика пальцев;

- активизируется развитие высших психических функций, познавательной деятельности;

- развивается сорное восприятие, умение играть с игрушками;

- формируется процесс социальной адаптации у детей.

 Цель: развитие мелкой и общей моторики и речи детей, расширению их кругозора.

 В процессе организации и проведения работы с детьми используются различные методы и приемы, посредством использования разнообразных материалов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Игра "Котята"** | Ладошки складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол. |
| У кошечки нашей есть десять котят, Сейчас все котята по парам стоят: Два толстых, два ловких, Два длинных, два хитрых, Два маленьких самых И самых красивых. | Покачиваем руками, не разъединяя их. Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу). |
| **Игра "Это дом"**Дом я строю во вселенной.Есть в нем крыша и антенна.Есть в нем дверь, и есть окошко –Пусть живет в нем наша кошка!***Материал***: палочки счетные, картинка с изображением дома и схема выкладывания.***Усложнение:*** при выкладывании учитывать цвет предмета, по образцу предложить выложить кошку.http://festival.1september.ru/articles/520790/img4.gif | Выкладывание из палочек одноэтажного дома с окном, дверью, антенной. **Цель**: - учить действовать по представлению; - продолжать формировать более тонкие дифференцировки при осуществлении подбора, соотнесения; - учить собирать дом по графическому изображению (рисунку); - развивать координированные движения рук и тонкие движения кончиков пальцев. |
| **Игра "Солнышко".** Вот, как солнышко встаетВыше, выше, выше!К ночи солнышко зайдетНиже, ниже, ниже.Хорошо, хорошо Солнышко смеется,А под солнышком всемВесело поется! Солнце рано утречком поднималось,Студеной водицею умывалось.Протоптало солнышко сто дорожек!Почему у солнышка столько ножек?Г.Лагздынь | **Цель**: развивать общую координацию движений. медленно поднимают руки вверхмедленно опускают руки"фонарики"хлопают в ладошируки поднимают вверхделают движения руками "умываются"идут друг за другом |
| **Игра "Кто в домике живет?".*****Материал***: домик, окошки открываются, внутри вставляются карточки, на которых нарисованы животные. | **Цель**: - развивать тактильные ощущения; - учить воспринимать расстояние; показать, что от него зависит результат действий, - обратить внимание на направление движения руки в пространстве и самостоятельно выбирать это направление; - развивать мелкую моторику; - активизировать словарь: петушок, кошечка (др.) "большой – маленький". |
| **Упражнение "Дом большой, дом маленький".** **Цель**: развивать координацию общих движений.У петушка дом большой,Ой, ой, ой!А у кошки – маленький,Ай, ай, ай!Наш петушок пошел домой,Ой, ой, ой!Да и крошка кошечка.Ай, ай, ай! | разводят руки через стороны – вверхжалобно; приседают, делают выдох, опускают голову, охватывают колено рукамиидут, руки за спиной, с высоким подниманием коленидут, выполняя плавные движения, имитирующие движение кошки |
| **Динамическое упражнение "Котята".**  **Цель**: - развивать общую координацию движений; - учить выполнять движения в соответствии с текстом:Как у нашей кошки,Подросли ребята,Подросли ребята,Пушистые котята.Спинки выгибают,Хвостиком играют.А у них на лапкахОстрые царапки,Длинные усищи,Зеленые глазищи.Очень любят умываться,Лапкой ушки почесатьИ животик полизать.Улеглись на бочокИ свернулись в клубок,А потом прогнули спинки,Убежали из корзинки. | дети изображают действия котят: горбят спинки и шипят; стоят на коленях, вытягивают руки вперед и шевелят пальчиками, сжимают и разжимают кулачкиимитируют умывание, чешут за ушками, "лижут" животик, прогибают спинкуразбегаются, бег в течение 30 секун*д* |
| **Упражнение с пальчиками «Мышка»** **Цель**: развивать мелкую моторику рук.Мышка маленькая в норкеТихо грызла хлеба корку."Хрум, хрум!" –Что за шум?Это мышка в норкеХлебные ест корки | поскрести ногтями по столу, по коленямсжимать пальцы в кулаки и разжимать ихпотереть ладони друг о друга |
| **Пальчиковая игра "Коготки"** **Цель**: развивать мелкую моторику рук.Точит кошка коготки,Сидя на окошке.Ах, какие же ониОстрые у кошки!Ах, какие у нееМаленькие лапки!В этих лапках до порыДремлют цап-царапки. *В.Кудрявцев, В.Егоров* | пальцы выпрямляют и сжимают в кулакипоглаживают ладони друг о другасжимают пальцы в кулачки, поворачивают кулачки вправо – влево. |
| **Игра: "Мышка в норке, спряталась от кошки".** ***Материал***: бумага тонкая цветная, игрушка (мышка, кошка). | **Цель**: - учить рвать бумагу пальцами на мелкие кусочки; - строить из кусочков бумаги "норку" для мышки, засыпая мышку бумажками; - развивать фантазию. |
| **Упражнение: "Проложим дорожку из камешков"** – лепка. ***Материал***: игрушка мышка, пластилин.  | **Цель**: - вызывать интерес к простейшим действиям с материалами, пригодными для лепки; - учить отщипывать пальцами маленькие кусочки от основного куска и вдавливать их в поверхность дощечки для лепки. |
| **Упражение-игра "Посыпаем дорожки**" – (домашняя школа Монтессори). ***Материал***: красивое глубокое блюдце с чистым песком, пшеном, рисом, полоски бумаги. | **Цель**: - учить детей посыпать тремя пальцами песок (крупу); - развивать мелкую моторику пальцев ***Методические рекомендации:*** предложить посыпать "песком" (пшеном, рисом) дорожку на столе шириной 3-5 см; ограничить ее полосками бумаги. Дорожка может идти от одного выложенного из спичек домика к другому. Песок сыпать тремя пальцами (сложить их "щепоткой"), не выходя за края дорожки. |
| **Упражнение: "Мышка"** – Мышка маленькая в норкеТихо грызла хлеба корку."Хрум, хрум" –Что за шум?Это мышка в норкеХлебные ест корки.http://festival.1september.ru/articles/520790/img6.gif | Выкладывание из палочек. **Цель**: развивать мелкую моторику пальцев. |
| **Упражнение с пальчиками "Мышки"** **Цель**: развивать мелкую моторику пальцев.***Материал***: на картинке нарисованы: кошка притаилась, мышки убегают по дорожке (дорожка из кружков):  | ***Методические рекомендации:*** "Помоги мышкам добежать до норки: прошагай тремя пальчиками правой руки по кружкамhttp://festival.1september.ru/articles/520790/img7.gif |
| **Игра: "Разрезные картинки" Цель**: - учить составлять целое (мышку) из трех частей; - развивать воображение, память.***Материал***: мышка на картинке; мышка, состоящая из 3-х частей (голова, туловище, лапки).  | собрать картинку мышки из трех частей.**Методические рекомендации:** рассмотреть мышку на картинке; 1 вариант: наложить (совместить) части силуэта мышки на картинку; 2 вариант: собрать картинку мышки из 3-х частей (голова, туловище, лапки). |
| **Упражнение: "Это мышка – обведи и нарисуй"** ***Материал***: карандаш, фломастер, трафарет из картона или пластмассы силуэта мышки. | Обводка трафарета из толстого картона или трафарета мышки из пластмассы. **Цель**: - развивать мелкую моторику пальцев; - учить воспринимать предмет с помощью обводящего движения, использовать полученный образ (мышки) в изобразительной деятельности. |
| **Пальчиковая игра "Цветок"** Вырос высокий цветок на поляне,Утром весенним раскрыл лепестки.Всем лепесткам красоту и питаньеДружно дают под землей корешки. | **Цель**: развивать мелкую моторику пальцевруки в вертикальном положении, ладони друг к другу,развести пальцы и слегка округлить ихразвести пальцы рукритмичные движения пальцами вместе – врозьладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести |
| **Игра: "Каждому листочку – свое место"** ***Материал***: карточки с листочками цветов | закрыть контуры различных листочков нужными листочками, взятыми из коробки. **Цель**: - осуществлять выбор контура листочка по образцу и проверять его примериванием; - продолжать различать цветы "такой – не такой"; - знакомить с названиями цветов; - учить действовать в соответствии со словесной инструкцией; - продолжать развивать мелкие движения рук, целенаправленность действий; - создавать положительное эмоциональное отношение к выполнению задания. |
| **Упражнение: "Волшебный цветок" .** ***Материал***: картинки с изображением сказочных декоративных цветов, таз с водой, салфетки, гуашь.Над клумбой бабочка кружит,Куда же сесть? Все не решит:Цветочек каждый так хорош!Какой красивей – не поймешь! | Рисование**Цель**: - продолжать знакомить с нетрадиционными приемами рисования; - учить рисовать ладонью; - развивать воображение. |
| **Игра: "Собери цветок"** ***Материал***: на листе бумаги сделан цветок (аппликация), отдельно лепестки, поднос. | **Цель**: - формировать зрительно-двигательную координацию; - развивать зрительную ориентировку на форму предмета; - формировать практические способы ориентировки (метод проб); - вызывать интерес к своим действиям; - учить захватывать мелкие предметы (лепестки) пальцами; - формировать способность согласованного действия пальцами обеих рук. |
| **Упражнение: "Красивый одуванчик»**  |  Втыкание спичек в пластилиновый комочек. **Цель**: развивать мелкую моторику пальцев. |
| **Игра: "Выросли цветы".** Раз, два, три – выросли цветы,К солнцу потянулись высоко, высоко!Цветам тепло и хорошо! *Е.Пожиленко* | **Цель**: развивать общую координацию движений.медленно встать из положения сидяподнять руки вверх, потянутьсяобмахивают лицо руками |
| **Игра «Сухой бассейн»** | **Цель:**- учить детей на ощупь находить предметы в гречке;- развивать тактильные ощущения, мелкую моторику пальцев рук зрительное восприятие. |
| **Упражнение: «Ромашка»****Оснащение:** нарисованная на картоне ромашка с контурными лепестками и желтой серединкой; кусок глины или пластилина белого цвета.Я – цветок на длинной ножке,С желтой серединкой.А зовут меня – ромашка,Белая кудряшка. | **Цель:** **-** совершенствование работы указательного и большого пальцев; - развитие координации правой и левой руки; - обучение основным техническим приемам лепки – раскатыванию «колбаски» из небольшого кусочка глины; - развитие воображения; - расширение словарного запаса ребенка. |
| **Игра: «Готовим салат вместе с** **мамой»****Оснащение:** овощи (помидор, огурец коробка с отверстиямис боков для правой и левой руки. | **Цель:** - развитие тактильного восприятия (гладкий помидор, шершавый огурец); - обогащение пассивного и активного словаря ребенка: «огурец», «помидор», «салат», шершавый, «гладкий», «режем», «готовим». |
| **Упражнение: «Колокольчики»****Оснащение:** картинка с изображением колокольчика,грецкий орех.**Ход игры.**Динь – динь.Дни подрядКолокольчики звенят.Динь – динь – динь…Динь – динь – динь… | **Цель:** расслабление кисти руки, развитие умения соблюдать ритм. |
| **Игра: «Хоровод среди цветов»****Оснащение:** грецкий орех.**Ход игры.**Вложить в ладони ребенка грецкий орех попросить егоделать круговые движения в такт словам:Вокруг розовых кустов,Среди трав и цветовВодим, водим хоровод. | **Цель:** развитие тактильного восприятия |
| **Игра: «Соберем гербарий»****Оснащение:** цветы из бумаги (ромашки, колокольчики), спицы.*Усложнение задания* возможно за счет нанизывания цветов, вырезанных из бумаги по контуру, в любой последовательности | **Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений.  |
| **Упражнение: «Следы»****Оснащение:** пластилиновая «дорожка» (5×20 см); игрушечные (кошка, петух (заяц, медведь); картинка с изображением животных. | **Цель:** **-** формирование контроля за мышечными ощущениями;- воспроизведение алгоритма движений пальцев (указательного и среднего попеременно, двух пальцев одновременно). |
| **Игра: «Ваза для фруктов»****Оснащение:** наборное полотно; мозаика; фрукты (яблоко, груша, апельсин) или заменяющие их муляжи; ваза. | **Цель:** **-** развитие мелкой моторики указательного и большого пальцев ведущей руки ребенка; - развитие умения выкладывать картинки по образцу; активизация словаря: «яблоко», «груша», «апельсин», «фрукты»,«ваза», |
| **Игра: «Тюльпан – ромашка»****Оснащение:** два листа картона (на одном контурная прорисовка ромашки, на втором – тюльпана); белый шнур для выкладывания лепестков ромашки; красный шнур для выкладывания лепестков тюльпана; короткий кусок желтого шнура для выкладывания серединки ромашки; зеленый фломастер.По полянке я шагаюИ цветочки собираю.Белую ромашку – много лепестков.Красненький тюльпанчик –Шляпа, как тюрбанчик. | **Цель:** **-** закрепление умения ребенка составлять узор из деталей (по образцу, по памяти);- развитие моторной ловкостипальцев рук; - развитие умения ребенка ориентироваться на листе бумаги; - активизация словаря: «ромашка», «тюльпан», «цветы», «собираю».Выложить из шнуров цветы по контуру. |
| **Упражнение: «Дождик, дождик, лей, лей…»****Оснащение:** наборное полотно, мозаика, нарисованная на листе бумаги дождевая капля.Чтение стихотворение:Дождик капнул на ладошку,На цветы и на дорожку.Льется, льется, ой-ой-ой!Побежали мы домой. | **Цель:** **-** развитие мелкой моторики (пинцетного захватывания); - развитие зрительного внимания; - выработка умения выкладывать по образцу; - активизация словаря: «дождик», «дорожка», «льется», «ладошка». |