ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ЮЖНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ГБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка №1375.

Дошкольное отделение. СП 5.

Конспект занятия по развитию ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения

6-7 летнего возраста.

*Тема: «Весна. Прилетели птицы»*

*( подгруппа слабовидящих детей)*

***Проведено***

***учителем дефектологом***

***( тифлопедагогом)***

***Лезжовой О.В.***

Тема: " Весна. Прилетели птицы"

Форма проведения: подгрупповая ( возраст детей 6-7 года); Закрепление пройденного.

Предварительная работа: Просмотр презентаций по теме « Весна», напоминание про группу птицы.

*Цели:*

- Совершенствовать навыки выделения глубины пространства, ориентировки среди предметов наполняющих пространство.

*Задачи:*

*Коррекционные:*

- Учить детей выделять в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами, определять пространственное положение ними , направление передвижения от одного предмета к другому.

- Развивать умение получать, анализировать информацию, полученную с помощью всех анализаторов.

- Развивать активное использование детьми пространственных терминов.

- Развивать логическое мышление, зрительную память.

- Развитие глазомерных и глазодвигательных возможностей глаза, прослеживающей функции глаза, формирование навыков зрительного анализа.

- Развитие мелкой моторики рук, абстрактного и пространственного мышления, зрительно- моторной координации.

*Общеобразовательные:*

- Развивать связную речь и умения использовать в речи слова определяющие пространственное расположение предметов в пространстве.

*Воспитательные:*

- Воспитывать последовательность при выполнение заданий.

*Содержание коррекционной работы:*

*Средства коррекции:* Очки, окклюзии, зрительные упражнения и гимнастики, профилактика зрительного утомления, соответствующий подбор методик и нагрузок.

*Оборудование:*

Демонстрационное – картинка с изображением весны, перелетных птиц; Запись пения птиц; Презентация « Весна, перелетные птицы»; Пазл-кирпичик-« Найди перышко»; Силуэты деревьев для магнитной доски; Раздаточный – магниты, простые карандаши, листы, скворечники из бумаги, карточки с заданием.

 *Словарная работа:* перелетные птицы, гнездо, высиживать яйца, ласточка, скворец, ремиз, иволга, грачи.

*Руководство учебно-познавательной деятельностью :*

*Формирование сенсорного опыта:* Задается игровая ситуация для пополнения опыта при определении глубины пространстве, определения пространственных отношений между предметами наполняющими пространство.

*Формирование приемов и способов умственной деятельности:*

Формирование навыков пространственной ориентировки в процессе определения зависимости между предметами, наполняющими пространство.

*Коррекционная направленность методов обучения и воспитания:* поэтапное изложение материала, постоянное проговаривание, сочетание зрительного и тактильно – двигательного восприятия. Тренировка бинокулярного видения пространства.

*Ожидаемый эффект компенсации дефекта:*

Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Закрепление результатов лечение на аппаратах ортопто-диплоптического периода.

*Ход занятия*

ТЕМА: "Весна. Прилетели птицы".

*Ход занятия.*

*1.Организационный момент.* Читается стихотворение В. Алферова.

Шумит на речке ледоход,

В саду хлопочет садовод,

Забавно чибисы кричат,

Ворона кормит воронят.

Резвиться теплый ветерок,

Проснулся пестрый мотылек.

И песня зяблика слышна:

Пришла весна! Пришла весна!

 Дети рассматривают картины о весне. Тифлопедагог спрашивает что они видят. Какое время года..приметы..Изменения в природе по сравнению с пошедшим сезоном года…

1. *Задание «Повесь скворечник на указанное дерево».* Дети развешивают бумажные скворечники по словесной инструкции тифлопедагога.
2. *Задание « Расставь картинки по порядку».* 4-6 картинок на которых изображены последовательности событий. ( птица собирает веточки, вьет гнездо, высиживает яйца, кормит птенцов…). Тифлопедагог предлагает расположить на магнитной доске картинки с верху в низ по правой стороне…
3. *Лабиринт. « Где чей дом?».*
4. *Физкульт минутка на снятие зрительного и физического утомления*

 *« птички»*

1. *Задание расскажи об одной птице с карточки.*
2. *Упражнение «найди перышко».* Ребенок должен найти место для своего перышка на общем рисунке птички.
3. *Зрительная гимнастика « Проследи по траектории»*
4. *Упражнение « Угадай кто поет»*
5. *Дидактическая игра «домик».*  ( рекомендовано проводить в подходящем помещении). Дети делятся по 2 чел. В группу. Каждая группа имитирует голоса птиц, которыми они будут. Каждая группа определяет где у нее будет домик . Каждая группа объясняет как пройти к их домику( предметы ориентиры, Направления передвижения от ориентира к ориентиру, изменение направлений движения).
6. *Подведение итогов.*