**Конспект занятия по сенсорному развитию в 1 младшей группе.**

|  |
| --- |
| **Программное содержание.**1.Продолжать учить детей различать основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый).2.Учить согласовывать числительные «один» и  «много» с существительными.3.Формировать представление о величине: большой, маленький.4.Побуждать детей отвечать на вопросы.5.Развивать произвольное внимание, воображение, память.6.Воспитывать любознательность, расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая детей разнообразными сенсорными впечатлениями.**Оборудование и материалы.**Демонстрационный.Иллюстрации (солнце, воздушные шарики); игрушка (зайчик, грибы).Раздаточный.Солнечные лучи (полоски желтого цвета); игрушки (зайчики), разноцветные ленточки, воздушные шары.**Предварительная работа.**Чтение и заучивание стихов А. Барто, дидактические игры по различению цвета, величины.**Методические приёмы.**Наглядность, самостоятельность, вопросы, объяснение, сюрпризный момент, словесное сопровождение.**Ход занятия.**1. Дети входят в группу.В - ль. –Ребята, к нам на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся.(Дети говорят «Здравствуйте!») (Раздается плач) - Ой, ребята, кто это плачет?Обращаю внимание детей на зайчика. Беру зайчика в руки.Спрашиваю детей.- Как вы думаете, почему зайчик плачет? (Если дети затрудняются ответить, сообщаю.)  – Зайчика, забыла хозяйка. Давайте зайчика утешим, пожалеем. (Дети вместе с воспитателем гладят зайчика). - Ребята, мы знаем про зайчика стихотворение А.Барто « Зайчик».Предлагаю одному ребенку рассказать стих.-  Зайке, понравилось у ребят в гостях, он позвал своих друзей.(Больших и маленьких зайчиков). Раскладываю перед детьми зайчиков разных размеров.  -Ребята, покажите больших зайчиков? (Хоровые и индивидуальные ответы). - Покажите меленьких зайчиков? (Индивидуально попросить 2 - 3 детей показать большого, маленького зайчика).Побуждать детей проговаривать слова « Большой», « Маленький».- Ребята, рядом ходит лиса, она хочет поймать зайчиков.Давайте спрячем  зайчиков на полянке под грибочками. (Показываю два гриба.)Под большим грибочком спрячем больших зайчиков, а под маленьким  - маленьких зайчиков.( Дети прячут зайчиков, воспитатель с игрушкой  - лисой ищет зайчат).- Молодцы, ребята помогли зайчикам спрятаться от лисы.Предлагаю детям сесть на стульчики. **2.(**Обращаю внимание детей на фланелеграф).- Ребята посмотрите, к нам в группу заглянуло, солнышко, только оно почему  - то грустное. (Предлагаю детям сказать, почему солнце грустное).У солнышко нет лучиков. – Ребята, подарим солнышко лучики.( Показываю детям лучики). - Сколько у меня лучиков?Ответ детей  - Много. -Саша, сколько у меня лучиков?Ответ ребенка. – Много. -Юля сколько у меня лучиков?Ответ ребенка  -  Много.Полина, возьми один лучик и подари солнышко. Ребенок берет лучик.Спрашиваю:  -  Полина, сколько у тебя лучиков?Ответ ребенка.  - Один.Ребенок прикладывает лучик к солнышку.(Спросить 2 - 3 ребенка, затем все дети берут по лучику и прикладывают к солнцу).Меняю ротик, солнышко. Смотрите, солнышко улыбается, радуется. **3.Физминутка.** **4.**Дети садятся на стульчики**В – ль.**    - Ребята, вы любите играть с воздушными шариками? - Посмотрите, какие у меня красивые шарики. -Федя, какого цвета этот шарик?**Ответ ребенка.** – Красный.   В – ль.     - Ксюша, какого цвета шарик?**Ответ ребенка.** – Желтый. ( Спросит 4 детей).Предлагаю  к каждому шарику привязать ленточку, которая соответствует цвету шарика.Дети поочередно выполняют задание. По ходу  спрашиваю, какого цвета ленточка? Молодцы, вот какие красивые шарики.Ребята, вы хотите поиграть с шариками? Выношу детям шарики и дарю. У весёлой детворы Разноцветные шары.Я, когда гулять хожу, Шар за ниточку держу. Шарик очень я жалею, Почему же он худеет?Занятие закончено. Дети прощаются  с гостями |
|  |